	Universitas Negeri Surabaya S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar Kependidikan	8721002127		2				28 Oktober 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Muhammad Wahyu Ariyanto, S.Pd., M.S.M.	FITRIANA RAHMAWATI, S.Pd., M.Pd	BRILLIAN ROSY

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah ini berisi tentang kajian konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, hakikat dan landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, landasan pendidikan, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar pendidikan
CPMK-2	Mahasiswa mampu memahami hakikat manusia dan pengembangannya

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-4
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔			✔	✔			✔	✔			✔	✔		
CPMK-2			✔	✔			✔	✔			✔	✔			✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Dewi, R., Usman, T., Rusmayani, N. G. A. L., Lubis, W., Putri, P. R. A., Dewi, K. A. K., ... & Umar. (2024). Dasar-dasar kependidikan. Intelektual Manifes Media.
2. Megawati, & Wiranto, M. F. (2024). Pengantar ilmu pendidikan. Deepublish.
3. Tamonob, P., & Tefa, Y. (2024). Dasar dasar kependidikan. Book Store Takaza.
4. Daga, A. T., Impron, A., Andriani, N., Widodo, H., & Wirman, A. (2024). Pengantar ilmu pendidikan. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
5. Fathonah, N., & Supriyadi. (2022). Dasar-dasar kependidikan: Teori, praktik, dan inovasi pembelajaran abad 21. Taman Surya Kencana.
6. Kopnina, H. (2020). Education for the future? Critical evaluation of education for sustainable development goals. The Journal of Environmental Education, 51(4), 280-291.

Pendukung :

1. Furqon Hidayatullah. 2010. Pendidikan Karakter: Membangun Peradaban Bangsa. Surakarta: Yuma Pustaka.
2. Zaim Elmubarok. 2009. Membumikan Pendidikan Nilai: Mengumpulkan Yang Terserak, Menyambung Yang Terputus dan Menyatukan Yang Tercerai. Bandung: Alfabeta.
3. Early, Peter & Bubb, Sara. 2004. Leading and Managing Continuing Professional Development. London: Paul Chapman Publishing.
4. OECD. 2003. Networks of Innovation: Towards New Models for Managing Schools and Systems. Paris: OECD Publications
5. Townsend, Tony. 2007. International Handbook of Schools Effectiveness and Improvement. Netherlands: Springers.
6. Hawley, Willis D. 2007. The keys to Effective Schools: Educational Reforms as Continous Improvement. United Kingdom: A Sage Publications Company.
7. Zajda, Joseph & Gamage, David T. 2009. Decentralisation, School Based Management and Quality. New York: Springer
8. Tonegawa, Y. (2022). Education in SDGs: what is inclusive and equitable quality education?. In Sustainable development disciplines for humanity: Breaking down the 5ps—people, planet, prosperity, peace, and partnerships (pp. 55-70). Singapore: Springer Nature Singapore.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai ilmu teoritik 2. Mendeskripsikan Pendidikan sebgai ilmu terapan	Rubrik Penilaian	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembe-lajaran Lang-sung dan Metode Ceramah, Tanya jawab serta Tugas Individu			5%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat Pentingnya Pendidikan yang Berdampak 2. Mendeskripsikan Dimensi Pentingnya Pendidikan yang Berdampak 3. Mendeskripsikan Pengembangan Pendidikan yang Berdampak	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi kasus			5%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat Pentingnya Pendidikan yang Berdampak 2. Mendeskripsikan Dimensi Pentingnya Pendidikan yang Berdampak 3. Mendeskripsikan Pengembangan Pendidikan yang Berdampak	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi kasus			6%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan 2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan 3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Presentasi			8%
5	Memahami Pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan Pengertian system 2. Mendeskripsikan Macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan Pend. sebagai system	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Presentasi			8%
6	Memahami Pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan Kelembagaan, program dan pengelolaan pendidikan	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Presentasi			8%
7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			10%

8	UTS	1. Ketepatan dalam menguraikan argumen mengenai hakikat manusia sebagai makhluk yang dapat dididik. 2. Ketepatan dalam menganalisis implementasi berbagai landasan kependidikan dalam praktik pendidikan di Indonesia. 3. Ketepatan dalam membandingkan karakteristik dan kontribusi berbagai aliran pendidikan terhadap sistem pendidikan modern.	Kriteria: Ketepatan penguasaan konsep, ketajaman analisis, dan orisinalitas pemikiran. Bentuk: Tes tertulis (Ujian Tengah Semester).	Evaluasi mandiri melalui ujian terstruktur.	1. Mengunggah lembar jawaban UTS ke Learning Management System (LMS) sesuai tenggat waktu yang ditentukan. 2. Melampirkan hasil cek similaritas (plagiarisme) untuk jawaban berbentuk esai pada sistem yang tersedia.	1. Hakikat manusia dan hubungannya dengan kebutuhan akan pendidikan. 2. Landasan-landasan kependidikan (filosofis, sosiologis, psikologis, dan yuridis). 3. Aliran-aliran klasik dan gerakan baru dalam pendidikan.	
9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			6%
10	Memahami Permasalahan pendidikan.	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			6%
11	Memahami Permasalahan pendidikan.	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			6%

12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			8%
13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance) 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan	Rubrik Penilaian	Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			8%
14	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter		Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			8%

15	Memahami Pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan Tahapan pengembangan karakter		Ceramah, Diskusi, Studi Kasus			8%
16		-	Rubrik Penilaian	Mengerjakan Soal UAS			

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.