| | | |
|---|---|---|
| UNESA | **Universitas Negeri Surabaya**<br>**S1 Fisioterapi** | **Kode Dokumen** |

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| **Homecare** | 1120202053 | | **2** | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | Firdausi Kahfi Maulana, S.Tr.Fis., M.Pt. |

**Deskripsi Singkat MK**

Mata kuliah Homecare membekali mahasiswa dengan kompetensi untuk merancang dan melaksanakan layanan fisioterapi berbasis rumah (home-based care) secara komprehensif dan mandiri. Tujuan mata kuliah ini adalah agar mahasiswa mampu menganalisis kebutuhan pasien dalam konteks lingkungan rumah, merancang program intervensi yang aman dan efektif, serta mengelola aspek praktis, etika, dan komunikasi dalam setting homecare. Capaian pembelajaran mencakup kemampuan melakukan asesmen lingkungan rumah, modifikasi program terapi sesuai dengan sumber daya yang tersedia, edukasi keluarga/pengasuh, dan dokumentasi yang akurat. Ruang lingkup materi meliputi konsep dasar dan filosofi homecare, asesmen lingkungan dan keselamatan (home assessment), manajemen kasus, adaptasi teknik fisioterapi, komunikasi terapeutik dengan pasien dan keluarga, aspek hukum, etika, serta pembiayaan dalam praktik homecare. Mata kuliah ini sangat relevan dengan bidang S1 Fisioterapi karena mengakomodasi tren pelayanan kesehatan yang bergeser ke komunitas, mempersiapkan lulusan untuk menjangkau populasi seperti lansia, pasien pasca-stroke, atau individu dengan disabilitas yang membutuhkan rehabilitasi berkelanjutan di rumah, sehingga meningkatkan aksesibilitas dan keberlanjutan layanan fisioterapi.

**Capaian Pembelajaran (CP)**

**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

| | |
|---|---|
| **CPL-1** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| **CPL-2** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| **CPL-6** | Menguasai pelaksanaan manajemen yang spesifik di bidang keahlainnya sesuai standar kompetensi secara mandiri dan atau berkelompok |

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

**Matrik CPL - CPMK**

| CPMK | CPL-1 | CPL-2 | CPL-6 |
|---|---|---|---|

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

**Pustaka**

| Utama : | |
|---|---|

1. Atkinson, Kirsten dan Helen O'Reilly. 2021. The Essential Guide to Home Care for Physiotherapists. London: Elsevier.
2. Kumar, S. Pravin (ed.). 2020. Home-Based Medical Care for Older Adults: A Clinical Case Book. Cham: Springer.
3. Perhimpunan Fisioterapi Indonesia (PERFI). 2022. Panduan Praktik Fisioterapi di Rumah (Homecare): Standar Kompetensi dan Prosedur. Jakarta: Pengurus Pusat PERFI.
4. World Confederation for Physical Therapy (WCPT). 2019. Physical Therapy in Home Health Care: A Global Perspective. London: WCPT.


**Pendukung :**


1. Ali, Muhammad, dan Sri Wahyuni. 2021. Buku Ajar Asuhan Keperawatan dan Fisioterapi Gerontik di Rumah. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
2. Cameron, Michelle H. and Linda Monroe. 2020. Physical Rehabilitation: Evidence-Based Examination, Evaluation, and Intervention, 8th ed. Philadelphia: Elsevier.
3. Kementerian Kesehatan RI. 2020. Pedoman Penyelenggaraan Pelayanan Kesehatan di Rumah (Home Health Care). Jakarta: Kementerian Kesehatan Republik Indonesia.
4. Kisner, Carolyn and Lynn Allen Colby. 2023. Therapeutic Exercise: Foundations and Techniques, 8th ed. Philadelphia: F.A. Davis Company.
5. O'Sullivan, Susan B., Thomas J. Schmitz, and George D. Fulk. 2022. Physical Rehabilitation, 7th ed. Philadelphia: F.A. Davis Company.
6. Prentice, William E. 2021. Therapeutic Modalities in Rehabilitation, 5th ed. New York: McGraw-Hill Education.
7. Purnomo, Agus. 2022. Outcome Based Education (OBE) dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi Kesehatan: Teori dan Implementasi. Malang: Wineka Media.
8. Sutanto, Edi. 2021. Pengembangan RPS Berbasis OBE (Outcome Based Education) untuk Pendidikan Vokasi Kesehatan. Jakarta: Kencana.
9. Tappen, Ruth M. 2021. Advanced Nursing Research: From Theory to Practice, 3rd ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning.


| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online*) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**




**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.