

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-10</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1							✓										CPMK-2														✓			CPMK-3									✓	✓						✓	CPMK-4								✓									CPMK-5	✓	✓															CPMK-6				✓		✓											CPMK-7					✓												CPMK-8											✓	✓	✓				CPMK-9			✓														CPMK-10															✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																																																																																												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																																																																																													
CPMK-1							✓																																																																																																																																																																																																						
CPMK-2														✓																																																																																																																																																																																															
CPMK-3									✓	✓						✓																																																																																																																																																																																													
CPMK-4								✓																																																																																																																																																																																																					
CPMK-5	✓	✓																																																																																																																																																																																																											
CPMK-6				✓		✓																																																																																																																																																																																																							
CPMK-7					✓																																																																																																																																																																																																								
CPMK-8											✓	✓	✓																																																																																																																																																																																																
CPMK-9			✓																																																																																																																																																																																																										
CPMK-10															✓																																																																																																																																																																																														
Pustaka		Utama : 1. Permendiknas No. 58 Tahun 2014 tentang Kurikulum2013 Tingkat Pendidikan Jenjang Menengah Pertama 2. Permendiknas No. 103 Tahun 2014 tentang ProsesPembelajaran7. Permendiknas No 53 Tahun 2014 tentang PenilaianPembelajaran 3. Lisdiana, A. (2023). Buku Strategi Pembelajaran IPS. Lampung: CV. Laduny Alifatama. 4. Musyarofah, Ahmad, A., & Suma, N. N. (2021). Konsep Dasar IPS. Sleman: Komojoyo Press. 5. Tusriyanto, Ardi, M., Sampurno, J., & Wandira, A. (2022). Pembelajaran IPS Terpadu. Lampung: CV. Laduny Alifatama. Pendukung : 1. Setiadi, Ely M, dkk. (2007). Ilmu Sosial dan Budaya Dasar. Jakarta: Kencana S. 2. Prakoso, A. F., Fitriyati, D., Pamungkas, H. P., Dewi, R. M., Ginanjar, A. E., & Irawan, N. (2023). The Bumpy Road in Improving Students' Learning Performance During Blended Learning. Journal of Educators Online, 22(4). 3. Pratama, D. P. A., Sakti, N. C., & Listiadi, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Mind Mapping pada Era Pembelajaran Jarak Jauh. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 14(1), 146–159. https://doi.org/10.23887/jjpe.v14i1.47710																																																																																																																																																																																																											
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																																																																																						
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																																																																																								
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																																																																																						
1	Mendefinisikan Ilmu Pengetahuan Sosial.	1. Kontrak Perkuliahan dan Pengantar Perkuliahan IPS 2. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial 3. Ruang lingkup kajian IPS 4. Manfaat mempelajari IPS 5. Karakteristik Pembelajaran IPS 6. Dimensi-dimensi Pendidikan IPS 7. Memaksimalkan nilai Mindful, Meaningful, dan Joyful dalam Pembelajaran IPS 8. Optimalisasi Peran IPS dalam Membangun Generasi Bangsa yang Berkualitas	Dapat menganalisis pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial				5%																																																																																																																																																																																																						
2	Menganalisis Perkembangan Ilmu-ilmu Sosial dan Ruang Lingkup Pembelajaran IPS pada Jenjang Pendidikan Menengah	1. Pendidikan dari sudut pandang lima disiplin Ilmu Sosial (Sosiologi, Ilmu Ekonomi, Antropologi, Sejarah, Geografi) 2. Prinsip-prinsip dalam pembelajaran IPS 3. Pendekatan tematik dalam pembelajaran IPS 4. Perkembangan Social Studies di Negara Lain 5. Perkembangan Pendidikan IPS di Indonesia	Mampu menganalisis pendidikan dari sudut pandang lima disiplin Ilmu Sosial (Sosiologi, Ilmu Ekonomi, Antropologi, Sejarah, Geografi)				4%																																																																																																																																																																																																						

