| | Universitas Negeri Surabaya | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Agama Islam | | | 2 | | 27 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Memberikan bekal terbentuknya kepribadian mahasiswa secara utuh (kaffah) dengan menjadikan ajaran Islam sebagai landasan berpikir, bersikap, dan berperilaku dalam pengembangan keilmuan dan profesinya. Kepribadian yang utuh hanya dapat diwujudkan apabila dalam pada diri setiap mahasiswa tertanam iman dan takwa kepada Allah Swt. Keimanan dan ketaqwaan, hanya akan terwujud apabila ditopang dengan pengembangan elemen-elemennya, yakni: wawasan/pengetahuan tentang Islam (Islamic knowledge), sikap keberagamaan (religion disposition/attitude), keterampilan menjalankan ajaran Islam (Islamic skills), komitmen terhadap Islam (Islamic commitment), kepercayaan diri sebagai seorang muslim (moslem confidence), dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama (Islamic competence). Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai warga negara Indonesia. Mata kuliah ini menjunjung tinggi nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, persatuan, musyawarah, dan keadilan dalam bingkai Pancasila dan NKRI. Perkuliahan ini juga mengintegrasikan materi Pendidikan Anti Kekerasan (Perundungan, Intoleransi, Kekerasan Seksual, Kekerasan Fisik, Psikis), Pendidikan Anti Korupsi dan moderasi beragama. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek/penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi. Mata kuliah ini berkontribusi pada SDGs 1, 4, 5, 17 |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL** | Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya |
| | **CPL** | Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan |
| | **CPL** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **CPL** | Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi. |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Mengenali konsep teoritis tentang Islamic knowledge sesuai dengan sumber referensi. |
| | **CPMK-2** | Memiliki sikap dan perilaku yang bertanggungjawab yang mencerminkan sebagai muslim yang baik dan bagian dari Warga Negara yang baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. |
| | **CPMK-3** | Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka pembelajaran Pendidikan Agama Islam meliputi wawasan/pengetahuan tentang Islam, sikap keberagamaan, keterampilan menjalankan ajaran Islam, komitmen terhadap Islam, kepercayaan diri sebagai seorang muslim, dan kecakapan dalam melaksanakan ajaran agama. Dalam konstelasi psiko-sosial, baik sebagai pribadi, anggota keluarga, anggota masyarakat, maupun sebagai Warga Negara Indonesia. |
| | **CPMK-4** | Memiliki pola pikir, pola sikap, dan pola tindak yang mencerminkan kepribadian muslim yang baik yang memiliki kecakapan dalam menjalankan ajaran agama. |
| | **CPMK-5** | Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis ajaran Islam untuk berkontribusi dalam menganalisis kasus dan menyelesaikan masalah. |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL | CPL | CPL | CPL |
|---|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | | |
| CPMK-2 | ✔ | | | |
| CPMK-3 | | ✔ | | |
| CPMK-4 | | | ✔ | |
| CPMK-5 | | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | ✔ | ✔ | | | | | ✔ | | ✔ | | | ✔ | | | ✔ |
| CPMK-2 | | | | | | | ✔ | | | | | | | | | |
| CPMK-3 | | | | | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | |
| CPMK-4 | ✔ | | | ✔ | | | | | ✔ | | | | | ✔ | ✔ | |
| CPMK-5 | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | | | | |

**Pustaka**

**Utama :**


1. Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2019. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi). Surabaya: Unesa University Press.
2. Tim Dosen Pendidikan Agama Islam Unesa. 2023. Pendidikan Agama Islam Kontekstual di Perguruan Tinggi (Edisi Revisi III). Surabaya: Unesa University Press.


