

	Universitas Negeri Surabaya						Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																								
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																	
Psikologi Pendidikan			2				25 Agustus 2026																																																	
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep mendasar dalam psikologi pendidikan, meliputi perkembangan peserta didik, karakteristik pelajar dengan kebutuhan khusus, serta faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar. Mahasiswa juga akan mempelajari peran diversitas sosiokultural dalam dunia pendidikan, serta bagaimana pendekatan behavioral, kognitif sosial, dan pemrosesan informasi dapat digunakan untuk memahami perilaku belajar. Pembelajaran dirancang agar mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan nyata di lingkungan pendidikan melalui pengkajian kasus. Melalui studi berbagai situasi dan skenario pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan teori dengan praktik, sehingga mampu merumuskan strategi pembelajaran yang efektif dan adaptif sesuai konteks peserta didik yang beragam.																																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																							
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																							
	CPMK-1	Menguasai konsep psikologi pendidikan sebagai landasan untuk memahami karakteristik, perkembangan, keragaman individu, teori belajar, aspek kepribadian, serta pengelolaan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran peserta didik sekolah dasar (C2).																																																						
	Matrik CPL - CPMK																																																							
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL	CPMK-1	✓																																													
CPMK	CPL																																																							
CPMK-1	✓																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																								
	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th></tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																								
CPMK-1																																																								
Pustaka	Utama :																																																							

- Rahmat, Pupu Saeful. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara. - Ulfa, Andi Yurni. 2021. Psikologi Pendidikan. Sulawesi Selatan: Aksara Timur. - Stones, E. 2012. Educational Objectives and The Teaching of Educational Psychology. United Kingdom: Taylor and Francis - Roberts, J., & Harris, K. (2024). Non-formal Education and Community Development: Foundations and Approaches. Springer. - Smith, A., & Brown, F. (2024). Basic Concepts in Non-formal Education. Journal of Educational Theory, 29(2), 34-47. - Jones, R., & Clark, L. (2024). Educational Psychology and Its Role in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 32(4), 58-71. - Evans, G., & Smith, A. (2024). Understanding Learner Development in Non-formal Learning Environments. Routledge. - Jones, A., & Brown, S. (2024). Decision-making in Educational Psychology for Non-formal Learning Environments. Journal of Educational Decision-Making, 19(2), 56-69. - Walker, K., & Taylor, M. (2024). Decision-making Processes in Educational Psychology: Implications for Non-formal Education. Routledge. - Green, T., & Roberts, P. (2024). Identifying and Addressing Learning Difficulties in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 30(3), 45-58. - Harrison, P., & Jones, F. (2024). Managing Learning Performance in Non-formal Education. Journal of Educational Management, 28(1), 102-115. - Martinez, F., & Lee, S. (2024). Active Learning and Role Fulfillment in Non-formal Education. Journal of Active Learning, 22(3), 67-81. - Walker, T., & Taylor, S. (2024). ICT in Non-formal Education: Enhancing Learning through Technology. Journal of Educational Technology, 32(4), 112-125. - Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118. - Slavin, R. E. (2018). Educational psychology: Theory and practice (12th ed.). Pearson. - Djaali, H. (2007). Psikologi pendidikan (Ed. 1, Cet. 1). Jakarta: Bumi Aksara. - Mangal, S. K. (2012). Essentials of educational psychology (6th printing). Delhi: PHI Learning Private Limited.							
Pendukung : - Wicaksono, V. D. (2023, March). Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press. - Choirunnisa, Nadia, L. 2024. Neuropsychological in the Treatment of Academic Abilities of Children with special needs - Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802. - Fadhina, F. A., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo. J+ PLUS UNESA, 13(2), 136-142. - Yusuf, A., Lestari, G. D., Widodo, W., & Widyaswari, M. (2025). Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 12(1), 75-86. - Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52. - Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118. - Indrawati, D., Oktaviana, M., Santosa, R. P., Nurlaily, V. A., & Kamaruddin, D. R. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif dengan Tema Pendidikan Seksual pada Guru Yayasan Nurul Huda Poncokusumo. Journal of Human and Education (JAHE), 4(3), 1079-1085.							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.