	Universitas Negeri Surabaya **S1 Bimbingan Dan Konseling**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	8620103207		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Retno Tri Hariastuti, M.Pd., Kons.	EVI WININGSIH

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memuat kajian tentang Pendekatan Ilmiah, Jenis-jenis Penelitian, Masalah Penelitian, Metode-metode Penelitian dalam bidang Pendidikan, Subjek Penelitian, Instrumen Penelitian, Analisis Data dan Interpretasinya. Kegiatan perkuliahan terdiri atas beberapa bentuk, yakni: kuliah, penugasan, presentasi dan diskusi di kelas, dan seminar,pembelajaran berbasis produk. Penilaian meliputi partisipasi, tugas UTS, dan UAS.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu mengelola layanan bimbingan dan konseling dalam berbagai konteks serta melaporkan hasilnya kepada pihak-pihak terkait dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa menguasai konsep dan praktik metodologi penelitian dalam BK
CPMK-2	Mampu mengidentifikasi dan menganalisis masalah pendidikan khususnya bidang bimbingan dan konseling
CPMK-3	Mampu mengembangkan instrumen penelitian dan merancang analisis data yang relevan
CPMK-4	Mampu melaksanakan seminar ususlan penelitaian, yang dikembangkan masing-masing
CPMK-5	Mampu merancang proposal penelitian pendidikan bidang bimbingan dan konseling

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔
CPMK-3	✔
CPMK-4	✔
CPMK-5	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔		✔	✔	✔										
CPMK-2			✔				✔									
CPMK-3									✔	✔	✔	✔				
CPMK-4													✔	✔	✔	✔
CPMK-5								✔								

Pustaka

Utama :

1. Alan, Peshkin, & Corrine, Glesne. (1992). Becomingqualitative researchers: An Introduction. Longman.
2. Ary, Donald., Jacobs, Lucy Chesar., & Razaviech, Asghar.(1979) Introduction to research in education. New York: Holt, Rinehart and Winston.
3. Bogdan, Robert C., & Biklen, Sari Khopp. (1982). Qualitative research for education. Boston: Allyn and Bacon.
4. Borg, Walter R., & Gall, Meredith Damein. (1983). Educational research. New York: Longman.
5. Fraenkel, Jack R., & Wallen, Norman E. (1990). How todesign and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Publishing Company.
6. Gay, L.R. (1981). Educational research. Columbus, Ohio:Abell & Howell Company.
7. Geoffrey E. Mils. (2000). Action research: A guide forteacher research.
8. Sprintal, Richard C., Schmutte, Gregry T., & Sirois Lee,Lee. (1991). Understanding educational research. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
9. Tuckman, W. Bruce. (1972). Conducting educationalresearch. New York: Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
10. Newby, P. (2013). Research methods for education.Routledge.
11. Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). Researchmethods in education. Routledge.
12. Gupta, A., & Gupta, N. (2022). Research methodology. SBPD Publications.
13. Newman, M., & Gough, D. (2020). Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application. Systematic reviews in educational research: Methodology, perspectives and application, 3-22.
14. Treagust, D. F., & Won, M. (2023). Paradigms in science education research. In Handbook of research on science education (pp. 3-27). Routledge.

Pendukung :

