UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S1 Pendidikan IPS**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Konsep Dasar IPS	8420703102		**3**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Nuansa Bayu Segara, S.Pd., M.Pd.	NUANSA BAYU SEGARA

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Konsep Dasar IPS ini merupakan mata kuliah yang memberikan pemahaman kepada mahasiswa Pendidikan IPS tentang konsep dasar IPS sebagai landasan kajian yang bahannya bersumber dari kehidupan manusia di masyarakat, yang aspek-aspeknya meliputi geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah, politik, keterampilan dan nilai-nilai. Mata kuliah ini meliputi substansi bidang kajian IPS, pemahaman esensi konsep dan proses pembentuknya, cakupan konsep-konsep dasar geografi, sosiologi, antropologi, ekonomi, sejarah. Mata kuliah ini dirancang untuk mengembangkan kemampuan berpikir mahasiswa melalui kegiatan inkuiri, investigasi kelompok, case study yang berorientasi penyelesaian masalah sosial di masayarakat. Luaran matakuliah ini berupa laporan studi kasus yang dapat menjadi acuan mahasiswa calon guru dalam mengembangkan pembelajaran IPS.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL-5	Menguasai struktur keilmuan, konsep dan teori disiplin ilmu-ilmu sosial sebagai landasan dalam mengorganisasikan konten-konten pembelajaran IPS yang bermuatan kearifan lokal.
CPL-6	Menguasai konsep teoritis pedagogik sebagai landasan dalam praksis perencanaan, implementasi proses, pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan pembelajaran konsep dasar IPS
CPMK-2	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang rumpun ilmu social serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPMK-3	Menguasai konsep teoritis pedagogik rumpun ilmu soial sebagai landasan dalam praksis perencanaan pembelajaran IPS yang inovatif dan adaptif sesuai dengan kurikulum sekolah.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-1	CPL-5	CPL-6
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✔	✔	✔	✔	✔									
CPMK-2	✔	✔														
CPMK-3								✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Gunasnsyah, ganes. 2015. Konsep Dasar Ilmu- Ilmu Sosial . Sidoarjo: Zifatama
2. Hutauruk, Achmad Fakhri. 2020. Sejarah Indoensia: Masuknya Islam Hingga Kolonialisme . Yogyakarta: Yayasan Kita Menulis.
3. Madjid, M.Dien dan Johan Wahyudi. 2014. Ilmu Sejarah: Sebuah Pengantar . Jakarta: Kencana
4. Rodríguez, N. N., & Swalwell, K. (2023). Social studies for a better world: An anti-oppressive approach for elementary educators. Routledge.
5. Siska, Yulia. 2017. Geografi Sejarah Indonesia. Penerbit: Garudhawaca
6. Damsar. 2016. Pengantar Sosiologi Ekonomi Edisi Kedua . Jakarta : Kencana
7. 8. he College, Career, and Civic Life (C3)Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History (Silver Spring, MD: NCSS, 2013). http://www.socialstudiesSmaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan, Kencana Prenada Media Group, Jakarta.
8. Sapriya. (2017). Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Pendukung :

