

	Universitas Negeri Surabaya S1 Fisioterapi					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Ilmu Gerak	1120202011		2		25 Agustus 2026	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi		
			Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis.	SUSI SUSANTI		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ilmu gerak merupakan suatu ilmu yang mempelajari proses perkembangan gerak manusia sejak manusia lahir dan merupakan dasar dari ilmu gerak manusia					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya				
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan				
	CPL	Menguasai konsep teoritis dalam IPTEKS dan psikososial yang spesifik di bidang keahliannya sesuai standar kompetensi				
	CPL	Mampu mengimplementasikan fisioterapi pada bidang kesehatan olahraga prestasi, olahraga rekreasi, dan disabilitas				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-1	Mampu mengimplementasikan ilmu gerak dengan menghormati nilai agama, kebangsaan, budaya dan etika				
	CPMK-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengimplementasikan ilmu gerak terhadap layanan fisioterapi yang sesuai dengan standar kompetensinya				
	CPMK-3	Mampu menguasai konsep teoritis dalam mengimplementasikan ilmu gerak sesuai dengan bidang keahlian dan standar kompetensi fisioterapi				
	CPMK-4	Mampu mengimplementasikan ilmu gerak pada bidang kesehatan olahraga prestasi, olahraga rekreasi dan disabilitas sesuai dengan standar kompetensi fisioterapi				
	Matrik CPL - CPMK					
		CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
		CPMK-1	✓			
		CPMK-2		✓		
		CPMK-3		✓		
		CPMK-4				✓
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)					

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1						✓		✓			✓					✓	CPMK-2		✓	✓						✓	✓							CPMK-3	✓				✓		✓					✓					CPMK-4				✓									✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1						✓		✓			✓					✓																																																																																							
CPMK-2		✓	✓						✓	✓																																																																																													
CPMK-3	✓				✓		✓					✓																																																																																											
CPMK-4				✓									✓	✓	✓																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																						
	1. Halimah, N (2023). Ilmu Perkembangan Gerak. BFS Medika. Sidoarjo. 2. Lani, A dan Wijayanto A. (2021). Dinamika Perkembangan Gerak. Akademika Pustaka 3. Struder, K.H. (2023). Training and Movement Science-Theory and Practice for All Disciplines. Meyer and Meter Sport. UK																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																						
	1. Donna J. Cech, D.J. & S.T. Martin. (2012). Functional Movement Development Across the Life Span. St. Louis, Missouri, Elsevier Saunders. 2. Al Ardha, M. A., Yang, C. B., Kartiko, D. C., Kuntjoro, B. F. T., Ristanto, K. O., Wijaya, A., ... & Rizki, A. Z. (2021, December). Biomechanics Analysis of Elementary School Students' Fundamental Movement Skill (FMS). In International Joint Conference on Arts and Humanities 2021 (IJCAH 2021) (pp. 471-476). Atlantis Press. 3. Ravena, F., Tirtasari, A., Subagio, I., Rochmania, A., & Ashadi, K. (2021, October). The Training Performance Of Sub Elit Adolescent Archery Athletes Before And During Covid-19 Pandemic. In Proceedings of the 5th International Conference on Sports, Health, and Physical Education, ISMINA 2021, 28-29 April 2021, Semarang, Central Java, Indonesia. 4. Solikhah, N. L., Wahyudi, H., Widodo, A., Firmansyah, A., Muarif, J. S., & Muslim, A. A. (2024). Body Composition Analysis Junior Basketball Players. Physical Education and Sports: Studies and Research, 3(2), 126-136.																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																													
		Indikator	Kriteria & Bentuk		Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																															
1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar ilmu perkembangan gerak	1. Mampu memahami dan menjelaskan konsep ilmu perkembangan gerak 2. Mampu memahami dan menjelaskan sejarah ilmu perkembangan gerak	Rubrik penilaian		Ceramah, tanya jawab, diskusi			1%																																																																																															
2	Mahasiswa mampu menjelaskan proses perkembangan prenatal hingga pascanatal dalam konteks kolaborasi Interprofessional Education (IPE) dengan memperhatikan prinsip keselamatan	1. Mampu memahami dan menjelaskan perkembangan pranatal 2. Mampu memahami dan menjelaskan faktor yang mempengaruhi dan berhubungan dengan keselamatan sebelum melahirkan 3. Mampu memahami dan menjelaskan komplikasi sebelum melahirkan 4. Mampu memahami dan menjelaskan proses perkembangan pasca natal dalam konteks kolaborasi IPE	Rubrik penilaian		Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%																																																																																															

3	Mahasiswa mampu menganalisis aspek pertumbuhan, perkembangan, dan kematangan manusia	1. Mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan manusia 2. Mampu memahami dan menjelaskan perkembangan manusia 3. Mampu memahami dan menjelaskan kematangan gerak manusia	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%
4	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses perkembangan pada manusia sejak lahir hingga lansia	Mampu memahami dan menjelaskan proses perkembangan pada manusia sejak lahir hingga lansia	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			1%
5	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dasar gerak manusia	1. Mampu memahami dan menjelaskan definisi gerak 2. Mampu memahami dan menjelaskan proses terjadinya gerak	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan jenis gerak	Mampu memahami dan menjelaskan diskriminasi sensorik dalam gerak	Rubrik penilaian	Project base learning			15%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep persepsi gerak	Mampu memahami dan menjelaskan persepsi gerak	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%
8	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori perkembangan gerak	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan teori perkembangan gerak	Rubrik penilaian	Ceramah, diskusi dan tanya jawab			1%
9	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan motor behavior	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan motor behavior	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			1%
10	Mahasiswa mampu menerapkan keterampilan dasar gerak	1. Mampu memahami dan mempraktikkan keterampilan gerak dasar 2. Mampu memahami faktor yang mempengaruhi keterampilan gerak dasar dengan prinsip keselamatan (patient safety) dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 3. Mampu memahami manfaat keterampilan gerak dasar	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%
11	Mahasiswa mampu menghubungkan aspek kekuatan, kelenturan, dan keseimbangan dengan efektif dan keterkaitannya dengan IPE	1. Mampu menghubungkan keterkaitan kekuatan dengan gerak 2. Mampu menghubungkan keterkaitan kelenturan dengan gerak 3. Mampu menghubungkan keterkaitan keseimbangan dengan gerak	Rubrik penilaian	Project Base Learning			15%

12	menganalisis aspek perkembangan motorik halus maupun kasar	1. Mampu menganalisa dan mempraktikan gerak motorik halus 2. Mampu menganalisa dan mempraktikan gerak motorik kasar 3. mampu menganalisa faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%
13	Memahami dan mempraktikan tes kemampuan perkembangan dan gangguan motorik	1. Mampu memahami dan mengaplikasikan tes kemampuan perkembangan motorik 2. Mampu menganalisa kasus gangguan motorik	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%
14	Mahasiswa mampu menganalisis, dan mempraktikkan pola lokomosi dalam berbagai konteks gerakan manusia	Mampu menganalisa dan mempraktikan lokomosi gerak	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			2%
15	Mahasiswa mampu menganalisis prehensi gerak serta perubahan dan perkembangan gerak	Mampu menganalisa dan mempraktikan prehension gerak	Rubrik penilaian	Project base learning			20%
16	Ujian Sumatif	Materi pertemuan 1-15	Rubrik penilaian	Ujian			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.

12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.