

	Universitas Negeri Surabaya S1 Kebidanan					Kode Dokumen													
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																			
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan														
Interprofessional Education (IPE)	1590302040		2		25 Agustus 2026														
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi														
			Bd. Karunia Wijayanti, S.Keb., M.HPE.		KARUNIA WIJAYANTI														
Deskripsi Singkat MK	IPE merupakan mata kuliah yang memberikan pengalaman belajar mahasiswa untuk berkolaborasi dengan profesi lain dan melakukan community project. Bentuk pembelajaran dilakukan secara kolaboratif. Penilaian dalam blok ini terdiri dari penilaian partisipatif, refleksi, dan penilaian proyek. Mata kuliah ini berlangsung selama 16 minggu.																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																		
	CPL	Mampu menunjukkan upaya promosi kesehatan, edukasi, konseling, dan advokasi untuk pencegahan masalah kesehatan dengan komunikasi efektif dan pendekatan IPE.																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																		
	CPMK-1	Mampu memahami konsep Interprofessional Education (IPE) dan kompetensi Interprofessional Collaboration (IPC)																	
	CPMK-2	Mahasiswa mampu berkomunikasi efektif dan bekerja sama antar anggota tim dengan baik																	
	CPMK-3	Mahasiswa mampu merefleksikan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi																	
	CPMK-4	Mahasiswa mampu menganalisis dan merumuskan permasalahan prioritas serta merencanakan intervensi terhadap permasalahan kesehatan di komunitas																	
	CPMK-5	Mahasiswa mampu berkolaborasi dengan memberikan intervensi sports medicine dan solusi permasalahan kesehatan di komunitas																	
	CPMK-6	Mahasiswa mampu melakukan diseminasi dan mengevaluasi intervensi pemecahan masalah kesehatan yang telah dilakukan di komunitas																	
	Matrik CPL - CPMK																		
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL	CPMK-1	✓	CPMK-2	✓	CPMK-3	✓	CPMK-4	✓	CPMK-5	✓	CPMK-6
CPMK	CPL																		
CPMK-1	✓																		
CPMK-2	✓																		
CPMK-3	✓																		
CPMK-4	✓																		
CPMK-5	✓																		
CPMK-6	✓																		
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																			

	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓														CPMK-3				✓	✓	✓	✓										CPMK-4								✓	✓	✓							CPMK-5												✓	✓				CPMK-6														✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																								
CPMK-1	✓																																																																																																																																							
CPMK-2		✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-3				✓	✓	✓	✓																																																																																																																																	
CPMK-4								✓	✓	✓																																																																																																																														
CPMK-5												✓	✓																																																																																																																											
CPMK-6														✓	✓	✓																																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																																																							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep Interprofessional Education (IPE) dan kompetensi Interprofessional Colaboration (IPC)	1. - Dapat menjelaskan definisi IPE & IPC dengan tepat 2. - Mampu mengidentifikasi komponen kompetensi IPC	Pemahaman konsep dasar IPE dan IPC	interactive lecture			10%
2	Mahasiswa mampu melakukan komunikasi efektif dan bekerja sama dengan tim dalam team building	1. - Mampu memberikan constructive feedback dalam peer-feedback 2. - Mampu menilai kemampuan diri sesuai dengan kompetensi IPC 3. - Mampu menunjukkan sikap profesional selama berkolaborasi dengan team	Pedoman penilaian (rubrik Penilaian Observasi Komunikasi dan kerja sama tim)	Team Building			10%
3	Mahasiswa mampu merefleksikan dan memberikan feedback kepada teman (peer-feedback) untuk perbaikan penerapan kolaborasi tim yang baik	1. - Mampu memberikan constructive feedback dalam peer-feedbacks efektif dengan anggota tim 2. - Mampu menilai kemampuan diri sesuai dengan kompetensi IPC 3. - Mampu menunjukkan sikap profesional selama berkolaborasi dengan team	Pedoman penilaian (rubrik Penilaian Observasi Komunikasi dan kerja sama tim)	Tim Building			10%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi dalam konteks sports medicine	1. - Laporan Kelompok hasil SGD 2. - Refleksi Individu	Pedoman penilaian (rubrik SGD kelompok dan refleksi individu)	Small Group Discussion			2%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi dalam konteks sports medicine	1. - Laporan Kelompok hasil SGD 2. - Refleksi Individu	Pedoman penilaian (rubrik SGD kelompok dan refleksi individu)	Small Group Discussion			3%
6	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi dalam konteks kesehatan masyarakat	1. - Laporan Kelompok hasil SGD 2. - Refleksi Individu	Pedoman penilaian (rubrik SGD kelompok dan refleksi individu)	SGD			2%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan nilai dan etika serta peran dan tanggung jawab profesi dalam berkolaborasi dalam konteks kesehatan masyarakat	1. - Laporan Kelompok hasil SGD 2. - Refleksi Individu	Pedoman penilaian (rubrik SGD kelompok dan refleksi individu)	SGD			3%

