

		Universitas Negeri Surabaya					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Isbd				2			25 Agustus 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi	
Deskripsi Singkat MK	Kajian tentang ruang lingkup ISBD, manusia sebagai makhluk budaya, manusia sebagai individu dan sosial, manusia dan peradaban, manusia, keragaman, dan kesetaraan, manusia, nilai, moral, dan hukum, manusia, sains, teknologi, dan seni, serta manusia dan lingkungan. Selain itu mengangkat dan mengkaji berbagai masalah sosial dan budaya yang terjadi di masyarakat. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, tugas proyek, presentasi dan diskusi, dan refleksi.						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya					
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK-1	Menjelaskan ruang lingkup filsafat pendidikan dan relevansinya untuk PJOK					
	CPMK-2	Menjelaskan cabang utama filsafat dan hubungannya dengan pendidikan					
	CPMK-3	Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dari perspektif filsafat					
	CPMK-4	Mendeskripsikan kontribusi tokoh terhadap praktik pendidikan					
	CPMK-5	Menjelaskan landasan filsafat dalam pembelajaran jasmani di sekolah					
	CPMK-6	Menganalisis isu aktual (gender, inklusi, kekerasan) dengan pendekatan filsafat					
	CPMK-7	Merefleksikan peran pendidik berdasarkan pemahaman filsafat pendidikan					
	CPMK-8	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan					
	CPMK-9	Menganalisis pengaruh idealisme dan realisme dalam praktik pendidikan jasmani					
	CPMK-10	Menganalisis pemikiran Dewey dan Kierkegaard dalam konteks PJOK					
	CPMK-11	Menjelaskan filsafat progresif dan peran humanisme dalam pendidikan					
	CPMK-12	Menganalisis nilai-nilai dasar pendidikan dan aplikasinya di sekolah					
	CPMK-13	Mengaitkan pemikiran tokoh nasional dengan konteks PJOK					
	CPMK-14	Menganalisis hubungan antara filsafat dan desain kurikulum PJOK					
	Matrik CPL - CPMK						

1	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan			offline			5%
2	Menjelaskan cabang utama filsafat dan hubungannya dengan pendidikan			offline			5%
3	Menjelaskan fungsi filsafat dalam membentuk tujuan dan landasan pendidikan			offline			5%
4	Menganalisis pengaruh idealisme dan realisme dalam praktik pendidikan jasmani			offline			5%
5				offline			5%
6	Menjelaskan filsafat progresif dan peran humanisme dalam pendidikan			offline			5%
7	Menganalisis nilai-nilai dasar pendidikan dan aplikasinya di sekolah			offline			5%
8	Menjelaskan tujuan pendidikan nasional dari perspektif filsafat			offline			5%
9	Mendeskripsikan kontribusi tokoh terhadap praktik pendidikan						5%
10	Mengaitkan pemikiran tokoh nasional dengan konteks PJOK						5%
11							5%
12	Menjelaskan landasan filsafat dalam pembelajaran jasmani di sekolah						5%
13							10%
14	Menganalisis isu aktual (gender, inklusi, kekerasan) dengan pendekatan filsafat						10%
15							10%
16	Merefleksikan peran pendidik berdasarkan pemahaman filsafat pendidikan						10%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.