3	Menganalisis Strategi Pembelajaran Dalam Mata Pelajaran IPS di Sekolah Menengah	1. Mampu membandingkan pendekatan pembelajaran 2. Mampu menganalisis strategi pembelajaran 3. Mampu mendiferensiasikan metode pembelajaran 4. Mampu menginterpretasikan teknik pembelajaran 5. Mampu menganalisis faktor penentu dan pemilihan strategi pembelajaran dari berbagai jenis strategi pembelajaran	Mampu membandingkan pendekatan pembelajaran				5%
4	Pengorganisasian Model Kurikulum Pembelajaran Terpadu dalam Ilmu Pengetahuan Sosial	1. Mampu menganalisis landasan teoritis dan empiris pembelajaran terpadu 2. Mampu menganalisis teori-teori dalam pembelajaran terpadu 3. Mampu mengintegrasikan tema dalam pembelajaran terpadu 4. Mampu menerapkan model-model pembelajaran terpadu 5. Implementasi pembelajaran terpadu dalam IPS	Mampu menganalisis landasan teoritis dan empiris pembelajaran terpadu				5%
5	Menelaah Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Pembelajaran IPS Terpadu	1. Dapat menginterpretasikan pengertian strategi pembelajaran aktif 2. Dapat menelaah urgensi penerapan pembelajaran aktif 3. Dapat mengidentifikasi karakteristik pembelajaran aktif 4. Dapat menganalisis faktor pendukung pelaksanaan pembelajaran aktif 5. Dapat mendemonstrasikan implementasi pembelajaran aktif di kelas metode direct instruction (pengajaran langsung) 6. Dapat menganalisis metode investigasi 7. Dapat menganalisis metode praktikum	Dapat menginterpretasikan pengertian strategi pembelajaran aktif				5%
6	Memproyeksikan Implementasi Pembelajaran IPS Terpadu	1. Mampu merencanakan pembelajaran IPS terpadu 2. Mampu merancang pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu 3. Mampu merancang penilaian pembelajaran IPS terpadu 4. Mampu mengidentifikasi teknik penyusunan jejaring laba-laba dalam pembelajaran tematik 5. Mampu merekonstruksi jejaring laba-laba untuk tema tertentu contoh konkret perangkat pembelajaran IPS terpadu	Mampu merencanakan pembelajaran IPS terpadu				5%

7	Menganalisis Implikasi Pembelajaran IPS Terpadu	1. Mampu menjelaskan pengertian pembelajaran IPS berdiferensiasi 2. Mampu menganalisis prinsip-prinsip kunci pembelajaran berdiferensiasi 3. Mampu mengidentifikasi keragaman peserta didik 4. Mampu menelaah elemen berdiferensiasi dan penerapannya dalam pembelajaran IPS 5. Mampu menganalisis penilaian otentik 6. Mampu menganalisis penilaian berkelanjutan 7. Mampu menganalisis penilaian peer dan diri 8. Mampu mengidentifikasi bentuk umpan balik pembelajaran IPS berfokus pada muatan esensial	Mampu menjelaskan pengertian pembelajaran IPS berdiferensiasi	case based		Konsep dasar dan karakteristik pembelajaran IPS Terpadu. Model-model integrasi kurikulum dalam pembelajaran IPS (Model Connected, Webbed, dan Integrated). Dampak implementasi IPS Terpadu terhadap komponen instruksional dan manajerial kelas.	5%
8	Menganalisis Implikasi Pembelajaran IPS Terpadu	1. Ketepatan dalam membedakan karakteristik serta penggunaan berbagai model integrasi dalam pembelajaran IPS. 2. Kedalaman analisis mengenai pengaruh pendekatan terpadu terhadap penyusunan perangkat pembelajaran dan pemilihan sumber belajar. 3. Kemampuan merumuskan teknik dan instrumen penilaian yang sesuai untuk mengukur kompetensi siswa dalam lingkup IPS terpadu.	Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumen, dan konsistensi logis dalam pemecahan masalah. Bentuk: Lembar analisis studi kasus dan tes tertulis.	Case-Based Method (CBM) dan diskusi kelompok kolaboratif.	1. Membuat peta konsep (mind map) yang menggambarkan keterkaitan antar-disiplin ilmu sosial dalam satu tema pembelajaran IPS terpadu. 2. Menyusun ulasan kritis (critical review) terhadap artikel jurnal mengenai hambatan dan solusi implementasi IPS terpadu di sekolah.	1. Konsep dan model-model integrasi dalam IPS (interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner). 2. Implikasi penerapan pembelajaran IPS terpadu terhadap desain kurikulum dan perangkat pembelajaran di kelas. 3. Strategi evaluasi dan pengembangan instrumen asesmen yang relevan untuk pembelajaran IPS terpadu.	10%
9	Menelaah Pendekatan Kontekstual (CTL) Dalam Pembelajaran IPS Terpadu	1. Dapat menganalisis latar belakang filosofis dan psikologis pendekatan contextual teaching and learning (CTL) dalam pembelajaran IPS 2. Dapat menguraikan pengertian pendekatan kontekstual komponen dalam CTL dalam pembelajaran IPS 3. Dapat mengidentifikasi peran guru IPS dalam CTL dalam pembelajaran IPS 4. Dapat menelaah ciri-ciri pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran IPS 5. Dapat mengevaluasi penerapan pembelajaran kontekstual dalam pembelajaran IPS 6. Dapat menganalisis kelebihan dan kekurangan contextual teaching and learning	Dapat menganalisis latar belakang filosofis dan psikologis pendekatan contextual teaching and learning (CTL) dalam pembelajaran IPS				10%