**Pendukung :**


1. Alquran dan Terjemahannya. 2019. Jakarta : Kementerian Agama Republik Indonesia
2. Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani
3. Achmad Sauqi. 2010. Meraih Kedamaian Hidup; Kisah Spiritualitas Orang Modern. Yogyakarta: Sukses Offset
4. Juhaya S. Praja. 2002. Filsafat dan Metodologi Ilmu dalam Islam dan Penerpannya di Indonesia. Jakarta: Teraju
5. Maman. 2012. Pola Berpikir Sains Membangkitkan kembali Tradisi Keilmuan Islam. Bogor: QMM Publishin
6. Munawar Rahmat. 2010. Pendidikan Insan Kamil Berbasis Sufisme Syaththariah. Bandung: ADPISI Press
7. Mustaqim, Abdul. 2012. Epistemologi Tafsir Kontemporer. Yogyakarta: LKIS
8. Nurcholis Madjid. 2008. Islam Kemoderenan dan Keindonesiaan. Bandung: PT Mizan Pustaka
9. -. 2008. Islam Agama Peradaban. Jakarta: Paramadina
10. Sukidi. 2002. Kecerdasan Spiritual. Jakarta: Gramedia.
11. Syahidin. 2005. Pemberdayaan Umat Berbasis Masjid. Bandung: CV Alfabeta
12. Tim Penulis Kemendikbud. 2014. Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
13. Tim Dosen PAI-Unesa. 2010. Pendidikan Agama Islam pada Perguruan Tinggi Umum. Surabaya: Unesa University Press
14. Toshihiko, Izutsu. 2003. Konsep-konsep Etika Religius dalam Al-Quran. (Penerjemah AE Priyono dkk.). Yogyakarta: Tiara Wacana Yogya
15. Mukhayyarotin Niswati R. J., Roihana Waliyyul Mursyidah, Titin Sunarti, dan Wasis. 2025. Pembelajaran Sains Terintegrasi Nilai-Nilai Religius dalam Mendukung Tercapainya SDGs untuk Meningkatkan Kreativitas Ilmiah dan Sikap Eco-Religius Siswa Madrasah Aliyan Bilingual Al-Amanah Junwangi Krian Sidoarjo


| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menjelaskan hakikat PAI di PT dan masyarakat | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan fungsi Perkuliahan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum<br>2. Mahasiswa mampu menjelaskan argumentasi filosofis dan teologis PAI diajarkan di PTU<br>3. Mahasiswa mampu menunjukkan sikap/perilaku positif dalam mengikuti perkuliahan Agama Islam | Terlampir | | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Menganalisis cara menuju Tuhan dengan beragama yang baik | 1. Menjelaskan mengapa manusia perlu beragama<br>2. Menjelaskan fungsi agama bagi manusia<br>3. Menjelaskan internalisasi diri melalui beragama yang baik<br>4. Mendeskripsikan pandangan Islam tentang fenomena atheis, agnostik, Islam Kejawen, Log in serta Log out dalam beragama | Terlampir | | | | 9% |
| **3** | Menganalisis konsep iman, islam, dan ihsan dalam perspektif cinta | 1. Menjelaskan konsep iman, islam, dan ihsan<br>2. Menjelaskan urgensi integrase iman, islam, dan ihsan<br>3. Memberikan contoh sikap dan perbuatan yang mengaktualisasikan iman, islam, dan ihsan<br>4. Menguraikan sikap anti korupsi sebagai implementasi dari Iman, Islam dan Ihsan | Terlampir | | | | 9% |
| **4** | Membangun Kesehatan Mental melalui Tasawuf | 1. Menjelaskan kesehatan mental dalam islam<br>2. Mendiskusikan konsep wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal<br>3. Menguraikan penyakit hati dan mensikapinya dengan pendekatan tasawwuf<br>4. Mengeksplorasi contoh perilaku yang menunjukkan wara', zuhud, muraqabah, yakin, sabar, syukur, dan tawakkal<br>5. Menguraikan bertasawuf dalam kehidupan modern | Terlampir | | | | 5% |
| **5** | Menganalisis Interaksi ideal bersama al-Qur'an | 1. Menjelaskan keagungan Al-Qur'an dan tujuan diturunkannya kepada manusia<br>2. Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi ideal Bersama Al-Qur'an<br>3. Menunjukkan sikap bersemangat untuk membaca, merenungkan makna, serta mengamalkan kandungan Al-Qur'an<br>4. Menguraikan peran dan fungsi masjid | Terlampir | | | | 8% |
| **6** | Menjelaskan Metodologi Studi Islam | 1. Menjelaskan gambaran tentang metodologi studi Islam<br>2. Menguraiakan perkembangan studi Islam<br>3. Menguraikan pendekatan dalam studi Islam | Terlampir | | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Menganalisis Pentingnya Moderasi Beragama | 1. Menjelaskan pengertian moderasi beragama<br>2. Mengidentifikasi faktor-faktor penunjang moderasi beragama<br>3. Melakukan studi kasus tentang kemajuan teknologi informasi dan dampaknya bagi perilaku keagamaan masyarakat modern | Terlampir | | | | 9% |
| **8** | Mahasiswa mampu menyimpulkan materi pertemuan 1-7 dengan benar | Tes | Terlampir | | | | 3% |
| **9** | Menerapkan strategi membumikan islam di Indonesia melalui akulturasi budaya | 1. Menjelaskan konsep dasar, peran, dan fungsi budaya Islam<br>2. Mengidentifikasi karakteristik ajaran Islam yang universal dan karakteristik kebudayaan Islam yang kosmopolit<br>3. Menjelaskan pandangan Islam terhadap adat istiadat<br>4. Membuat contoh akulturasi ajaran Islam dan budaya di masyarakat | Terlampir | | | | 5% |
| **10** | Menganalisis Kegiatan Ekonomi dalam Perspektif Islam | 1. Menjelaskan pengertian dan karakteristik ekonomi Islam<br>2. Menguraikan akad transaksi dalam ekonomi syariah<br>3. Mengidentifikasi lembaga keuangan syariah<br>4. Menjelaskan larangan judi online dan game online | Terlampir | | | | 5% |
| **11** | Menegaskan Identitas Muslim di Era Global | 1. Menjelaskan cara pandang Islami dalam menyikapi modernitas<br>2. Memiliki sikap terbuka, kritis, dan dinamis dalam menyikapi kemodernan<br>3. Merangkum mozaik kasus modernitas bidang IPTek, politik, sosialbudaya, ekonomi, Pendidikan dan menyajikan solusi terkait konsep tersebut<br>4. Melaksanakan tugas proyek implementasi ajaran Islam dalam konteks modernitas | Terlampir | | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **12** | Menganalisis Pengembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Perspektif Islam | 1. Menjelaskan konsep Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam Islam<br>2. Merangkum faktor penyebab kemajuan dan kemunduran peradaban Islam dan kontribusinya Islam dalam peradaban dunia<br>3. Merumuskan konsep integrasi IPTek dan Imtaq<br>4. Merumuskan arah pengembangan IPTek dalam Islam | Terlampir | | | | 8% |
| **13** | Menelaah Konsep Politik dalam Islam | 1. Menjelaskan konsep politik Islam<br>2. Mengidentifikasi prinsip dan macammacam politik Islam<br>3. Mendeskrisikan paradigma sistem politik Islam<br>4. Menjelaskan urgensi politik dalam dakwah Islam<br>5. Menjelaskan penerpaan politik islam di Indonesia | Terlampir | | | | 5% |
| **14** | Memahami Pencegahan Kekerasan dan Kesetaraan Gender dalam Islam | 1. Menjelaskan bentuk - bentuk kekerasan<br>2. Menguraikan pandangan Islam tentang kekerasan fisik, psikis, perundungan, kekerasan seksual, dan intoleransi dan menyikapinya<br>3. Menjelaskan kesetaraan gender dalam Islam<br>4. Menjelaskan Kekerasan berbasis gender online dan cara menyikapinya | Terlampir | | | | 8% |
| **15** | Menganalisis Konsep Membangun Keluarga Harmonis melalui Pernikahan | 1. Menjelaskan konsep pernikahan menurut Islam dan perundang-undangan di Indonesia<br>2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam membangun rumah tangga harmonis<br>3. Menjelaskan hukum Islam terkait nikah sirri, nikah beda agama, nikah mut'ah, dan poligami | Aktif bertanya, menjawab, dan menyampaikan pendapat selama perkuliahan. | 1. Dosen mengajak mahasiswa untuk melaksanakan aktivitas Brainstorming 2. Dosen memberikan penjelasan materi membangun keluarga harmonis melalui pernikahan 3. Dosen melaksanakan aktivitas diskusi bersama mahasiswa dan tanya jawab 4. Dosen mengajak mahasiswa menjawab pertanyaan melalui Quiz | | | 8% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Mahasiswa mampu menyimpulkan materi pertemuan 9-15 dengan benar | Ujian Akhir Semester | Tes | | | | 3% |

**SDGS (Sustainable Development Goals)**

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.