8	Mahasiswa mampu melakukan persiapan dalam sports medicine project & community practice	1. - Pelaksanaan menyiapkan student project & community practice 2. - Kedisiplinan 3. - Kerjasama	Pedoman penilaian (logbook, project, dan rencana kegiatan)	Community based learning			5%
9	Mahasiswa mampu menganalisis masalah & Isu kesehatan di komunitas	1. - kesesuaian laporan dengan format penilaian 2. - Kemampuan mengkaji gambaran umum lokasi praktik IPE di komunitas 3. - Kemampuan menganalisis situasi di komunitas	Pedoman penilaian (logbook, project, dan rencana kegiatan)	Community based learning			5%
10	Mahasiswa mampu membuat perumusan masalah kesehatan prioritas sesuai dengan pengkajian kesehatan di komunitas	1. - kemampuan mengungkapkan potensi komunitas 2. - Rumusan program kerja praktik IPE di komunitas	Pedoman penilaian (logbook, project, dan rencana kegiatan)	Community based learning			5%
11	Mahasiswa mampu menyusun program Community practice untuk mengatasi permasalahan kesehatan di komunitas	1. - Kesesuaian rencana program sesuai dengan prioritas masalah 2. - Rencana program sesuai dengan analisis SWOT di komunitas	Pedoman penilaian (logbook, project, dan rencana kegiatan)	Community based learning			5%
12	Mahasiswa mampu melaksanakan program Community practice dengan berkolaborasi antar anggota tim	1. - Kesesuaian laporan pelaksanaan dengan format penilaian program community practice 2. - Menunjukkan kerjasama tim sesuai dengan peran dalam melaksanakan community practice 3. - Menunjukkan sikap profesional dalam berinteraksi dengan masyarakat	Pedoman penilaian pelaksanaan dan penyuluhan program community practice	Community based learning			10%
13	Mahasiswa mampu melaksanakan program Community practice dengan berkolaborasi antar anggota tim	1. - Kesesuaian laporan pelaksanaan dengan format penilaian program community practice 2. - Menunjukkan kerjasama tim sesuai dengan peran dalam melaksanakan community practice 3. - Menunjukkan sikap profesional dalam berinteraksi dengan masyarakat	Pedoman penilaian pelaksanaan dan penyuluhan program community practice	Community based learning			10%
14	Mahasiswa mampu menyusun persiapan Diseminasi & Evaluasi Community practice	1. - Membuat draft presentasi yang sistematis 2. - Menyusun instrumen evaluasi kegiatan 3. - Refleksi kritis terhadap proses & hasil kegiatan	Pedoman penilaian (diseminasi dan evaluasi)	Community based learning			10%

15	Mahasiswa mampu melakukan kegiatan diseminasi & evaluasi Community practice	1. - Presentasi hasil kegiatan disampaikan jelas & komunikatif 2. - Data hasil evaluasi dianalisis secara objektif 3. - Rekomendasi perbaikan berbasis hasil evaluasi	Pedoman penilaian (diseminasi dan evaluasi)	Community based learning			5%
16	Mahasiswa mampu membuat laporan akhir kegiatan community practice	1. - Struktur laporan sesuai format 2. - Memuat data hasil kegiatan, refleksi, dan evaluasi 3. - Menyertakan kesimpulan & rekomendasi berbasis bukti	Pedoman penilaian (diseminasi dan evaluasi)	Community based learning			5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.