	Universitas Negeri Surabaya S1 Bimbingan Dan Konseling	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikoedukasi	8620102216		2		14 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Mochamad Nursalim, M.Si.	EVI WININGSIH

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah Psikoedukasi merupakan matakuliah yang besifat pembahasan secara teoritis dan aplikatif. Pada matakuliah ini akan membahas tentang latar belakang perlunya Psikoedukasi, Hakekat Psikoedukasi, Teori Psikoedukasi, Jenis Psikoedukasi, pengembangan program Psikoedukasi, Media Psikoedukasi, dan langkah-langkah Psikoedukasi. Tim melakukan perkuliahan secara langsung di kelas dan dilapangan yang bersifat case study. Bentuk penugasan yang diberikan adalah aktifitas partisipatif, penialaian project, penilaian portofolio, dan tes. Adapun bahan kajian dalma matakuliah ini adalah sebagai berikut: 1. Hakekat Psikoedukasi 2. Psikoedukasi dalam terapi dan nonterapiutik 3. Struktur layanan Psikoedukasi (psikoedikasi dalam kelompok, manajemen konten, panjang dan durasi psikoedukasi, kompetensi terapis dalam psikedukasi) 4. Teori dan jenis Psikoedukasi 5. Model pengembangan program psikoedukasi 6. Strategi dan Media khusus dalam pelayanan Psikoedukasi 7. Evaluasi dalam program Psikoedukasi 8. Pengembangan program dan Media Psikoedukasi (Project Based learning)

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-6	Menguasai konsep pendidikan, psikologi, dan penelitian untuk melandasi pelayanan bimbingan dan konseling
CPL-8	Mampu mengaplikasikan prinsip pertumbuhan dan perkembangan individu dalam pelayanan bimbingan dan konseling

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Memahami esensi pentingnya psikoedukasi dalam BK
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengimplementasikan, mengevaluasi, dan mengembangkan program psikoedukasi secara kolaboratif dan etis untuk meningkatkan kesejahteraan psikologis konseli.
CPMK-3	merancang program PSikoedukai dalam setting pelayanan Bimbingan dan Konseling
CPMK-4	Mengaplikasikan Program PSikoedukasi dalam pelayanan Bimbingan dan Konseling

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-6	CPL-8
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔		✔									
CPMK-2								✔								✔
CPMK-3						✔			✔	✔	✔					
CPMK-4												✔	✔	✔	✔	

Pustaka

Utama :

1. Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma .
2. DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents . Sage Publications.

Pendukung :

1. Nursalim , M. ., Wiyono , B. D. ., Nuryono , W. ., Rahmasari , D. ., & Laksmiwati , H. . (2021). Development of the psychoeducation model to decrease academic stress when Learning From Home (LFH) . Cypriot Journal of Educational Sciences, 16(4), 1492–1502. https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6003
2. Nursalim, Mochamad, et al.
3. Supratiknya, A. 2011. Merancang Program dan Modul. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma
4. DeLucia-Waack, J. L. 2006. Leading psychoeducational groups for children and adolescents. Sage Publications
5. Sharma M, Dhankar M and Kumar D. Awakening of Kundalini Chakras Presenting as Psychosis—A Case Report. Indian J Psychol Med. 2022;44(5):526–528.
6. Lpc, N. W. B. E., & Brown, N. W. (2011). Psychoeducational groups: Process and Practice. Taylor & Francis
7. Farrell, L. J., Murrihy, R., & Essau, C. A. (2023). Handbook of Child and Adolescent Psychology Treatment Modules: Personalized Care in Behavior and Emotion. Elsevier.
8. Trotzer, J. P. (2013). The Counselor and the Group, fourth edition: Integrating Theory, Training, and Practice. Routledge.
9. Herrera, S. N., Sarac, C., Phili, A., Gorman, J., Martin, L., Lyallpuri, R., ... & Corcoran, C. M. (2023). Psychoeducation for individuals at clinical high risk for psychosis: A scoping review. Schizophrenia Research, 252, 148-158
10. Winingsih, E., Naqiyah, N., Warsito, H., & Setiawati, D. (2022). Pengembangan model psikoedukasi berbasis self management untuk meningkatkan keterampilan pengelolaan waktu. Jurnal Ilmu Keperawatan Jiwa, 5(1), 41-46.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	mampu memahami pola perkuliahanmembuat kontrak perilakumemahami konsep penilaian perkuliahan	1. Mendefinisikan psikoedukasi 2. Mengkaji penelitian tentang psikoedukasi. 3. Merumuskan peran psikoedukasi dalam BK	4 = masalah sangat sesuai, 3 = masalah sesuai, 2 - masalah cukup sesuai, 1 = masalah tidak sesuai	case study, diskusi			3%
2	Mampu memahami Hakekat Psikoedukasi	1. Mengidentifikasi struktur dan fungsi otak 2. Merumuskan hubungan antara struktur dan fungsi otak dengan proses dan perilaku psikologis manusia	Semakin lengkap dan benar semakin baik	diskusi			3%
3	Memahami Psikoedukasi dalam terapi dan nonterapiutik	1. Menyusun hasil chapter report tentang teori Psikoedukasi 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	problem based learning diskusi			3%

4	Mampu memahami Struktur layanan Psikoedukasi (psikoedikasi dalam kelompok, manajemen konten, panjang dan durasi psikoedukasi, kompetensi terapis dalam psikedukasi)	1. Menyusun hasil chapter report tentang Model Pembelajaran Eksperiensial 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	PBL			4%
5	Mampu memahami Teori dan jenis Psikoedukasi	1. Menyusun hasil chapter report tentang Metode Khas Pembelajaran Eksperiensial 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	PBL			4%
6	Model pengembangan program psikoedukasi	Mahasiswa mengerjakan soal dan tugas dengan baik dan benar	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	problem based learning			4%
7	Strategi dan Media khusus dalam pelayanan Psikoedukasi	Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	project based learning			4%
8	Mahasiswa mampu mengevaluasi proses dan hasil pelaksanaan program psikoedukasi menggunakan instrumen yang sesuai.						
9	Evaluasi dalam program Psikoedukasi	1. Menyusun hasil chapter report tentang Modul Psikoedukasi 2. Mempresentasikan hasil chapter reportdengan lugas dan tegas dalam merespon audiences	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	problem-based learning			4%
10	Pengembangan program dan Media Psikoedukasi (Project Based learning)	1. Menyusun hasil chapter report tentang Evaluasi Program Psikoedukasi. 2. Mempresentasikan hasil chapter reportdengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	problem-based learning			3%
11	Mahasiswa mampu merancang layanan psikoedukasi	Melakukan praktek psikoedukasi di tempat sasaran	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	Project based learning			4%
12	Melakukan praktek psikoedukasi	Mampu merencakanan pelaksanaan program di lapangan (sekolah dan non persekolahan)	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	Project based learning			3%
13	Melakukan praktek psikoedukasi	Melakukan praktek psikoedukasi di tempat sasaran	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	Project based learning			3%
14	Melakukan praktek psikoedukasi	Melakukan praktek psikoedukasi di tempat sasaran	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	Project based learning			4%

15	Mampu mendeseminasikan program yang telah dilakukan psikoedukasi	1. Menyusun hasil chapter report tentang Kemampuan akademik 2. Mempresentasikan hasil chapter report dengan lugas dan tegas dalam merespon audiences.	Semakin lengkap dan benar semakin sempurna nilainya	Project based learning			4%
16	Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan psikoedukasi dengan menggunakan strategi dan media yang tepat sasaran.						

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.