| | Universitas Negeri Surabaya<br>S1 Fisioterapi | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Fisioterapi Pediatri | 1120202035 | | 2 | | 15 Oktober 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis. | | SUSI SUSANTI |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Fisioterapi pediatri menjelaskan proses fisioterapi khusus anak - anak untuk membantu awal deteksi pada masalahtumbuh kembang dan menggunakan media peralatan yang bervariasi untuk membantu mengatasi berbagai gangguantumbuh kembang yang dialami oleh anak. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL-3** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **CPL-5** | Menguasai konsep teoritis dalam IPTEKS dan psikososial yang spesifik di bidang keahlainnya sesuai standar kompetensi |
| | **CPL-6** | Menguasai pelaksanaan manajemen yang spesifik di bidang keahlainnya sesuai standar kompetensi secara mandiri dan atau berkelompok |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Mampu menganalisis secara logis, kritis, dan sistematis kondisi gangguan tumbuh kembang dan gangguan gerak pada anak berdasarkan hasil pemeriksaan fisioterapi |
| | **CPMK-2** | Mampu menjelaskan dan mengintegrasikan konsep teoritis pertumbuhan dan perkembangan anak, gangguan neurologis, muskuloskeletal, serta aspek psikososial dalam perencanaan intervensi fisioterapi pediatri |
| | **CPMK-3** | Mampu merancang dan melaksanakan program intervensi fisioterapi pediatri secara mandiri maupun berkelompok sesuai standar kompetensi dan prinsip keselamatan pasien anak |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL-3 | CPL-5 | CPL-6 |
|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | |
| CPMK-2 | | ✔ | |
| CPMK-3 | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | ✔ | | | | | | | | ✔ |
| CPMK-2 | ✔ | | | | ✔ | | | | ✔ | ✔ | ✔ | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | | ✔ | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | |

**Pustaka**

**Utama :**

1. 1. Alexander, Michael A., dan Matthews, Dennis J. 2015. Pediatric Rehabilitation. Edisi Kelima. New York: demosmedical. 2. Bellew, W. James. 2016. Michlovitz's Modalities for Therapeutic Intervention (Contemporary Perspectives in Rehabilitation). Philadelphia:F.A. Davis Company. 3. Cameron, H. Michelle. 2017. Physical Agents in Rehabilitation: An Evidence-Based Approach to Practice, 5e 5th Edition. Philadelphia: Saunders Publisher 4. Kisner. 2017. Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques) 7th Edition. Philadelphia:F.A. Davis Company. 5. Kisner, Colby. 2017. Terapi Latihan Dasar dan Teknik Edisi 6 Vol. 2. EGC: Penerbit Buku Kedokteran

**Pendukung :**

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan ruang lingkup fisioterapi pediatri | 1. Konsep fisioterapi pediatri<br>2. Ruang lingkup | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, dan tanya jawab | | | 1% |
| 2 | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan pemeriksaan fisioterapi pediatri | 1. Pemeriksaan tonus<br>2. Pemeriksaan refleks<br>3. Pemeriksaan sensoris | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan ICF CY | 1. ICF CY<br>2. Outcome measure pediatric | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 4% |
| 4 | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan pemeriksaan berbasis milestone | 1. Konsep milestone<br>2. Teknik pengukuran berbasis milestone | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| 5 | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada penyakit infeksi dan imunologi | 1. Poliomyelitis<br>2. Post-Encephalitis<br>3. Hydrocephalus<br>4. Microcephaly | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan intervensi berdasarkan pendekatan neurodevelopment | 1. Konsep neurodevelopment<br>2. Teknik neurodevelopment | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| 7 | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan intervensi berdasarkan sensory integration dan motor learning | 1. Konsep sensory integration dan motor learning<br>2. Ruang sensory integration dan motor learning | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan Orthotic dan Prosthetic | 1. Konsep penggunaan orthotic dan prosthetic<br>2. Teknik penggunaan orthotic dan prosthetic | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **9** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan Kardiovaskular 1 | 1. VSD (Ventricular Septal Defect)<br>2. ASD (Atrial Septal Defect)<br>3. TOF (Tetralogy of Fallot) | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **10** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan Kardiovaskular 2 | 1. Autisme Spectrum Disorde<br>2. DS (Down Syndrome) | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **11** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan respiratori | 1. Asma<br>2. Pneumonia anak<br>3. Bronkitis anak | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **12** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan sistem saraf pusat | 1. SMA (Spinal Muscular Atrophy)<br>2. Spina bifida<br>3. CP (Cerebral Palsy) | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **13** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan sistem saraf tepi | 1. Erb's palsy<br>2. Klumpke's palsy<br>3. Frakture<br>4. Torticolis | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **14** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan musculoskeletal kongenital | 1. AMC (Arthrogryposis Multiplex Congenita)<br>2. CTEV (Congenital Talipes Equinovarus)<br>3. CDH (Congenital Dislocated HIP) | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **15** | Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan musculoskeletal dan postural | 1. Kifosis<br>2. Scoliosis<br>3. Flatfoot<br>4. Ankle valgus<br>5. Genu varum<br>6. Genu valgus | Rubrik Penilaian | Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab | | | 5% |
| **16** | Ujian Sub Sumatif | Materi pertemuan 1-15 | Rubrik Penilaian | Tes | | | 30% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.