	Universitas Negeri Surabaya S1 Fisioterapi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Fisioterapi Pediatri	1120202035		2		15 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis.		SUSI SUSANTI

Deskripsi Singkat MK	Fisioterapi pediatri menjelaskan proses fisioterapi khusus anak - anak untuk membantu awal deteksi pada masalahtumbuh kembang dan menggunakan media peralatan yang bervariasi untuk membantu mengatasi berbagai gangguantumbuh kembang yang dialami oleh anak.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-5	Menguasai konsep teoritis dalam IPTEKS dan psikososial yang spesifik di bidang keahlainnya sesuai standar kompetensi
	CPL-6	Menguasai pelaksanaan manajemen yang spesifik di bidang keahlainnya sesuai standar kompetensi secara mandiri dan atau berkelompok
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu menganalisis secara logis, kritis, dan sistematis kondisi gangguan tumbuh kembang dan gangguan gerak pada anak berdasarkan hasil pemeriksaan fisioterapi
	CPMK-2	Mampu menjelaskan dan mengintegrasikan konsep teoritis pertumbuhan dan perkembangan anak, gangguan neurologis, muskuloskeletal, serta aspek psikososial dalam perencanaan intervensi fisioterapi pediatri
	CPMK-3	Mampu merancang dan melaksanakan program intervensi fisioterapi pediatri secara mandiri maupun berkelompok sesuai standar kompetensi dan prinsip keselamatan pasien anak
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1		✔	✔	✔				✔								✔
CPMK-2	✔				✔				✔	✔	✔					
CPMK-3						✔	✔					✔	✔	✔	✔	

Pustaka

Utama :

1. 1. Alexander, Michael A., dan Matthews, Dennis J. 2015. Pediatric Rehabilitation. Edisi Kelima. New York: demosmedical. 2. Bellew, W. James. 2016. Michlovitz's Modalities for Therapeutic Intervention (Contemporary Perspectives in Rehabilitation). Philadelphia:F.A. Davis Company. 3. Cameron, H. Michelle. 2017. Physical Agents in Rehabilitation: An Evidence-Based Approach to Practice, 5e 5th Edition. Philadelphia: Saunders Publisher 4. Kisner. 2017. Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques (Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques) 7th Edition. Philadelphia:F.A. Davis Company. 5. Kisner, Colby. 2017. Terapi Latihan Dasar dan Teknik Edisi 6 Vol. 2. EGC: Penerbit Buku Kedokteran

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan ruang lingkup fisioterapi pediatri	1. Konsep fisioterapi pediatri 2. Ruang lingkup	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, dan tanya jawab			1%
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan pemeriksaan fisioterapi pediatri	1. Pemeriksaan tonus 2. Pemeriksaan refleks 3. Pemeriksaan sensoris	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
3	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan ICF CY	1. ICF CY 2. Outcome measure pediatric	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			4%
4	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan pemeriksaan berbasis milestone	1. Konsep milestone 2. Teknik pengukuran berbasis milestone	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
5	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada penyakit infeksi dan imunologi	1. Poliomyelitis 2. Post-Encephalitis 3. Hydrocephalus 4. Microcephaly	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
6	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan intervensi berdasarkan pendekatan neurodevelopment	1. Konsep neurodevelopment 2. Teknik neurodevelopment	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
7	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan intervensi berdasarkan sensory integration dan motor learning	1. Konsep sensory integration dan motor learning 2. Ruang sensory integration dan motor learning	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%

8	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan Orthotic dan Prosthetic	1. Konsep penggunaan orthotic dan prosthetic 2. Teknik penggunaan orthotic dan prosthetic	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
9	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan Kardiovaskular 1	1. VSD (Ventricular Septal Defect) 2. ASD (Atrial Septal Defect) 3. TOF (Tetralogy of Fallot)	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
10	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan Kardiovaskular 2	1. Autisme Spectrum Disorde 2. DS (Down Syndrome)	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
11	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan respiratori	1. Asma 2. Pneumonia anak 3. Bronkitis anak	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
12	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan sistem saraf pusat	1. SMA (Spinal Muscular Atrophy) 2. Spina bifida 3. CP (Cerebral Palsy)	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
13	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan sistem saraf tepi	1. Erb's palsy 2. Klumpke's palsy 3. Frakture 4. Torticolis	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
14	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan musculoskeletal kongenital	1. AMC (Arthrogryposis Multiplex Congenita) 2. CTEV (Congenital Talipes Equinovarus) 3. CDH (Congenital Dislocated HIP)	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
15	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan penatalaksanaan fisioterapi pada gangguan musculoskeletal dan postural	1. Kifosis 2. Scoliosis 3. Flatfoot 4. Ankle valgus 5. Genu varum 6. Genu valgus	Rubrik Penilaian	Ceramah, diskusi, praktik dan tanya jawab			5%
16	Ujian Sub Sumatif	Materi pertemuan 1-15	Rubrik Penilaian	Tes			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.