1. Hariastuti, R. T. Studi Kepustakaan Tentang Prokrastinasi Akademik Dan Kontrol Diri Siswa Sma. Ejournal. Unesa. Ac. Id, 1243-1250.
2. Hariastuti, R. T. (2008). Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling. Surabaya: Unesa University Press. hartono.(2016). bimbingan karir. jakarta: kencana. Hartono, S.(2013), 16, 50-54.
3. Sumarlik, Hariastuti, R. T., & Nursalim, M. (2022). The Differences of Self Regulated Learning in Senior High Schools Students in Terms of Gender and Class Specialization . Proceeding Series of International Conference on Arts and Humanities, 2. Retrieved from https://proceeding.unesa.ac.id/index.php/picah/article/view/24
4. KHOIRUDIN, Muhamad; DARMINTO, Eko; HARIASTUTI, Retno Tri. Teknik Self-Regulated Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Self-Regulated Learning dan Kemandirian Belajar Siswa dalam Situasi Belajar Online Covid 19. Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Budaya, [S.l.], v. 8, n. 3, p. 987-992, aug. 2022. ISSN 2656-940X. Available at: . doi: https://doi.org/10.32884/ideas.v8i3.897.
5. Hariastuti, R. T., & Darminto, E. (2007). Keterampilan-keterampilan Dasar dalam Konseling.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan Hakikat Pendekatan Ilmiah/Penelitian dalam Pendidikan	1. Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat kebenaran ilmiah 2. Mahasiswa dapat menjelaskan metodologi perolehan kebenaran ilmiah 3. Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat ilmu pengetahuan	Rubrik Holistik	Diskusi Kelompok, Mendiskusikan hakekat kebenaran ilmiah			3%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis penelitian kuantitatif 2. Mahasiswa dapat menjelaskan jenis penelitian kualitatif	Rubrik Analitik	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi jenis-jenis penelitian kuantitatif dan kualitatif			3%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis masalah penelitian	1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan masalah penelitian 2. Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian 3. Dapat mendefinisikan beberapa konsep atau istilah yag terdapat pada judul dan rumusan masalah penelitian	Rubrik Penilaian Praktik	PBL Membaca buku teks, Penugasan, menganalisis masalah penelitian			3%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian pengembangan	Rubrik Analitik	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi berbagai desain penelitian			3%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian pengembangan	Rubrik Analitik	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi berbagai desain penelitian			3%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai desain penelitian	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian Sejarah, Deskriptif, dan Korelasional 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Penelitian Ex-Post Facto dan Experimental 3. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Penelitian pengembangan	Rubrik Analitik	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri, mengidentifikasi berbagai desain penelitian			3%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menentukan subyek penelitian, sampel, dan populasi.	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep subyek penelitian, sampel, dan populasi. 2. Mahasiswa dapat menentukan subyek penelitian, sampel, dan populasi, dengan benar	Rubrik Analitik	Diskusi Kelompok dan Presentasi Mengidentifikasi subyek penelitian, sampel, dan populasi			3%
8	menguadsai kemampuan pertemuan 1 s.d. 7	Menguasai indikator 1 - 7	Tes	UTS			20%

9	Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian, analisis data	1. Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian 2. Mahasiswa mampu menyusun teknik analisis data dan interpretasinya	Rubrik Penilaian Praktik	PBL Membaca buku teks, Menyusun instrument dan analisis data.			3%
10	Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian, analisis data	1. Mahasiswa mampu mendesain instrumen penelitian 2. Mahasiswa mampu menyusun teknik analisis data dan interpretasinya	Rubrik Penilaian Praktik	PBL Membaca buku teks, Menyusun instrument dan analisis data.			3%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian kuantitatif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan penelitian kualitatif 2. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai desain penelitian kualitatif 3. Dapat mengembangkan sebuah instrumen penelitian secara valid dan reliabel	Rubrik Analitik	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau seputar penelitian kualitatif			3%
12	Mahasiswa mampu menjelaskan penelitian kuantitatif	1. Mahasiswa dapat menjelaskan penelitian kualitatif 2. Mahasiswa dapat menjelaskan berbagai desain penelitian kualitatif 3. Dapat mengembangkan sebuah instrumen penelitian secara valid dan reliabel	Rubrik Analitik	Diskusi Kelompok dan Presentasi Menelusuri , mengidentifikasi Sumber atau seputar penelitian kualitatif			3%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal	1. Mahasiswa mampu mendesain proposal penelitian sesuai minat 2. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal.	Rubrik Penilaian Praktik	PBL Membaca buku pedoman penelitian UNESA			5%
14	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal	1. Mahasiswa mampu mendesain proposal penelitian sesuai minat 2. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal.	Rubrik Penilaian Praktik	PBL Membaca buku pedoman penelitian UNESA			6%
15	Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal	1. Mahasiswa mampu mendesain proposal penelitian sesuai minat 2. Mahasiswa mampu melaksanakan seminar proposal.	Rubrik Penilaian Praktik	PBL Membaca buku pedoman penelitian UNESA			6%
16	UAS	Dapat menyelesaikan tes/ujian dengan benar	Berdasarkan jumlah jawaban benar terhadap seluruh butir tes	UAS			30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.