	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Pendidikan			2		19 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK

Mata kuliah ini membahas konsep-konsep mendasar dalam psikologi pendidikan, meliputi perkembangan peserta didik, karakteristik pelajar dengan kebutuhan khusus, serta faktor-faktor yang memengaruhi proses belajar. Mahasiswa juga akan mempelajari peran diversitas sosiokultural dalam dunia pendidikan, serta bagaimana pendekatan behavioral, kognitif sosial, dan pemrosesan informasi dapat digunakan untuk memahami perilaku belajar. Pembelajaran dirancang agar mahasiswa mampu menganalisis dan memecahkan permasalahan nyata di lingkungan pendidikan melalui pengkajian kasus. Melalui studi berbagai situasi dan skenario pembelajaran, mahasiswa diharapkan dapat mengintegrasikan teori dengan praktik, sehingga mampu merumuskan strategi pembelajaran yang efektif dan adaptif sesuai konteks peserta didik yang beragam.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menguasai konsep psikologi pendidikan sebagai landasan untuk memahami karakteristik, perkembangan, keragaman individu, teori belajar, aspek kepribadian, serta pengelolaan lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran peserta didik sekolah dasar (C2).

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3
CPMK-1	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Rahmat, Pupu Saeful. 2021. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
2. Ulfa, Andi Yurni.2021.Psikologi Pendidikan. Sulawesi Selatan: Aksara Timur.
3. Stones, E.2012. Educational Objectives and The Teaching of Educational Psychology. United Kingdom: Taylor and Francis
4. Roberts, J., & Harris, K. (2024). Non-formal Education and Community Development: Foundations and Approaches. Springer.
5. Smith, A., & Brown, F. (2024). Basic Concepts in Non-formal Education. Journal of Educational Theory, 29(2), 34-47.
6. Jones, R., & Clark, L. (2024). Educational Psychology and Its Role in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 32(4), 58-71.
7. Evans, G., & Smith, A. (2024). Understanding Learner Development in Non-formal Learning Environments. Routledge.
8. Jones, A., & Brown, S. (2024). Decision-making in Educational Psychology for Non-formal Learning Environments. Journal of Educational Decision-Making, 19(2), 56-69.
9. Walker, K., & Taylor, M. (2024). Decision-making Processes in Educational Psychology: Implications for Non-formal Education. Routledge.
10. Green, T., & Roberts, P. (2024). Identifying and Addressing Learning Difficulties in Non-formal Education. Journal of Educational Psychology, 30(3), 45-58.
11. Harrison, P., & Jones, F. (2024). Managing Learning Performance in Non-formal Education. Journal of Educational Management, 28(1), 102-115.
12. Martinez, F., & Lee, S. (2024). Active Learning and Role Fulfillment in Non-formal Education. Journal of Active Learning, 22(3), 67-81.
13. Walker, T., & Taylor, S. (2024). ICT in Non-formal Education: Enhancing Learning through Technology. Journal of Educational Technology, 32(4), 112-125.
14. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.
15. Slavin, R. E. (2018). Educational psychology: Theory and practice (12th ed.). Pearson.
16. Djaali, H. (2007). Psikologi pendidikan (Ed. 1, Cet. 1). Jakarta: Bumi Aksara.
17. Mangal, S. K. (2012). Essentials of educational psychology (6th printing). Delhi: PHI Learning Private Limited.

Pendukung :

1. Wicaksono, V. D. (2023, March). Anti-bullying Programs in Indonesia: An Integrative Review of Elementary Schools. In International Joint Conference on Arts and Humanities 2022 (IJCAH 2022) (pp. 712-729). Atlantis Press.
2. Choirunnisa, Nadia,L. 2024. Neuropsycological in the Treatment of Academic Abilities of Children with special needs
3. Lestari, G. D., Widodo, W., Yusuf, A., & Widyaswari, M. (2023). Implementasi komunikasi positif dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia dini. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(4), 4791-4802.
4. Fadhlina, F. A., & Artha, I. K. A. J. (2024). Pengaruh Pendampingan Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak di BA Aisyiyah Ponorogo. J+ PLUS UNESA, 13(2), 136-142.
5. Yusuf, A., Lestari, G. D., Widodo, W., & Widyaswari, M. (2025). Parenting of Migrant Worker Parents in Cultivating Early Childhood Independence. JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat), 12(1), 75-86.
6. Yulianingsih, W., Budiani, M. S., Rosyanafi, R. J., Nugroho, R., & Zharfana, A. N. (2023). Pendampingan Self-Management Strategy Bagi Peserta Didik di SMA A. Wahid Hasyim Pesantren Tebuireng Jombang. Transformasi dan Inovasi: Jurnal Pengabdian Masyarakat, 3(1), 44-52.
7. Nabila, S. U., Lestari, G. D., & Yulianingsih, W. (2023). Pembiasaan Nilai-Nilai Kepedulian Lingkungan pada Anak Usia Dini melalui Prinsip Pembelajaran. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 1105-1118.
8. Indrawati, D., Oktaviana, M., Santosa, R. P., Nurlaily, V. A., & Kamaruddin, D. R. (2024). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Inovatif dengan Tema Pendidikan Seksual pada Guru Yayasan Nurul Huda Poncokusumo. Journal of Human and Education (JAHE), 4(3), 1079-1085.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar pendidikan dan peran psikologi pendidikan dalam bidang pendidikan	1. Menjelaskan konsep dasar psikologi pendidikan (definisi dan aspek-aspek yang dipelajari di dalamnya) 2. Mengidentifikasi manfaat/kontribusi psikologi pendidikan dalam proses belajar	Rubrik	Pengajaran kontekstualDiskusi			3%
2	Memahami perkembangan siswa dan hukum-hukum perkembangan.	1. Menjelaskan konsep dasar perkembangan sepanjang hayat 2. Menjelaskan hukum-hukum perkembangan manusia	Rubrik	Pengajaran kontekstualDiskusi			3%
3	Memahami teori perkembangan kognitif (Jean Piaget) dan perkembangan bahasa (Vygotsky), serta penerapan teori-teori tersebut dalam proses pembelajaran.	1. Menjelaskan gagasan utama teori perkembangan kognitif Piaget dan teori perkembangan bahasa Vygotsky. 2. Menjelaskan contoh penerapan tahap perkembangan kognitif Piaget dan perkembangan bahasa Vygotsky dalam proses belajar.	Rubrik	Pengajaran kontekstual Studi/kajian kasusDiskusi			3%

