UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Bimbingan Dan Konseling**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konseling Multibudaya	8620102080		**2**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Najlatun Naqiyah, S.Ag., M.Pd	EVI WININGSIH

Deskripsi Singkat MK

Mengkaji hakikat konseling multi budaya, pengertian budaya dan kebudayaan, model konseling multi budaya, konsep konseling multi budaya saat ini, pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya, pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial, isu-isu gender dalam konseling multi budaya, perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling multi budaya, standar konselor multi budaya, etika profesional dalam konseling multi budaya, pelatihan konseling multi budaya dalam pendidikan konselor.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Menguasai konsep dan praktik bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks dan permasalahan
CPL	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengkaji permasalahan budaya dalam pelayanan bimbingan dan konseling.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔							
CPMK-2										✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Berry, JW. dkk. 1999. Psikologi Lintas Budaya: Riset dan Aplikasi . Jakarta: Gramedia.
 Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. Introduction To The Counseling Profession (3rd Ed) . Washington, DC: Allyn & Bacon.
 Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.
 Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88.
 Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89.
 Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2nd Ed) . New York: Taylor & Francis Group.
 Matsumoto, D. 1994. People: Psychology from Cultural Perspective . California:Brooks/Cole Pub
 Matsumoto, D. 1996. Culture and Psychology . California: Brooks/Cole Publishing.
 Patterson, C.H. Journal of Counseling and Development. Multicultural Counseling: From Diversity to Universality. 1996
 Sue, D.W, Sue, D. 2003. Cultural Competence in Treatment of Ethnic Minority Populations . Washington, DC: APA Press.
2. Berry, J.W, Poortingga, Y.H, Breugelmans, S.M, Chasiostis, A, Sam, D. L. 2011.
3. Cross-Cultural Psychology: Research and Aplication. UK: Cambridge University Press.
4. Brown, D, Srebalus, D.J. 2003. Introduction To The Counseling Profession (3 rd Ed). Washington, DC: Allyn & Bacon.
5. Journal Of Counseling and Development – September/ Oktober 1991 – Vol.70 special of multicultural counseling.
6. Journal Of Counseling and Development- Summer/Fall 2010 - Vol 88.
7. Journal Of Counseling and Development- Winter 2011 - Vol 89.
8. Lee, W.M, Blando, J.A, Mizzele, N.D, Orozco, L. 2007. Introduction To Multicultural Counseling For Helping Professional (2 nd Ed). New York: Taylor & Francis Group.
9. Sue, D. W., Sue, D., Neville, H. A., & Smith, L. (2022). Counseling the culturally diverse: Theory and practice. John Wiley & Sons.
10. Jones-Smith, E. (2018). Culturally diverse counseling: Theory and practice. Sage Publications.
11. Casas, J. M., Suzuki, L. A., Alexander, C. M., & Jackson, M. A. (Eds.). (2016). Handbook of multicultural counseling. Sage Publications.
12. Ratts, M. J., Singh, A. A., Nassar-McMillan, S., Butler, S. K., & McCullough, J. R. (2016). Multicultural and social justice counseling competencies: Guidelines for the counseling profession. Journal of Multicultural Counseling and Development, 44(1), 28-48.
13. Lorelle, S., Atkins, K., & Michel, R. (2021). Enhancing social justice and multicultural counseling competence through cultural immersion: A guide for faculty. Journal of Counselor Preparation and Supervision, 14(1), 4.
14. Naqiyah, N., Faidah, M., Hariastuti, R. T., Putri, D. R. K., & Lidyawati, R. (2024). Inclusive Education in Islamic Boarding Schools through Guidance and Counseling for Religiosity and Spirituality. KONSELOR, 13(2), 204-212.

Pendukung :	

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online)***		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Menguasai konsep tentang hakikat konseling lintas budaya, pengertian budaya dan kebudayaan.	Dapat menjelaskan konsep dasar perspektif lintas budaya dan konseling lintas budaya	terlampir	Ceramah dan tanya jawab			2%
2	Menguasai model Konseling Lintas budaya	Dapat menjelaskan model konseling lintas budaya	Terlampir	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab			2%
3	Menguasai model Konseling Lintas budaya	Dapat menjelaskan model konseling lintas budaya	Terlampir	Ceramah, Diskusi dan tanya jawab			2%
4	Menguasai konsep tentang konseling multikultural saat ini.	Dapat menjelaskan pandangan konseling multikultural, redefinisi konseling multikultural dan implikasinya.	Terlampir	Ceramah dan tanya jawab			2%

5	Menguasai pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya. Menguasai konsep pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial	Dapat menjelaskan tentang golongan atau ras yang mempengaruhi identitas budaya. Menjelaskan pengaruh budaya atas perilaku sosial dan pola komunikasi	Terlampir	Ceramah dan tanya jawab			2%
6	Menguasai pengertian ras dan pemberian label yang berpengaruh terhadap identitas budaya. Menguasai konsep pengaruh identitas budaya terhadap perilaku sosial	Dapat menjelaskan tentang golongan atau ras yang mempengaruhi identitas budaya. Menjelaskan pengaruh budaya atas perilaku sosial dan pola komunikasi	Terlampir	Ceramah dan tanya jawab			2%
7	Isu-isu gender dalam konseling lintas budaya	Dapat menjelaskan tentang pentingnya peran gender. Mengetahui cara sosialisasi gender melalui budaya.	Terlampir	Ceramah dan tanya jawab			3%
8	USS	USS	USS	USS			20%
9	Menguasai pengetahuan dan pemahaman tentang perkembangan identitas psikologi sosial dalam konseling lintas budaya	Memahami perkembangan identitas psiko-sosial dan konteks kemunculan dan perkembangan konseptual konseling lintas budaya	Terlampir	Ceramah dan tanya jawab			5%
10	Menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan dan pemahaman tentang standar kompetensi, etika Konselor lintas budaya	Memahami dan mampu menjelaskan standar kompetensi konselor lintas budaya, etika profesional konseling lintas budaya	Terlampir	Ceramah dan tanya jawab			5%
11	Mengaplikasikan perspektif lintas budaya ke dalam program bimbingan dan konseling	Merancang program Bimbingan dan Konseling dengan perspektif konseling lintas budaya	Terlampir	Diskusi			5%
12	Mengenal Pelatihan Konseling Lintas budaya dalam Pendidikan Konselor	Memahami dan mampu menjelaskan model pelatihan konseling lintas budaya	Terlampir	Ceramah dan tanya jawab			5%
13	Merancang pelatihan konseling lintas budaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling lintas budaya	Terlampir	Workshop			5%

14	Merancang pelatihan konseling lintas budaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling lintas budaya	Terlampir	Workshop			5%
15	Merancang pelatihan konseling lintas budaya	Merancang dan mempresentasikan rancangan pelatihan konseling lintas budaya	Terlampir	Workshop			5%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.