



## Universitas Negeri Surabaya

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | KODE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Rumpun MK | BOBOT (sks)     |  | SEMESTER                  | Tgl Penyusunan |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|--|---------------------------|----------------|
| Agama Islam               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | 2               |  |                           | 2 Oktober 2026 |
| OTORISASI                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           | Koordinator RMK |  | Koordinator Program Studi |                |
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Roihana Waliyyul Mursyidah, S.Pd., M.Pd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                 |  |                           |                |
| Deskripsi Singkat MK      | Memberikan bekal terbentuknya kepribadian mahasiswa secara utuh (kaffah) dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan apabila dalam pada diri setiap mahasiswa tertanam iman dan takwa kepada Allah Swt. Keimanan dan ketaqwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan/pengetahuan tentang Islam (Islamic knowledge), sikap keberagamaan (religion disposition/attitude), keterampilan menjalankan ajaran Islam (Islamic skills), komitmen terhadap Islam (Islamic commitment), kepercayaan diri sebagai seorang muslim (moslem confidence), dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama (Islamic competence). Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia. Mata kuliah ini menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan dalam bingkai Pancasila dan NKRI. Perkuliahan ini juga mengintegrasikan materi Pendidikan Anti Kekerasan (Perundungan, Intoleransi, Kekerasan Seksual, Kekerasan Fisik, Psikis), Pendidikan Anti Korupsi dan moderasi beragama. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek/penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi. Mata kuliah ini berkontribusi pada SDGs 1, 4, 5, 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |  |                           |                |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPL-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                 |  |                           |                |
|                           | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPMK-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Mengenali konsep teoritis tentang Islamic knowledge sesuai dengan sumber referensi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPMK-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai muslim yang baik dan bagian dari Warga Negara yang baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPMK-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi wawasan/pengetahuan tentang Islam, sikap keberagamaan, keterampilan menjalankan ajaran Islam, komitmen terhadap Islam, kepercayaan diri sebagai seorang muslim, dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama. Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai Warga Negara Indonesia. |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPMK-4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Memiliki pola pikir, pola sikap, dan pola tindak yang mencerminkan kepribadian muslim yang baik yang memiliki kecakapan dalam menjalankan ajaran agama.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                 |  |                           |                |
|                           | CPMK-5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis ajaran Islam untuk berkontribusi dalam menganalisis kasus dan menyelesaikan masalah.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                 |  |                           |                |
|                           | Matrik CPL - CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                 |  |                           |                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-------|---------------------|---|----|----|----|--------|----|----|----|--|--------|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------|----|----|----|----|----|----|--------|--|---|---|--|--|--|--|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--------|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|---|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-1</td><td>CPL-2</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPL-1                                                                            | CPL-2           | CPL-3               | CPL-4 | CPMK-1              | ✓ |    |    |    | CPMK-2 | ✓  |    |    |  | CPMK-3 |   | ✓ |   |   | CPMK-4 |   |   | ✓ |   | CPMK-5 |    |    |    | ✓  |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                             | CPL-1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CPL-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CPL-3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CPL-4                                                                            |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-5                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                                                                                |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | <table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | CPMK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5      | 6 | 7 | 8 | 9 | 10     | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  | ✓ |  |  | ✓ |  |  | ✓ | CPMK-2 |  |  |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-3 |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | CPMK-4 | ✓ |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  | CPMK-5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ✓ | ✓ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK                                                             | Minggu Ke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                | 5               | 6                   | 7     | 8                   | 9 | 10 | 11 | 12 | 13     | 14 | 15 | 16 |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-1                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                 |                     |       | ✓                   |   | ✓  |    |    | ✓      |    |    | ✓  |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-2                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     | ✓     |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-3                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  | ✓               | ✓                   |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-4                                                           | ✓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ✓                                                                                |                 |                     |       |                     | ✓ |    |    |    |        | ✓  | ✓  |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CPMK-5                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    | ✓  | ✓  |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka                                                          | Utama :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.