	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PLP-Pengembangan Program Sekolah			2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Student Teaching Internship - School Management is a practical course that aims to provide students with direct experience in managing and organizing various aspects of a school. Through this program, students are expected to be able to understand and apply the principles of school management, from learning planning, human resource and facility management, to strategic decision-making that affects educational success. In undergoing this practice, students will play an active role in a real school environment, working with various parties such as principals, teachers, and administrative staff, and facing daily challenges in school management. This course also emphasizes the importance of a professional, collaborative, and innovative attitude in managing a school. Students are not only required to understand educational management theory, but also to be able to apply it effectively in a dynamic context. Thus, this course helps students develop leadership skills, decision-making, and the ability to adapt and innovate, which are essential for building a sustainable and high-quality educational environment. Through this practical experience, students are expected to be able to prepare themselves to play a role as competent and professional school managers.
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**
	CPL — Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL — Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
	CPMK-1 — Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi, dan menerapkan prinsip-prinsip manajemen sekolah yang efektif, termasuk perencanaan, pengelolaan sumber daya, dan pengambilan keputusan strategis sesuai dengan kebutuhan sekolah dan peraturan yang berlaku (C4).
	CPMK-2 — Mahasiswa mampu menunjukkan sikap profesional, kolaboratif, dan adaptif dalam berinteraksi dengan pemangku kepentingan di sekolah, termasuk kepala sekolah, guru, staf, dan komunitas sekolah, sesuai dengan etika kerja dan norma pendidikan
	CPMK-3 — Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan kegiatan manajemen sekolah secara kritis dan sistematis, serta memberikan solusi logis dan kreatif untuk meningkatkan efektivitas manajemen sekolah dalam konteks pendidikan berkelanjutan
	CPMK-4 — Mahasiswa mampu mengevaluasi pelaksanaan kegiatan manajemen sekolah secara kritis dan sistematis, serta memberikan solusi logis dan kreatif untuk meningkatkan efektivitas manajemen sekolah dalam konteks pendidikan berkelanjutan
	Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔												
CPMK-2					✔	✔	✔			✔	✔					
CPMK-3								✔	✔							✔
CPMK-4												✔	✔	✔	✔	

Pustaka

Utama :