4	Memahami teori Belajar dan Perkembangan sosial berdasarkan teori Behavioristik, Kognitif, Humanistik dan Sosial serta penerapan keduanya.	1. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori Behavioristik 2. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori kognitif 3. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori humanistik 4. Menjelaskan gagasan utama teori belajar dan perkembangan berdasarkan teori konstruktifistik	Rubrik	Contextual instructionDiskusi			3%
5	Memahami Motivasi dalam Belajar	1. Menjelaskan gagasan utama konsep dan definisi Motivasi 2. Menjelaskan contoh-contoh penerapan teori-teori motivasi 3. Fakor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar 4. Strategi Guru dalam meningkatkan motiivasi	Rubrik	Tugas KelompokPresentasi Diskusi			6%
6	Memahami teori belajar kognitif dalam proses belajar	1. Menjelaskan gagasan utama dari teori belajar kognitif dalam proses belajar 2. Menjelaskan contoh penerapan teori belajar kognitif s dalam proses belajar.	Rubrik	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi			3%
7	Memahami teori pembelajaran humanistik dan mampu menerapkannya dalam proses pembelajaran.	1. Menjelaskan ide-ide utama teori pembelajaran humanistik/pendekatan berpusat pada siswa 2. Menjelaskan contoh penerapan teori pembelajaran humanistik dalam proses pembelajaran	Rubrik	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi			3%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	Rubrik	ujian online			10%
9	Memahami konsep dasar kecerdasan dan perannya dalam proses pembelajaran.	1. Menjelaskan gagasan utama tentang kecerdasan 2. Jelaskan contoh-contoh pengaruh kecerdasan dalam proses belajar.	Rubrik	TugasKelompok presentasiDiskusi			4%
10	Memahami konsep emosi siswa dan konsep diri mereka serta pengaruhnya terhadap proses belajar.	1. Menjelaskan konsep emosi dan konsep diri 2. Menjelaskan peran emosi dan konsep diri dalam proses belajar	Rubrik	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi			5%
11	Memahami konsep motivasi dan perannya dalam proses belajar	1. Jelaskan konsep motivasi. 2. Menjelaskan contoh-contoh peran motivasi dalam proses belajar	Rubrik	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi			5%
12	Memahami konsep kecerdasan luar biasa, anak-anak berbakat, dan pendidikan mereka	1. Menjelaskan konsep kecerdasan luar biasa 2. Ciri-ciri khas kecerdasan luar biasa 3. Penjelasan tentang layanan pendidikan untuk anak-anak berbakat	Rubrik	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi			7%
13	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar akademik.	Menjelaskan konsep dasar kesulitan belajar akademik (definisi, gejala, dan bentuk/jenis)	Rubrik	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi			5%
14	Memahami dan mampu mengidentifikasi kesulitan belajar yang disebabkan oleh gangguan perkembangan.	Explaining the basic concept of learning difficulties due to developmental disorders (definition, symptoms and forms/types)	Rubrik	Tugas kelompokPresentasi kelompokDiskusi			5%

15	Memahami lingkungan positif yang mendukung proses belajar	1. Menjelaskan ide utama pengelolaan kelas 2. Berikan contoh penerapan manajemen kelas.	Rubrik	Studi Kasus, Group assignment, Group presentation, Discussion			5%
16	Memahami lingkungan positif yang mendukung proses belajar	1. Menjelaskan sifat bimbingan dan konseling sekolah (BK) (definisi, prinsip, tujuan, fungsi, dan bentuk layanan) 2. Menjelaskan peran BK di sekolah-sekolah	Rubrik	PenugasanPresentasi kelompokDiskusi			30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.