	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Magang Evaluasi Program			2		29 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Magang Evaluasi Program membekali mahasiswa dengan pengalaman praktis dalam merencanakan, melaksanakan, dan melaporkan evaluasi program pada lembaga mitra. Kegiatan magang mencakup identifikasi kebutuhan evaluasi, pemilihan model evaluasi, penyusunan instrumen, pengumpulan dan analisis data, serta perumusan rekomendasi perbaikan program berdasarkan bukti. Melalui pembimbingan dan kerja sama dengan lembaga mitra, mahasiswa mengembangkan kemampuan berpikir kritis, komunikasi profesional, kerja kolaboratif, dan penerapan etika evaluasi. Luaran mata kuliah berupa laporan evaluasi program dan rekomendasi tindak lanjut yang relevan dengan kebutuhan lembaga mitra.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menerapkan etika akademik dan profesional dalam pelaksanaan evaluasi program, termasuk menjaga kerahasiaan data, kejujuran pelaporan, dan tanggung jawab terhadap lembaga mitra.
	CPMK-2	Menunjukkan sikap tangguh, adaptif, inklusif, dan kolaboratif dalam melaksanakan kegiatan magang serta menyelesaikan kendala evaluasi program di lembaga mitra.
	CPMK-3	Menyusun dan mempresentasikan laporan evaluasi program yang memuat temuan, simpulan, serta rekomendasi perbaikan yang dapat ditindaklanjuti oleh lembaga mitra.
	CPMK-4	Menyusun rancangan evaluasi program berdasarkan kebutuhan lembaga mitra yang mencakup tujuan, model evaluasi, indikator keberhasilan, instrumen, dan prosedur pengumpulan data.
	CPMK-5	Melaksanakan pengumpulan dan analisis data evaluasi secara logis, kritis, dan sistematis sesuai rancangan serta kondisi lapangan.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔
CPMK-5			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔		✔													
CPMK-2		✔			✔	✔	✔	✔								
CPMK-3																
CPMK-4				✔					✔	✔	✔	✔				
CPMK-5													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Fitzpatrick, J. L., Sanders, J. R., Worthen, B. R., & Wingate, L. A. (2023). Program evaluation: Alternative approaches and practical guidelines (5th ed.). Pearson.
2. Stufflebeam, D. L., & Zhang, G. (2017). The CIPP evaluation model: How to evaluate for improvement and accountability. Guilford Press.
3. Patton, M. Q., & Campbell-Patton, C. E. (2022). Utilization-focused evaluation (5th ed.). SAGE Publications.

Pendukung :

1. Asmaraningtyas, L., Amri, M., & Sodiq, S. (2021). The implementation of portfolio assessment in Japanese learning at senior high school. In Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2021 (IJCAH 2021) (pp. 86–91). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/assehr.k.211223.016.
2. Rahmanda, N. F., Amri, M., & Sodiq, S. (2021). Online identification of weaknesses of subjective tests in Javanese course assessment: A case study of second grade students at SMAN 2 Malang. In Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2021 (IJCAH 2021) (pp. 19–23). Atlantis Press. https://doi.org/10.2991/assehr.k.211223.004.
3. Jannah, L. U., Suhartono, S., Kisyani, K., & Sodiq, S. (2022). Beliefs teacher on improving student's English writing ability through digital media. International Journal of Science and Applied Science: Conference Series, 6(2), 147–152. https://doi.org/10.20961/ijsascs.v6i2.74081.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Orientasi, diskusi kontrak belajar, dan analisis kasus etika evaluasi.	1. Ketepatan menjelaskan tujuan, tahapan, dan luaran magang. 2. Ketepatan mengidentifikasi persoalan etika dan tindakan yang sesuai.	Kelengkapan pemahaman panduan, ketepatan analisis kasus, dan relevansi kontribusi dalam diskusi.	Orientasi, diskusi kontrak belajar, dan analisis kasus etika evaluasi.			3%
2	Mahasiswa mampu memetakan profil lembaga mitra, program yang dilaksanakan, serta peran pemangku kepentingan melalui komunikasi yang profesional.	1. Ketepatan menjelaskan tujuan, tahapan, dan luaran magang. 2. Ketepatan mengidentifikasi persoalan etika dan tindakan yang sesuai.	Kelengkapan pemahaman panduan, ketepatan analisis kasus, dan relevansi kontribusi dalam diskusi.	Kunjungan lapangan, observasi awal, dan wawancara pengenalan dengan pembimbing mitra.			

3	Mahasiswa mampu memetakan profil lembaga mitra, program yang dilaksanakan, serta peran pemangku kepentingan melalui komunikasi yang profesional.	1. Kelengkapan informasi profil dan program lembaga. 2. Ketepatan pemetaan peran pemangku kepentingan. 3. Kesantunan dan tanggung jawab dalam komunikasi lapangan.	Keakuratan informasi, keterlacakan sumber, kelengkapan pemetaan, dan profesionalitas interaksi.	Kunjungan lapangan, observasi awal, dan wawancara pengenalan dengan pembimbing mitra.			4%
4	Mahasiswa mampu memilih dan memberikan alasan penggunaan model evaluasi yang sesuai dengan karakteristik program serta kebutuhan lembaga mitra.	1. Ketepatan membandingkan karakteristik model evaluasi. 2. Kesesuaian model terpilih dengan fokus evaluasi. 3. Kekuatan argumentasi pemilihan model.	Ketepatan konsep, kesesuaian dengan konteks program, dan kelogisan argumentasi.	Pembelajaran berbasis kasus dan lokakarya perbandingan model evaluasi.			5%
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.