| | Universitas Negeri Surabaya | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Pancasila | | | 2 | | 2 Oktober 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | Rojil Nugroho Bayu Aji, S.Hum., M.A. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Mata kuliah ini akan membahas konsep dan hakikat Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara, serta pandangan hidup bangsa. Mata kuliah ini juga mengkaji Pancasila secara Historis, Yuridis, dan Filosofis serta aktualisasinya dalam kehidupan kebangsaan dan kenegaraan. Pancasila sebagai landasan dalam Etika Politik dan Paradigma Pembangunan serta implementasinya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara melalui pengkajian, pemaparan konsep, diskusi, studi kasus, dan pemberian tugas baik individu, maupun kelompok. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis masalah/kasus, PBL, presentasi dan diskusi, tugas project based learning (PjBL) dan refleksi. Matakuliah ini diintegrasikan dalam upaya mendukung sustainabledevelopment goals (SDG's) (1) Tanpa kemiskinan; (4) Pendidikan berkualitas; (5)Kesetaraan gender; (16) Perdamaian, keadilan, dankelembagaan yang tangguh; dan (17) Kemitraan untuk mencapai tujuan. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL-1** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| | **CPL-2** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| | **CPL-3** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **CPL-4** | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam Sejarah Bangsa |
| | **CPMK-2** | Kemampuan menguasai konsep urgensi pendidikan Pancasila, pancasila dalam kajian sejarah bangsa, pancasila sebagai dasar negara, ideologi negara, sistem falsafat, sistem etika, dasar pengembangan ilmu, paradigma pembangunan dan aktualisasi nilai-nilai Pancasila dengan menerapkan prinsip norma-norma ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, dan keadilan sosial dengan penuh tanggung jawab (S1, S2, S4, S7, S8 dan, S9) |
| | **CPMK-3** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat |
| | **CPMK-4** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara |
| | **CPMK-5** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa |
| | **CPMK-6** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Ideologi |
| | **CPMK-7** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu |
| | **CPMK-8** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Paradigma Pembangunan |
| | **CPMK-9** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai Sumber Etika |
| | **CPMK-10** | Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-3 | CPL-4 |
|---|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | | |
| CPMK-2 | | ✔ | | |
| CPMK-3 | | ✔ | | |
| CPMK-4 | | ✔ | | |
| CPMK-5 | | ✔ | | |
| CPMK-6 | | ✔ | | |
| CPMK-7 | | ✔ | | |
| CPMK-8 | | ✔ | | |
| CPMK-9 | | | ✔ | |
| CPMK-10 | | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | ✔ | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | ✔ | | | | | | | ✔ | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | ✔ | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | | | | ✔ | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-5 | | | | | ✔ | | | | | | | | | | | |
| CPMK-6 | | | | | | ✔ | | | ✔ | ✔ | | | | | | |
| CPMK-7 | | | | | | | | | | | | ✔ | | | | |
| CPMK-8 | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | |
| CPMK-9 | | | | | | | ✔ | | | | ✔ | | | | | |
| CPMK-10 | | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Referensi :
2. Tim MKU Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press.
3. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. 2012. Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan.
4. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. Pancasila Dasar Negara. Yogyakarta: PSP Press.
5. Thaib, Dahlan. 1991. Pancasila Yuridis Ketatanegaraan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN.
6. Majelis Permusyawaratan Rakyat Indonesia (MPR-RI). 2002. Undang-Undang Dasar 1945 Hasil Amandemen IV.
7. Suplemen Arah Pembangunan (RPJM) 2014-2019
8. Tim MPK Pendidikan Pancasila Unesa. 2022. Pendidikan Pancasila. Surabaya: Unesa University Press
9. Dirjen Belmawa Kemristekdikti RI. 2016. Pendidikan Pancasila Untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: Kemristekdikti


**Pendukung :**


1. Latif, Yudi. 2011. Negara Paripurna: Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila. Jakarta: PT. Gramedia
2. Latif, Yudi.2014. Mata Air Keteladanan. Pancasila dalam Perbuatan. Jakarta: Mizan
3. Syarbaini, Syahrial. 2011. Pendidikan Pancasila: Implementasi Nilai-nilai Karakter Bangsa di Perguruan Tinggi. Bogor: Ghalia Indonesia.
4. Warsono. 2014. Pancasila-Isme dalam Dinamika Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press
5. https://www.researchgate.net/publication/335898355_PANCASILA_SEBAGAI_SISTEM_ETIKA
6. https://jurnal.syntaxliterate.co.id/index.php/syntax-literate/article/view/516 Pancasila Sebagai Sistem Filsafat Dalam Penerapan Konsep Negara Hukum Indonesia
7. https://mediaindonesia.com/read/detail/329736-pancasila-ideologi-dan-filosofi-terbaik-bangsa
8. https://media.neliti.com/media/publications/266370-aktualisasi-nilai-pancasila-dalam-kehidu-8e2cb993.pdf
9. https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14955 Pendidikan Karakter dan Profil Pelajar Pancasila (Warsono)
10. https://nasional.kompas.com/read/2022/06/01/06000071/pancasila-membutuhkan-keteladanan (Warsono)
11. https://media.neliti.com/media/publications/246162-penerapan-layanan-informasi-karier-mengg-f6283c07.pdf Refleksi Metafisis atas Pancasila (Made Pramono)
12. https://www.econbiz.de/Record/revitalization-of-pancasila-economic-system-in-the-globalization-era-subroto-waspodo-tjipto/10011455256
13. https://vilep-poltekes.kemkes.go.id/wp-content/uploads/2021/03/Pendidikan-Pancasila_final.pdf