<br>2. Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III). Surabaya: Unesa University Press. |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  | Pendukung :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Alquran dan Terjemahannya. 2019. Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia<br>2. Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani<br>3. Achmad Sauqi. 2010. Meraih Kedamaian Hidup; Kisah Spiritualitas Orang Modern. Yogyakarta: Sukses Offset<br>4. Juhaya S. Praja. 2002. Filsafat dan Metodologi ilmu dalam Islam dan Penerapannya di Indonesia. Jakarta: Teraju<br>5. Maman. 2012. Pola Berpikir Sains Membangkitkan kembali Tradisi Keilmuan Islam. Bogor: QMM Publishin<br>6. Munawar Rahmat. 2010. Pendidikan Insan Kamil Berbasis Sufisme Syaththariah. Bandung: ADPISI Press<br>7. Mustaqim, Abdul. 2012. Epistemologi Tafsir Kontemporer. Yogyakarta: LKIS<br>8. Nurcholis Madjid. 2008. Islam Kemoderenan dan Keindonesiaan. Bandung: PT Mizan Pustaka<br>9. -. 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina<br>10. Sukidi. 2002. Kecerdasan Spiritual. Jakarta: Gramedia.<br>11. Syahidin. 2005. Pemberdayaan Umat Berbasis Masjid. Bandung: CV Alfabeta<br>12. Tim Penulis Kemendikbud. 2014. Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia<br>13. Tim Dosen PAI-Unesa. 2010. Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Surabaya: Unesa University Press<br>14. Toshihiko, Izutsu. 2003. Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran. (Penerjemah AE Priyono dkk.). Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya<br>15. Mukhayyarotin Niswati R. J., Roihana Waliyyul Mursyidah, Titin Sunarti, dan Wasis. 2025. Pembelajaran Sains Terintegrasi Nilai-Nilai Religius dalam Mendukung Tercapainya SDGs untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah dan Sikap Eco-Religius Siswa Madrasah Aliyan Bilingual Al-Amanah Junwangi Krian Sidoarjo |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                  |                 |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mg Ke-                                                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran |       | Bobot Penilaian (%) |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Luring (offline)                                                                 | Daring (online) |                     |       |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| (1)                                                              | (2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | (4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | (5)                                                                              | (6)             | (7)                 | (8)   |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1                                                                | Menjelaskan hakikat PAI di PT dan masyarakat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Perkuliahan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum<br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan argumentasi filosofis dan teologis PAI diajarkan di PTU<br>3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap/perilaku positif dalam mengikuti perkuliahan Agama Islam                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Terlampir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  |                 |                     | 5%    |                     |   |    |    |    |        |    |    |    |  |        |   |   |   |   |        |   |   |   |   |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |   |  |  |  |  |   |  |   |  |  |   |  |  |   |        |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |   |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |  |        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |  |  |  |    |
|---|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|----|
| 2 | Menganalisis cara menuju Tuhan dengan beragama yang baik          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan mengapa manusia perlu beragama</li> <li>2. Menjelaskan fungsi agama bagi manusia</li> <li>3. Menjelaskan internalisasi diri melalui beragama yang baik</li> <li>4. Mendeskripsikan pandangan Islam tentang fenomena atheis, agnostik, Islam Kejawan, Log in serta Log out dalam beragama</li> </ol>                                                                                                      | Terlampir |  |  |  | 9% |
| 3 | Menganalisis konsep iman, islam, dan ihsan dalam perspektif cinta | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep iman, islam, dan ihsan</li> <li>2. Menjelaskan urgensi integrase iman, islam, dan ihsan</li> <li>3. Memberikan contoh sikap dan perbuatan yang mengaktualisasikan iman, islam, dan ihsan</li> <li>4. Menguraikan sikap anti korupsi sebagai implementasi dari Iman, Islam dan Ihsan</li> </ol>                                                                                                    | Terlampir |  |  |  | 9% |
| 4 | Membangun Kesehatan Mental melalui Tasawuf                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan kesehatan mental dalam islam</li> <li>2. Mendiskusikan konsep wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal</li> <li>3. Menguraikan penyakit hati dan mensikapinya dengan pendekatan tasawwuf</li> <li>4. Mengeksplorasi contoh perilaku yang menunjukkan wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal</li> <li>5. Menguraikan bertasawuf dalam kehidupan modern</li> </ol> | Terlampir |  |  |  | 5% |
| 5 | Menganalisis Interaksi ideal bersama al-Qur'an                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan keagungan Al-Qur'an dan tujuan diturunkannya kepada manusia</li> <li>2. Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi ideal Bersama Al-Qur'an</li> <li>3. Menunjukkan sikap bersemangat untuk membaca, merenungkan makna, serta mengamalkan kandungan Al-Qur'an</li> <li>4. Menguraikan peran dan fungsi masjid</li> </ol>                                                                                         | Terlampir |  |  |  | 8% |
| 6 | Menjelaskan Metodologi Studi Islam                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan gambaran tentang metodologi studi Islam</li> <li>2. Menguraikan perkembangan studi Islam</li> <li>3. Menguraikan pendekatan dalam studi Islam</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                 | Terlampir |  |  |  | 5% |

