UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Bimbingan Dan Konseling**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ilmu Pendidikan	8620102199		**2**				31 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Wiryo Nuryono, S.Pd., M.Pd.	EVI WININGSIH

Deskripsi Singkat MK	MataKuliah ini membahas tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah. Perkuliahan dilaksanakan dengan metode case studi melalui sistem blended learning. keberhasilan matakuliah ilmu pendidikan diukur melalui aktifitas partisipasi, portofolio dan juga tes tanya jawab dan tertulis. Bahan kajian ilmu pendidikan adalah sebagai berikut: 1. Hakikat Manusia dan Pengembangannya 2. Hakikat Pendidikan 3. Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan 3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan 4. Sistem pendidikan nasional 5. konsep Guru sebagai profesi 6. Permasalahan pendidikan. 7. Inovasi pendidikan di Indonesia 8. Pendidikan karakter

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu mendesain dan melaksanakan penelitian berdasarkan kaidah dan etika ilmiah dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif
CPMK-2	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔								
CPMK-2									✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :	

1. Basri, Hasan. 2013. Landasan Pendidikan. Bandung: CV Pustaka Setia
2. Hasbullah. 2013. Dasar-dasar Ilmu Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers
3. Ihsan, Fuad. 2011. Dasar-Dasar Kependidikan. Jakarta: PT. Rineka Cipta
4. Mudyahardjo, Redja. 2011. Pengantar Pendidikan. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada
5. M.V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2015. Teori dan Praktek Pendidikan . Surabaya: Bintang Surabaya
6. Sadulloh, Uyoh, dkk. 2014. Pedagogik (Ilmu Mendidik). Bandung: Afabeta
7. Fleer, M. (2023). The role of imagination in science education in the early years under the conditions of a Conceptual PlayWorld. Learning, Culture and Social Interaction, 42, 100753.
8. Santos, C. M. D., Rybska, E., Klichowski, M., Jankowiak, B., Jaskulska, S., Domingues, N., Carvalho, D., Rocha, T., Paredes, H., Martins, P., & Da Rocha, J. B. T. (2023). Science education through project-based learning: a case study. Procedia Computer Science, 219, 1713–1720.
9. Luft, J. A., & Jones, M. G. (2022). Handbook of Research on Science Teacher Education.
10. Abubakar, Z., & Olabisi, O. S. (2023). Adequate funding panacea for development of science education programme in Nigeria educational institutions. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/372907644_Adequate_Funding_Panacea_for_Development_of_Science_Education_Programme_in_Nigeria_Educational_Institutions
11. Abdikadirova, A. A., Salikhov, & Burtebayeva, A. (2023). ANALYSIS OF FUNDING AND EFFICIENCY IN THE FIELD OF EDUCATION AND SCIENCE IN KAZAKHSTAN. Researchget, 59(2), 35–42. https://doi.org/10.55871/2072-9847-2023-59-2-35-42

Pendukung :

1. Rahmatika, A. N., & Nuryono, W. PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR PERILAKU ASERTIF UNTUK SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR THE DEVELOPMENT OF ASSERTIVE BEHAVIOR PICTURE BOOKS MEDIA FOR FOURTH GRADE STUDENT OF PRIMARY SCHOOL.
2. Rochma, H., & Nuryono, W. (2017). Pengembangan Buku Panduan Keterampilan Pencegahan Bullying untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. Jurnal BK Unesa, 7(3), 32-39.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	sesuai dengan anjuran dosen mendasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir.	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembe-lajaran Lang-sung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu			2%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu			2%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Presentasikan makalah anda, dengan langkah-langkah sebagai berikut:	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasab secara Individu			2%

4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu.			2%
5	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu			2%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Jika mahasiswa secara invidu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu, Observasi ke SD			2%
7	1. Analisislah perkembangan kelembagaan/lingkungan pendidikan di Indonesia sebelum dan sesudah kemerdekaan.2. Diskripsikanlah Konsep Pendidikan dari berbagai tokoh a.l.:a. Ki Hajar Dewantarab. H. Achmad Dahlanc. Moch. Syafi 19id. RA. Kartinie. Dewi Sartika2. Kerjakanlah soal pendalaman yang terdapat di akhir bab buku wajib/buku paket.	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan2. Mendeskripsikan landasan historis3. Mendeskripsikan landasan filosofis.4. Mendeskripsikan landasan psikologis5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0...	Tanya jawab & pemberian tugas individu			2%
8	Penyelesaian menjawab soal-soal UAS. mata kuliah dasar-dasar Pendidikan,	dikerjakan dengan teliti, benar dan systematis rasional logis,	semakin lengkap semakin bagus	Ujian Tertulis.			20%
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru Mendeskripsikan Kode etik guru	Scor diberikan sesuai bobot / kwalitas yang disampaikan.	Tanya jawab dan Pemberian Tugas kelompok .			5%

10	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.	Selama menunjukkan ke aktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis.			5%
11	Memahami Permasalahan pendidikan.	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.	Selama menunjukkan ke aktifan dalam proses perkuliahan dan proses diskusi.	Tanya jawab dan Pemberian tugas kelompok serta dialogis.			5%
12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Tanggap terhadap kritik dan masukan,	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus.			5%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.	Tanggap terhadap kritik dan masukan,	Tanya jawab dan pemberian tugas kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus.			5%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok			5%
15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter	aktifitas proses dilaksanakan mahasiswa dengan kesungguhan.	Tanya jawab, Pemberian Tugas kelompok			6%
16	Penyelesaian menjawab soal-soal UAS. mata kuliah dasar-dasar Pendidikan	dikerjakan dengan teliti, benar dan systematis rasional logis,	semakin lengkap semakin bagus	Ujian tulis			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.