UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Bimbingan Dan Konseling**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dinamika Kelompok	8620102053		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Evi Winingsih, S.Pd., M.Pd.	EVI WININGSIH

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah ini merupakan matakuliah yang lebih banyak membahas tentang konsep dinamisasi kelompok. Matakuliah ini membahas tentang kajian tentang konsep dasar kelompok, hakikat dinamika kelompok, bentuk-bentuk kelompok, unsur-unsur dinamika kelompok, proses pertumbuhan kelompok, aspek-aspek psikologis kelompok, komunikasi dalam kelompok, kekuatan/ pengaruh dalam kelompok, kohesi dalam kelompok, kepemimpinan dalam kelompok, konflik dalam kelompok, strategi mengatasi konflik dalam kelompok, pengambilan keputusan dalam kelompok, dan bimbingan dan konseling kelompok. Prosedur pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran yakni; diskusi kelompok, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah. penilaian matakuliah ini diukur melalui aktifitas partiipatif, project, portofolio, praktikum, dan praktik serta tes

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan memilih metode, teknik, dan multimedia yang relevan serta memperhatikan kebutuhan sasaran layanan yang berasal dari keberagaman sosial budaya

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa menguasai konsep dasar dinamika kelompok
CPMK-2	Mahasiswa mampu menganalisis dinamika kelompok
CPMK-3	Mampu merencanakan konsep dinamika kelompok
CPMK-4	Mampu menerapkan teknik-teknik dan prosedur dinamika kelompok
CPMK-5	Mampu menyusun laporan penerapan prosedur dinamika kelompok

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔
CPMK-3	✔
CPMK-4	✔
CPMK-5	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔													
CPMK-2				✔	✔											
CPMK-3						✔	✔	✔								
CPMK-4									✔	✔	✔	✔				
CPMK-5													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Arifin, B.S. 2015. Dinamika Kelompok. Bandung: Pustaka Setia.
2. Hartinah, S. 2009. Konsep Dasar Bimbingan Kelompok. Bandung: Refika Aditama.
3. Huraerah, A. & Purwanto. 2006. Dinamika Kelompok: Teori dan Aplikasi. Bandung: Refika Aditama.
4. Johnson, D.W. & Johnson, F.P. 2006. Dinamika Kelompok: Teori dan Keterampilan (Edisi Kesembilan) Terjemahan oleh Theresia 2012. Jakarta: PT Indeks.
5. Santosa, S. 1992. Dinamika Kelompok. Jakarta: Bumi Aksara.
6. Corey, G. (2015). Theory and practice of group counseling. Cengage Learning

Pendukung :

1. Nuryono, W. (2022). Achievement Motivation, Affiliation Motivation, and Student Learning Behavior During The Covid-19 Pandemic: A Structural Equation Model. Jurnal Inspirasi Pendidikan, 12(1), 40-47.
2. Elisabeth Christiana, Budi Purwoko, Wiryo Nuryono, Cintanaviola Vesciavingky Lalanda Ifnadya Arafa, & Maryana Kamilah Octarine. (2022). The Effectiveness of Classical Tutoring Services Using Cinematherapy Techniques In An Effort To Provide Information Regarding Early Marriage To Students of SDN Duren Probolinggo. Child Education Journal, 4(3), 211–223. https://doi.org/10.33086/cej.v4i3.3503
3. Jacobs, E. E., Schimmel, C. J., Masson, R. L., & Harvill, R. L. (2015). Group counseling:Strategies and skills. Cengage learning.
4. Tasca, G. A. (2021). Twenty-five years of Group Dynamics: Theory, research and practice:Introduction to the special issue. Group Dynamics: Theory, Research, and Practice, 25(3), 205–212. https://doi.org/10.1037/gdn0000167
5. Beasley, J. J., Ieva, K. P., & Steen, S. (2023). Reclaiming the System: Group counseling landscape in schools. Professional School Counseling, 27(1a), 2156759X2311607. https://doi.org/10.1177/2156759x231160715

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar kelompok	1. Menjelaskan pengertian kelompok 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok	Rubrik penilaian	Diskusi kelompokPembelajaran berbasis masalah			2%
2	Memahami hakikat dinamika kelompok	1. Menjelaskan pengertian dinamika kelompok 2. Menjelaskan sejarah dinamika kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran kooperatif			2%
3	Memahami bentuk-bentuk kelompok	1. Membandingkan bentuk-bentuk kelompok 2. Mengidentifikasi ciri-ciri kelompok efektif	Rubrik penilaian	Pembelajaran kooperatif			2%
4	Memahami unsur-unsur dinamika kelompok	Menjelaskan unsur-unsur dinamika kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			2%
5	Memahami proses pertumbuhan kelompok	Menjabarkan proses pertumbuhan kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			2%
6	Memahami aspek-aspek psikologis kelompok	Menjelaskan aspek-aspek psikologis kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			2%
7	Memahami komunikasi dalam kelompok	Menjelaskan komunikasi dalam kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			3%
8	Ujian Sub Sumatif	UTS	Rubrik Penilaian				20%
9	Memahami kekuatan/ pengaruh dalam kelompok	Menjelaskan kekuatan/pengaruh dalam kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			5%
10	Memahami kohesi dalam kelompok	Menjelaskan kohesi dalam kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			5%

11	Memahami kepemimpinan dalam kelompok	Menjelaskan kepemimpinan dalam kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			5%
12	Memahami konflik dalam kelompok	Menjelaskan konflik dalam kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran daring			5%
13	Memahami strategi mengatasi konflik dalam kelompok	Menjelaskan strategi mengatasi konflik	Rubrik penilaian	Pembelajaran kooperatif			5%
14	Memahami pengambilan keputusan dalam kelompok	Menjelaskan pengambilan keputusan dalam kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran kooperatif			5%
15	Memahami konsep bimbingan dan konseling kelompok	Menjelaskan konsep bimbingan dan konseling kelompok	Rubrik penilaian	Pembelajaran kooperatif			5%
16	Ujian Sumatif	UAS	Rubrik Penilaian				30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.