|    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |  |  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|--|----|
| 7  | Menganalisis Pentingnya Moderasi Beragama                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian moderasi beragama</li> <li>2. Mengidentifikasi faktor-faktor penunjang moderasi beragama</li> <li>3. Melakukan studi kasus tentang kemajuan teknologi informasi dan dampaknya bagi perilaku keagamaan masyarakat modern</li> </ol>                                                                                                                                              | Terlampir |  |  |  | 9% |
| 8  | Mahasiswa mampu menyimpulkan materi pertemuan 1-7 dengan benar              | Tes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Terlampir |  |  |  | 3% |
| 9  | Menerapkan strategi membumikan islam di Indonesia melalui akulturasi budaya | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep dasar, peran, dan fungsi budaya Islam</li> <li>2. Mengidentifikasi karakteristik ajaran Islam yang universal dan karakteristik kebudayaan Islam yang kosmopolit</li> <li>3. Menjelaskan pandangan Islam terhadap adat istiadat</li> <li>4. Membuat contoh akulturasi ajaran Islam dan budaya di masyarakat</li> </ol>                                                               | Terlampir |  |  |  | 5% |
| 10 | Menganalisis Kegiatan Ekonomi dalam Perspektif Islam                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian dan karakteristik ekonomi Islam</li> <li>2. Menguraikan akad transaksi dalam ekonomi syariah</li> <li>3. Mengidentifikasi lembaga keuangan syariah</li> <li>4. Menjelaskan larangan judi online dan game online</li> </ol>                                                                                                                                                      | Terlampir |  |  |  | 5% |
| 11 | Menegaskan Identitas Muslim di Era Global                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan cara pandang Islami dalam menyikapi modernitas</li> <li>2. Memiliki sikap terbuka, kritis, dan dinamis dalam menyikapi kemodernan</li> <li>3. Merangkum mozaik kasus modernitas bidang IPTek, politik, sosialbudaya, ekonomi, Pendidikan dan menyajikan solusi terkait konsep tersebut</li> <li>4. Melaksanakan tugas proyek implementasi ajaran Islam dalam konteks modernitas</li> </ol> | Terlampir |  |  |  | 5% |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----|
| 12 | Menganalisis Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Perspektif Islam | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Islam</li> <li>2. Merangkum faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam dan kontribusinya Islam dalam peradaban dunia</li> <li>3. Merumuskan konsep integrasi IPTEK dan Imtaq</li> <li>4. Merumuskan arah pengembangan IPTEK dalam Islam</li> </ol>         | Terlampir                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 8% |
| 13 | Menelaah Konsep Politik dalam Islam                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep politik Islam</li> <li>2. Mengidentifikasi prinsip dan macam-macam politik Islam</li> <li>3. Mendeskripsikan paradigma sistem politik Islam</li> <li>4. Menjelaskan urgensi politik dalam dakwah Islam</li> <li>5. Menjelaskan penerpaan politik islam di Indonesia</li> </ol>                               | Terlampir                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 5% |
| 14 | Memahami Pencegahan Kekerasan dan Kesetaraan Gender dalam Islam                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan bentuk - bentuk kekerasan</li> <li>2. Menguraikan pandangan Islam tentang kekerasan fisik, psikis, perundungan, kekerasan seksual, dan intoleransi dan menyikapinya</li> <li>3. Menjelaskan kesetaraan gender dalam Islam</li> <li>4. Menjelaskan Kekerasan berbasis gender online dan cara menyikapinya</li> </ol> | Terlampir                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | 8% |
| 15 | Menganalisis Konsep Membangun Keluarga Harmonis melalui Pernikahan              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep pernikahan menurut Islam dan perundang-undangan di Indonesia</li> <li>2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam membangun rumah tangga harmonis</li> <li>3. Menjelaskan hukum Islam terkait nikah sirri, nikah beda agama, nikah mut'ah, dan poligami</li> </ol>                                              | Aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan pendapat selama perkuliahan. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dosen mengajak mahasiswa untuk melaksanakan aktivitas Brainstorming</li> <li>2. Dosen memberikan penjelasan materi membangun keluarga harmonis melalui pernikahan</li> <li>3. Dosen melaksanakan aktivitas diskusi bersama mahasiswa dan tanya jawab</li> <li>4. Dosen mengajak mahasiswa menjawab pertanyaan melalui Quiz</li> </ol> |  |  | 8% |

|    |                                                                 |                      |     |  |  |  |    |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--|--|--|----|
| 16 | Mahasiswa mampu menyimpulkan materi pertemuan 9-15 dengan benar | Ujian Akhir Semester | Tes |  |  |  | 3% |
|----|-----------------------------------------------------------------|----------------------|-----|--|--|--|----|

#### SDGS (Sustainable Development Goals)



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.