10	Menelaah Pendekatan Konstruktivistik Dalam Pembelajaran IPS Terpadu SMP/MTs	1. Dapat mengidentifikasi pengertian pendekatan konstruktivistik 2. Dapat menyebutkan tujuan pendekatan konstruktivistik 3. Dapat mengklasifikasikan keunggulan dan kekurangan pendekatan konstruktivisme 4. Dapat menguraikan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menerapkan teori belajar konstruktivisme 5. Dapat memproyeksikan keterampilan siswa dalam konstruktivistik ips versi piaget dan vigotsky secara kontekstual	Dapat mengidentifikasi pengertian pendekatan konstruktivistik				5%
11	Menelaah Strategi Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran IPS Terpadu pada Jenjang Pendidikan menengah	1. Mampu mendeskripsikan pengertian strategi pembelajaran inkuiri 2. Mampu mengidentifikasi ciri - ciri strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran IPS 3. Mampu menguraikan prinsip penerapan strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran IPS 4. Mampu mengkombinasikan langkah-langkah strategi pembelajaran inkuiri dalam pembelajaran IPS 5. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran inkuiri	Mampu mendeskripsikan pengertian strategi pembelajaran inkuiri				6%
12	Menelaah Strategi Pembelajaran Afektif (SPA) Dalam Pembelajaran IPS Terpadu pada Jenjang Pendidikan Menengah	1. Mampu mendeskripsikan pengertian strategi pembelajaran afektif 2. Mampu mengidentifikasi ciri-ciri strategi pembelajaran afektif dalam pembelajaran IPS 3. Mampu mengidentifikasi prinsip-prinsip strategi pembelajaran afektif dalam pembelajaran IPS 4. Mampu mengkombinasikan langkah-langkah pelaksanaan strategi pembelajaran afektif dalam pembelajaran IPS 5. Mampu menganalisis kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran afektif dalam pembelajaran IPS	Mampu mendeskripsikan pengertian strategi pembelajaran afektif				5%
13	Praktik jejaring laba-laba dalam pembelajaran tematik	1. Teknik penyusunan jejaring laba-laba dalam pembelajaran tematik 2. Mampu merancang jejaring laba-laba dari Materi IPS Berbasis Deep Learning untuk tema tertentu dalam Materi IPS Kurikulum Merdeka	Teknik penyusunan jejaring laba-laba dalam pembelajaran tematik				5%
14	Praktik Model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS	Mampu merancang rencana pembelajaran kontekstual learning materi IPS	Mampu merancang rencana pembelajaran kontekstual learning materi IPS				5%
15	Praktik Penyusunan Teknik penilaian yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPS	1. Mahasiswa mampu merancang rubrik penilaian materi IPS 2. Mahasiswa mampu menyusun alat evaluasi dalam pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu merancang rubrik penilaian materi IPS				5%

16	Draf Final Perangkat Pembelajaran Mendalam dalam Pembelajaran IPS pada Jenjang Sekolah Menengah	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPS sesuai kaidah pembelajaran mendalam	Mahasiswa mampu merancang perangkat pembelajaran IPS sesuai kaidah pembelajaran mendalam				15%
----	---	--	--	--	--	--	-----

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.