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| **1** | Mampu menganalisis urgensi, tujuan dan landasan Pancasila di Perguruan Tinggi | 1. Mendeskripsikan pentingnya Pendidikan Pancasila<br>2. Menjelaskan tujuan pendidikan Pancasila<br>3. Menjelaskan landasan pendidikan Pancasila | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 3% |
| **2** | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | 1. Mendeskripsikan nilai-nilai luhur Pancasila pada masa pra kerajaan nasional sampai dengan masa kerajaan nasional<br>2. Mendeskripsikan tumbuhnya nasionalisme pada masa kolonial<br>3. Mendeskripsikan secara runtut proses perumusan dan pengesahan Pancasila | Rubrik penilaian kuis - aktivitas partisipatif | | | | 3% |
| **3** | Mampu mendeskripsikan Pancasila dalam sejarah bangsa | 1. Mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila<br>2. Mengargumentasikan relevansi nilai-nilai luhur dalam proses perumusan dan pengesahan Pancasila dalam konteks kekinian<br>3. Mendeskripsikan dinamika Pancasila dalam sejarah bangsa sejak kemerdekaan sampai sekarang. | Non Test | | | | 3% |
| **4** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | 1. Menjelaskan pengertian filsafat<br>2. Mendeskripsikan pokok-pokok pikiran dalam Pancasila sebagai sistem filsafat yang sistematis, hirarkhis dan logis<br>3. Mengidentifikasi unsur-unsur Pancasila sebagai sistem filsafat | rubrik penilaian kuis | | | | 3% |
| **5** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sistem Filsafat | 1. Menjelaskan hakekat nilai, moral dan norma dalam Pancasila<br>2. Menganalisis Pancasila sebagai nilai dasar dan maknanya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar negara | 1. Menjelaskan Pancasila sebagai dasar negara<br>2. Menjelaskan pengertian UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi<br>3. Menjelaskan kedudukan UUD NRI Tahun 1945 sebagai konstitusi<br>4. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan Pembukaan UUD NRI Tahun 1945<br>5. Menjelaskan hubungan Pancasila dengan UUD NRI Tahun 1945 | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 3% |
| **7** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup dan karakter bangsa | 1. Menganalisis Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa<br>2. Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila sebagai sumber karakter bangsa<br>3. Menganalisis peranan Pancasila dalam membentuk karakter bangsa | Rubrik Holistik | | | | 3% |
| **8** | Ujian Tengah Semester | Mahasiswa menguasai setengah capaian pembelajaran | | | | | 25% |
| **9** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi | 1. Menjelaskan pengertian ideologi<br>2. Menjelaskan fungsi ideologi<br>3. Menjelaskan dimensi ideologi<br>4. Menganalisis ideologi Pancasila | Rubrik Holistik | | | | 3% |
| **10** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai ideologi yang inklusif | 1. Menjelaskan macam-macam ideologi<br>2. Membandingkan Pancasila di tengah idelogi yang lain (liberalis, sosialis, komunis)<br>3. Menunjukkan Pancasila sebagai ideologi terbuka Menganalisis tantangan ideologi Pancasila di masa depan<br>4. Mendeskripsikan Pancasila sebagai ideologi yang bercorak inklusif (menghadapi tantangan radikalisme, fundamentalisme, intolerasnsi dll) | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 3% |
| **11** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai sumber etika | 1. Mendeskripsikan pengertian Pancasila sebagai etika<br>2. Menganalisis nilai-nilai Pancasila sebagai sumber etika sebagai sistem etika | Rubrik Analitik | | | | 3% |
| **12** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu | 1. Mendeskripsikan hakekat Pancasila sebagai nilai dasar pengembangan ilmu<br>2. Menganalisis Kedudukan Pancasila dalam disiplin Ilmu Pengetahuan<br>3. Menganalisis Pancasila sebagai Dasar Pengembangan Ilmu Pengetahuan<br>4. Menganalisis ketika ilmu pengetahuan tidak sejalan dengan Pancasila. | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 3% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | 1. Menjelaskan konsep paradigma<br>2. Menjelaskan fungsi paradigma<br>3. Menganalisis konsep pembangunan<br>4. Menganalisis konsep pradigma pembangunan<br>5. Menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 3% |
| **14** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan | 1. Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan di bidang politik, ekonomi, sosial budaya, hukum, Hankam<br>2. Mengidentifikasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan antar umat beragama dan IPTEKS<br>3. Menganalis implementasi Pancasila sebagai paradigma pembangunan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 3% |
| **15** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kampus yang aman tanpa kekerasan | 1. Menganalisis implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara<br>2. Implementasi nilai-nilai moral Pancasila dalam kehidupan kampus yang aman tanpa kekerasan<br>3. Indicator Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan kampus<br>4. Implementasi nilai-nilai Pancasila melalui Ranah Non Akademi<br>5. Membuat dokumen bukti/contoh implementasi Pancasila dalam kehidupan kampus yang aman tanpa kekerasan | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 25% |
| **16** | Mampu menganalisis Pancasila sebagai paradigma pembangunan Mampu mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan kampus yang aman tanpa kekerasan | 1. Menganalisis implementasi Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara<br>2. Implementasi nilai-nilai moral Pancasila dalam kehidupan kampus yang aman tanpa kekerasan<br>3. Indicator Implementasi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan kampus<br>4. Implementasi nilai-nilai Pancasila melalui Ranah Non Akademi<br>5. Membuat dokumen bukti/contoh implementasi Pancasila dalam kehidupan kampus yang aman tanpa kekerasan | Rubrik penilaian - Kuis | | | | 11% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**












**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.