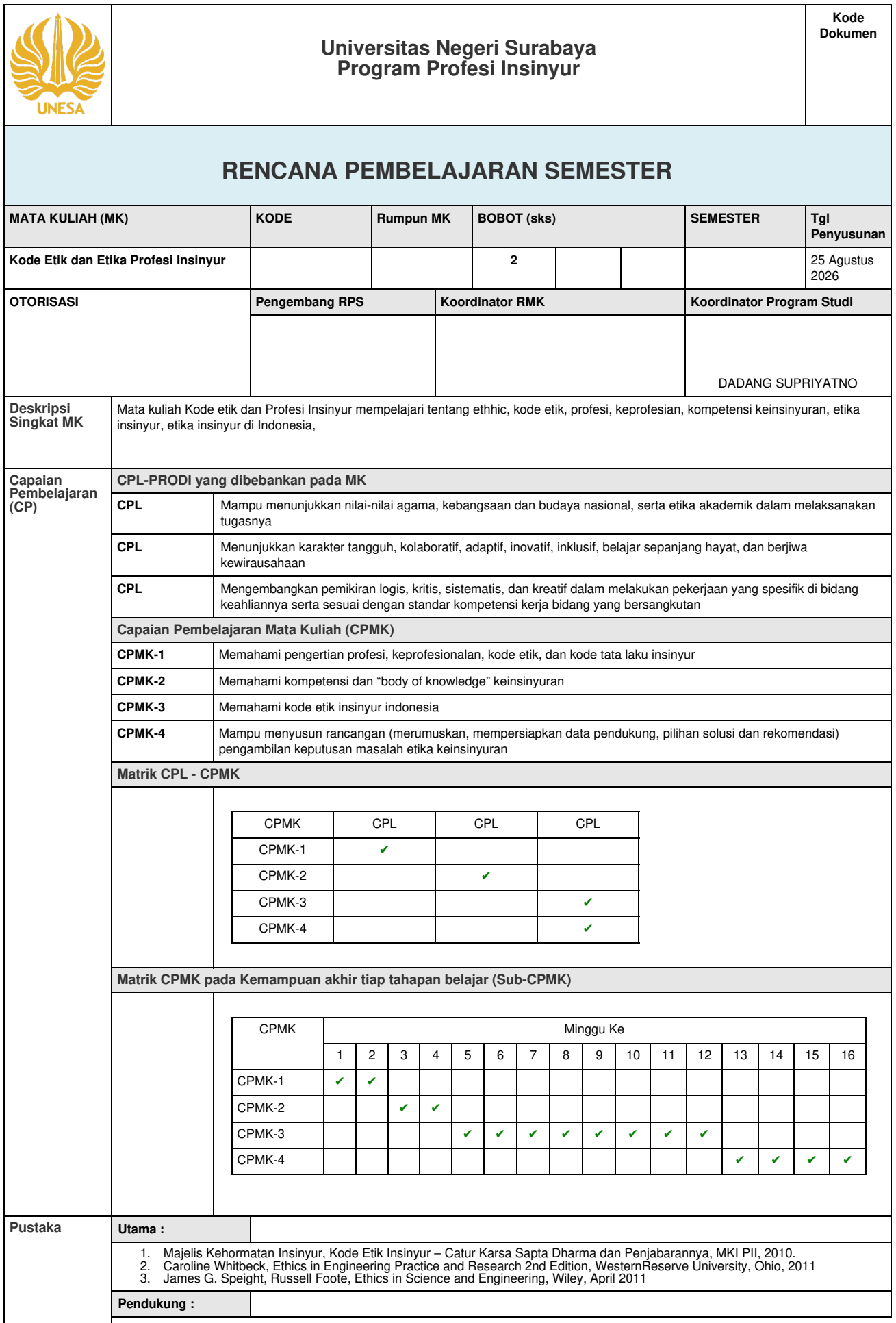




Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur	Mampu Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur	Tugas makalah	Contextual Learning			5%
2	Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur	Mampu Memahami pengertian profesi, keprofesionalan, kode etik, dan kode tata laku insinyur	Tugas makalah	Contextual Learning			5%
3	Memahami kompetensi dan "body of knowledge" keinsinyuran	Mampu Memahami kompetensi dan "body of knowledge" keinsinyuran	Tugas makalah	Tatap muka			5%
4	Memahami kompetensi dan "body of knowledge" keinsinyuran	Mampu Memahami kompetensi dan "body of knowledge" keinsinyuran	Tugas makalah	Tatap muka			5%
5	Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab	Mampu Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab	Tugas makalah	Tatap muka			5%
6	Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab	Mampu Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab	Tugas makalah	Tatap muka			5%
7	Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab	Mampu Mengenali tanggung jawab etika insinyur, kepekaan dan kepedulian akan tugas, fungsi dan tanggung jawab	Tugas makalah	Tatap muka			5%
8	UTS	UTS	UTS	UTS			15%
9	Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik	Mampu Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik	Tugas makalah	Contextual learning			5%
10	Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik	Mampu Memahami tipikal umum pelanggaran kode etik profesi dan strategi dilema etik	Tugas makalah	Contextual learning			5%

11	memahami dan mengenali potensi risiko pekerjaan keinsinyuran	Mampu memahami dan mengenali potensi risiko pekerjaan keinsinyuran	Tugas makalah	Contextual learning			5%
12	meningkatkan kepekaan nurani dalam mengatasi ethical issues in engineering	Mampu meningkatkan kepekaan nurani dalam mengatasi ethical issues in engineering	Tugas makalah	Tatap muka			5%
13	Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran	Mampu Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran	Tugas makalah	Contextual learning			5%
14	Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran	Mampu Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran	Tugas makalah	Contextual learning			5%
15	Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran	Mampu Menyusun rancangan (merumuskan, mempersiapkan data pendukung, pilihan solusi dan rekomendasi) pengambilan keputusan masalah etika keinsinyuran	Tugas makalah	Contextual learning			5%
16				UAS			15%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.