1. Feldman, J. (2020). Grading for Equity: What It Is, Why It Matters, and How It Can Transform Schools and Classrooms. Corwin.
2. Safir, S., & Dugan, J. (2021). Street Data: A Next-Generation Model for Equity, Pedagogy, and School Transformation. Corwin.
3. Safir, S. (2022). The Listening Leader: Creating the Conditions for Equitable School Transformation. Jossey-Bass.
4. Newton, J. W. (2021). Simplify Work: Crushing Complexity to Liberate Innovation, Productivity, and Engagement. Harvard Business Review Press
5. Hooks, B. (2021). Teaching Critical Thinking: Practical Wisdom. Routledge.
6. Brill, S. A., & Kenney, L. (2020). The Transgender Teen: A Handbook for Parents and Professionals Supporting Transgender and Non-Binary Teens. Cleis Press.
7. Bringula, R. (2023). School Leader Internship: Developing, Monitoring, and Evaluating Your Leadership Experience. Routledge.
8. Safir, S., & Dugan, J. (2023). Equity-Centered Leadership for Schools: Building Authentic, Meaningful Learning Environments. Corwin.
9. Brown, C. (2022). Improving Teacher Education through School Partnerships. Routledge.
10. Harrison, P. L. (2023). The School Psychology Internship Toolkit: Practical Tools and Resources for Interns and Supervisors. National Association of School Psychologists.
11. Smith, J. R., & Roberts, K. (2021). Student Teaching Internships and Program Development in Schools: The Pathway to Effective Education. Journal of Educational Development, 45(3), 221-235.
12. Davis, P. S., & Thompson, G. L. (2020). Building Educational Programs through Student Teaching Internships. Educational Program Development Review, 39(2), 101-115.
13. Griffith, S. A., & Henson, P. D. (2022). Integrating Student Internships into School Program Design: A Practical Approach. International Journal of Educational Research, 62(4), 283-295.
14. Barker, M. L., & Walters, S. F. (2021). Student Teaching as a Vehicle for Developing School Programs: Lessons Learned from Practice. Journal of Curriculum and Instruction, 33(6), 214-228.
15. Jackson, T. M., & Lee, S. P. (2020). Effective School Program Development through Student Teaching Internships: A Comparative Study. Educational Leadership Quarterly, 56(3), 355-368.
16. Miller, A. G., & Wilson, R. C. (2021). Enhancing School Program Development via Student Internships: Best Practices and Challenges. Journal of Teacher Education, 72(5), 315-327.
17. Reynolds, H. T., & Blackwell, R. W. (2022). Practical Insights into School Program Design from Student Teaching Internships. Educational Administration and Policy, 47(2), 154-169.
18. Brown, S. E., & Jacobs, T. K. (2020). The Role of Student Teaching Internships in Developing School Programs and Curriculum. Journal of Educational Program Planning, 29(4), 141-156.
19. Turner, C. A., & Johnson, M. T. (2021). Redesigning School Programs through Student Teaching: The Role of Interns in Program Development. Journal of School Improvement, 42(7), 320-334.
20. Stewart, D. L., & Anderson, P. L. (2020). Student Teaching Internships and the Evolution of School Programs: A Longitudinal Study. Journal of Educational Policy, 28(1), 72-85.
21. Simmons, R. P., & Daniels, L. J. (2021). Program Development in Schools: The Role of Student Teachers in Curriculum Innovation. Journal of Curriculum and Program Design, 17(3), 67-79.
22. Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282.

Pendukung :

1. RKS/ RKS
2. PP SISDIKNAS
3. Schoolar
4. SINTA
5. Nugroho, R., Lestari, G. D., Sujarwo, S., & Kiettikunwong, N. (2023). Increasing Educational Capacity as an Effort to Achieve SDGs 2030 for Village Association Personnel. Journal of Nonformal Education, 9(2), 272-282.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring* (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	perkuliahan			3%
2	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Mampu mengidentifikasi jenis kegiatan sekolah	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	perkuliahan			3%
3	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Ketepatan dalam membedakan RKS dan RKAS	pemahaman			3%
4	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Ketepatan dalam membedakan RKS dan RKAS	pemahaman			3%
5	Able to describe school programs and activities based on school RKS documents	Mampu membedakan RKS dan RKAS	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	perkuliahan dan diskusi			3%
6	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Identify school programs based on RKS and RKAS documents	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	perkuliahan dan diskusi			3%
7	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	perkuliahan dan diskusi			4%
8	UTS	UTS	UTS	UTS			20%
9	Able to describe school programs and activities based on school RKS documents	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	perkuliahan dan diskusi			4%
10	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Identify school programs based on RKS and RKAS documents	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	diskusi			4%
11	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Ketepatan identifikasi jenis kegiatan sekolah	diskusi			4%

12	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Ketepatan hasil evaluasi program dan kegiatan sekolah berdasarkan RKS dan RKAS	diskusi			4%
13	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	Mampu menjelaskan program dan kegiatan sekolah berdasarkan dokumen RKS sekolah	the accuracy of the results of evaluation of school programs and activities based on RKS and RKAS	diskusi			4%
14	Mampu menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut untuk hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Ketepatan Rencana Tindak Lanjut yang Disusun	diskusi dan perkuliahan			4%
15	Mampu menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Menyusun rencana tindak lanjut atas hasil evaluasi pelaksanaan program dan kegiatan sekolah dalam dokumen RKS	Ketepatan Rencana Tindak Lanjut yang Disusun	diskusi dan perkuliahan			4%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.

10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.