1. Nafisah, D., Setyowati, D. L., Banowati, E., & Priyanto, A. S. (2020). Pendidikan Berbasis Ekopedagogik Dalam Pembelajaran IPS Di Era New Normal. In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Vol. 3, No. 1, pp. 390-397).
2. Prasetya, S. P., Segara, N. B., & Imron, A. (2020). Effectiveness of outdoor learning optimization program in learning social studies. JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia), 9(2), 314-327.
3. 3. Bahri, M. A., Setyawan, K. G., Prasetya, S. P., & Marzuqi, M. I. (2022). Kajian Kearifan Lokal Tradisi Peringatan Haul Sesepuh Sebagai Sumber Pembelajaran IPS Berbasis Profil Pelajar Pancasila. Ejournal. Unesa. Ac. Id, 2.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisa Hakikat IPS dan ilmuilmu sosial	1. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup IPS 2. Menjelaskan pengertian, tujuan, dan ruang lingkup ilmu-ilmu social 3. Membedakan IPS dengan ilmu-ilmu sosial	Tes	Kuliah Small Group Discussion			10%
2	Menganalisa Konsep, Tujuan Pendidikan IPS dan dapat menerapkannya dalam praktek pembelajaran	1. Menjelaskan konsep dasar IPS 2. Menjelaskan tujuan Pendidikan IPS 3. Menganalisis pembelajaran IPS di sekolah	Non Tes	Kuliah Small Group Discussion			5%
3	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sosiologi	1. Menjelaskan perspektif kajian sosiologi 2. Menganalisis konsep esensial sosiologi 3. Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sosiologi	Skor 1-4 (Kurang, Cukup, Baik, Sangat Baik)	Kuliah Small Group Discussion			5%

4	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial ekonomi	1. Menjelaskan perspektif kajian ekonomi 2. Mendanganalisis konsep esensial ekonomi 3. Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit ekonomi 4. Menganalisis masalah-masalah ekonomi 5. Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial ekonomi	Non Tes	Kuliah Small Group Discussion			10%
5	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial sejarah	1. Menjelaskan perspektif kajian sejarah 2. Mendaftar konsep esensial sejarah 3. Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit sejarah	Non Tes	Kuliah Small Group Discussion			5%
6	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial geografi	1. Menjelaskan perspektif kajian geografi 2. Mendaftar konsep esensial geografi 3. Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit geografi 4. Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial geografi	Non Tes	Kuliah Small Group Discussion			5%
7	Mampu menganalisis struktur, konsep dan prosedur pembentukan konsep esensial antropologi	1. 1 Menjelaskan perspektif kajian antropologi 2. 2 Mendaftar konsep esensial antropologi 3. 3 Mengidenfitikasi konsep abstrak dan konsep kongkrit antropologi 4. 4 Mengkonstruk kembali hubungan fakta dan konsep esensial antropologi	Non Tes	Project Base Learning			10%
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Menganalisis Kasus Sesuai Tema	Tes				5%
9	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Orang, Tempat, dan Lingkungan (People, Places, And Environments)	Menjelaskan hubungan antara orang, tempat dan lingkungan	Rubrik Kinerja	Project Base Learning			10%
10	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Produksi, Distribusi, dan Konsumsi (Production, Distribution And Consumption)	memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Produksi, Distribusi, dan Konsumsi (Production, Distribution And Consumption)	Rubrik Kinerja	Project Base Learning			5%

11	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Masyarakat (Science, Technology, And Society)	memhami tema Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Masyarakat (Science, Technology, And Society)	Rubrik Kinerja	Project Base Learning			5%
12	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Budaya (Culture), Waktu, Kebersinambungan, dan Perubahan (Time, Continuity, And Change)	Memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Budaya (Culture), Waktu, Kebersinambungan, dan Perubahan (Time, Continuity, And Change)	Rubrik Kinerja	Project Base Learning			5%
13	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Pengembangan dan Identitas Individu (Individual Development And Identity) dan Individu, Kelompok, dan Institusi (Individuals, Groups, And Institutions)	tema Pengembangan dan Identitas Individu (Individual Development And Identity) dan Individu, Kelompok, dan Institusi (Individuals, Groups, And Institutions)	Rubrik Kinerja	Project Base Learning			5%
14	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	memahami konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	Rubrik Kinerja	Project Base Learning			5%
15	Mahasiswa mampu memahami konten-konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	Memahami konten ilmu sosial dengan tema Kekuatan, Otoritas, dan Tata Kelola (Power, Authority, And Governance) dan Koneksi Global (Global Connections)	Rubrik Kinerja	Project Base Learning			5%
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Rubrik Penilaian					5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.

4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.