

	Universitas Negeri Surabaya S1 Fisioterapi					Kode Dokumen															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																
Terapi Latihan II	1120202027		2		25 Agustus 2026																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																
			Resti Nurpratiwi, S.Ft., M.Fis.		SUSI SUSANTI																
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pemahaman dan penerapan terapi latihan fisioterapi lanjutan dari mata kuliah terapi latihan I yang berbasis penalaran klinis untuk meningkatkan fungsi gerak pasien.																				
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																				
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																			
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																			
	CPL	Menguasai pelaksanaan manajemen yang spesifik di bidang keahliannya sesuai standar kompetensi secara mandiri dan atau berkelompok																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																				
	CPMK-1	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam penatalaksanaan terapi latihan di bidang fisioterapi																			
	CPMK-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan terapi latihan di bidang fisioterapi																			
	CPMK-3	Mampu menguasai pelaksanaan dan tatalaksana terapi latihan sesuai dengan standar kompetensi fisioterapi																			
	Matrik CPL - CPMK																				
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3		
CPMK	CPL	CPL	CPL																		
CPMK-1	✓																				
CPMK-2		✓																			
CPMK-3			✓																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																					

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓				✓	✓								CPMK-2			✓		✓	✓	✓									✓	CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																						
CPMK-1	✓	✓		✓				✓	✓																																																																													
CPMK-2			✓		✓	✓	✓									✓																																																																						
CPMK-3										✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																							
Pustaka	Utama :																																																																																					
			1. Kisner, C., & Colby, L. A. (2017). Terapi latihan: Dasar dan teknik (Edisi ke-6, Vol.1, A. Sudarsono & W. Budhyanti).ECG. (2013) 2. Kisner, C., & Colby, L. A. (2017). Terapi latihan: Dasar dan teknik (Edisi ke-6, Vol.2, W. Budhyanti & D. Widiarti). ECG.(2013) 3. Kisner, C., & Colby, L. A. (2019). Intisari terapi latihan: Buku praktik klinik(N. S. A. Manurung) Jakarta: ECG 4. Aningsih, Z.L. (2019). Sinopsis fisioterapi untuk terappi latihan. Yogyakarta: Nuha Medika																																																																																			
	Pendukung :																																																																																					
			1. Maulana, F. K., Nurhayati, Y. T., Bowo, E. A., Kurniawan, B. B., & Mukti, M. B. (2022). KOMBINASI MODALITAS ULTRASOUND DIATHERMY DAN STRENGTHENING EXERCISE PADA FROZEN SHOULDER DAPAT MENINGKATKAN LINGKUP GERAK SENDI. Journal of Health Care, 3(1)																																																																																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																														
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																														
1	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan starting position, transfer dasar dan tilt table	1. Konsep, Indikasi dan kontraindikasi starting position, transfer dasar dan tilt table 2. Teknik starting position, transfer dasar dan tilt table	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi				2%																																																																														
2	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan crawling exercise	1. Konsep, Indikasi dan kontraindikasi crawling exercise 2. Teknik crawling exercise	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi				3%																																																																														
3	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan task oriented dan Constraint-Induced Movement Therapy (CIMT)	1. Konsep task oriented dan Constraint-Induced Movement Therapy (CIMT) 2. Teknik task oriented dan Constraint-Induced Movement Therapy (CIMT) 3. Indikasi dan kontraindikasi task oriented dan Constraint-Induced Movement Therapy (CIMT)	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi				3%																																																																														
4	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan parkinson exercise	1. Konsep parkinson exercise 2. Teknik parkinson exercise 3. Indikasi dan kontraindikasi parkinson exercise	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi				3%																																																																														

5	Mampu memahami dan mempraktikkan bobath exercise	1. Konsep bobath exercise 2. Teknik bobath exercise 3. Indikasi dan kontraindikasi bobath exercise	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			3%
6	Mampu memahami dan mempraktikkan brunnstrom exercise	1. Konsep brunnstrom exercise 2. Teknik brunnstrom exercise 3. Indikasi dan kontraindikasi brunnstrom exercise	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			3%
7	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan bugnet dan margaret jhonson exercise	1. Konsep bugnet dan margaret jhonson exercise 2. Teknik bugnet dan margaret jhonson exercise 3. Indikasi dan kontraindikasi bugnet dan margaret jhonson exercise	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			3%
8	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan ambulasi pada pasien	1. Konsep ambulasi pada pasien 2. Teknik ambulasi pada pasien 3. Indikasi dan kontraindikasi ambulasi pada pasien	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
9	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan alat bantu jalan	1. Konsep alat bantu jalan 2. Penggunaan alat bantu jalan dengan penerapan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 3. Indikasi dan kontraindikasi alat bantu jalan	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
10	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan terapi latihan pada kasus di regio neck	1. Konsep terapi latihan pada kasus di regio neck dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 2. Teknik terapi latihan pada kasus di regio neck 3. Indikasi dan kontraindikasi terapi latihan pada kasus di regio neck	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
11	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikkan terapi latihan pada regio shoulder	1. Konsep terapi latihan pada kasus di regio shoulder dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 2. Teknik terapi latihan pada kasus di regio shoulder 3. Indikasi dan kontraindikasi terapi latihan pada kasus di regio shoulder	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%

12	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada regio elbow and hand	1. Konsep terapi latihan pada kasus di regio elbow and hand dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 2. Teknik terapi latihan pada kasus di regio elbow and hand 3. Indikasi dan kontraindikasi terapi latihan pada kasus di regio elbow and hand	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
13	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada regio back	1. Konsep terapi latihan pada kasus di regio back dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 2. Teknik terapi latihan pada kasus di regio back 3. Indikasi dan kontraindikasi terapi latihan pada kasus di regio back	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
14	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada regio HIP	1. Konsep terapi latihan pada kasus di regio HIP dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 2. Teknik terapi latihan pada kasus di regio HIP 3. Indikasi dan kontraindikasi terapi latihan pada kasus di regio HIP	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%
15	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada regio knee and ankle	1. Konsep terapi latihan pada kasus di regio knee and ankle dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 2. Teknik terapi latihan pada kasus di regio knee and ankle 3. Indikasi dan kontraindikasi terapi latihan pada kasus di regio knee and ankle	Rubrik penilaian	Ceramah, tanya jawab, diskusi			5%

16	Ujian sumatif	1. Mampu memahami dan mempraktikan alat bantu jalan dengan penerapan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 2. Mahasiswa mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada kasus di regio neck dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 3. Mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada kasus di regio shoulder dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 4. Mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada kasus di regio elbow and hand dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 5. Mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada kasus di regio back dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 6. Mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada kasus di regio HIP dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE) 7. Mampu memahami dan mempraktikan terapi latihan pada kasus di regio knee and ankle dengan prinsip keselamatan dan kolaborasi Interprofessional Education (IPE)	Rubrik penilaian	Luring			40%
----	---------------	--	------------------	--------	--	--	-----

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.