



Universitas Negeri Surabaya
S2 Informatika

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Proposal Penelitian		5510002003			3			25 Agustus 2026
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
				Dr. Ir. Ricky Eka Putra, S.Kom., M.Kom.		RICKY EKA PUTRA		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Proposal Tesis pada jenjang S2 Program Studi Informatika bertujuan untuk memberikan pemahaman mendalam tentang proses penyusunan proposal penelitian yang berkualitas, sesuai dengan pedoman akademik. Fokus utama mata kuliah ini adalah membimbing mahasiswa dalam merancang penelitian, merumuskan masalah penelitian, melakukan tinjauan pustaka, menentukan metodologi yang tepat, serta menyusun proposal tesis yang komprehensif. Ruang lingkup mata kuliah ini mencakup pemahaman tentang struktur proposal, teknik analisis data, dan penyusunan laporan penelitian yang relevan di bidang informatika. Penilaian dalam mata kuliah ini didasarkan pada kesesuaian format, struktur, dan substansi proposal tesis yang dihasilkan mahasiswa.							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan						
	CPL	Mampu mengevaluasi kinerja sistem, teknologi, atau solusi informatika berdasarkan data, metrik, eksperimen, dan kebutuhan pengguna/organisasi untuk menghasilkan perbaikan berkelanjutan.						
	CPL	Mampu mengkomunikasikan gagasan, hasil kajian, hasil riset, dan solusi informatika secara efektif dalam bentuk lisan, tulisan ilmiah, dokumen teknis, maupun forum akademik dan profesional pada tingkat nasional atau internasional.						
	CPL	Mampu menganalisis kebutuhan, memformulasikan masalah, dan merancang alternatif solusi terhadap permasalahan kompleks di bidang Informatika dengan menggunakan metode analitis, komputasional, dan berbasis data.						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK-1	Mampu merancang proposal penelitian yang sistematis dan kreatif, meliputi perumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian, sesuai dengan standar akademik						
	CPMK-2	Mampu menganalisis kebutuhan penelitian, memilih metode penelitian yang tepat, dan menyusun strategi pengumpulan serta analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian						
	CPMK-3	Mengevaluasi rancangan proposal penelitian berdasarkan kelengkapan struktur, kesesuaian format, dan substansi yang mendukung penyusunan tesis di bidang Informatika						
	CPMK-4	Mampu mempersiapkan proposal penelitian yang berkualitas dan dapat dijadikan dasar untuk pelaksanaan tesis atau penelitian lanjutan di bidang Informatika						
	CPMK-5	Menguasai dan menerapkan teori, konsep, dan prinsip terkini dalam bidang Informatika untuk menyusun kerangka teoritis dan metodologi penelitian yang relevan						
	Matrik CPL - CPMK							

		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td><td>CPL</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPMK-1	✓				CPMK-2		✓			CPMK-3		✓			CPMK-4			✓		CPMK-5				✓																																																																																																							
CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL																																																																																																																																			
CPMK-1	✓																																																																																																																																						
CPMK-2		✓																																																																																																																																					
CPMK-3		✓																																																																																																																																					
CPMK-4			✓																																																																																																																																				
CPMK-5				✓																																																																																																																																			
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																																							
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓				✓				CPMK-4										✓	✓	✓		✓	✓	✓	CPMK-5			✓	✓																												
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓																																																																																																																																					
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																																															
CPMK-3									✓				✓																																																																																																																										
CPMK-4										✓	✓	✓		✓	✓	✓																																																																																																																							
CPMK-5			✓	✓																																																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																																																						
			1. Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2017). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage. 2. Locke, L.F., Spirduso, W.W., & Silverman, S.J. (2014). Proposals That Work: A Guide for Planning Dissertations and Grant Proposals. Sage.																																																																																																																																				
	Pendukung :																																																																																																																																						
			1. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. McGraw-Hill. 2. Rahulil, M., Yamasari, Y., Putra, R. E., Suartana, I. M., dan Qoiriah, A. (2025). A Systematic Literature Review on Chatbot Development for WhatsApp: Programming Language, Method, and Utility. Jurnal Serambi Engineering. 3. Putri, W. C. C., Yustanti, W., dan Yohannes, E. (2025). A Comparative Study of Supervised Feature Selection Methods for Predicting Uang Kuliah Tunggal (UKT) Groups. J-Icon: Jurnal Komputer. 4. Yustanti, W., dan Iriawan, N. (2022). A Hybrid Evaluation Index Approach in Optimizing Single Tuition Fee Cluster Validity. Proc. 6th Int. Conf.																																																																																																																																				
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																
1	Mengidentifikasi elemen penting dalam struktur proposal penelitian	Menentukan elemen-elemen utama proposal penelitian	Ketepatan dalam mengidentifikasi elemen struktur proposal	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi dan Penugasan Menyusun Proposal Penelitian				5%																																																																																																																															
2	Merumuskan masalah penelitian yang sistematis dan relevan	Merancang rumusan masalah penelitian	Relevansi dan kejelasan dalam perumusan masalah penelitian	Pembelajaran Berbasis Proyek dan Penugasan Penulisan Proposal Penelitian				5%																																																																																																																															
3	Melakukan tinjauan pustaka untuk membangun kerangka teoritis penelitian	Menyusun tinjauan pustaka untuk kerangka teoritis	Kelengkapan dan relevansi tinjauan pustaka dalam mendukung kerangka teoritis	Pembelajaran Berbasis Proyek.				5%																																																																																																																															

4	Memilih metode penelitian yang relevan dengan tujuan penelitian	Menentukan metode penelitian yang sesuai	Ketepatan pemilihan metode penelitian sesuai tujuan dan masalah	Pembelajaran berbasis proyek dengan diskusi tentang penerapan teori terkini dalam penelitian Informatika dan studi kasus.			5%
5	Merancang strategi pengumpulan dan analisis data penelitian	1. Merancang teknik pengumpulan data yang relevan 2. Mengembangkan strategi analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian	Relevansi teknik pengumpulan data dengan masalah penelitian	Pembelajaran berbasis proyek dengan diskusi tentang analisis kebutuhan penelitian, Penugasan membuat outline metode penelitian dan studi kasus.			5%
6	Merancang strategi pengumpulan dan analisis data penelitian	1. Merancang teknik pengumpulan data yang relevan 2. Mengembangkan strategi analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian	Relevansi teknik pengumpulan data dengan masalah penelitian	Pembelajaran berbasis proyek dengan diskusi tentang analisis kebutuhan penelitian dan penugasan membuat outline metode penelitian dan studi kasus.			5%
7	Menganalisis kelengkapan dan koherensi proposal penelitian	Menganalisis hubungan antara rumusan masalah, tujuan penelitian, dan metode yang dipilih	Kejelasan dan konsistensi hubungan antara komponen proposal	Pembelajaran aktif dan diskusi kelompok berbasis proyek.			5%
8	Menyelesaikan Draf Proposal Penelitian	Mengevaluasi elemen-elemen proposal penelitian yang telah dipelajari	Kemampuan menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan terkait struktur proposal	Pembelajaran Berbasis Proyek			15%
9	Mengevaluasi kelayakan metode penelitian dalam menjawab tujuan penelitian	Mengevaluasi keefektifan metode penelitian yang dipilih	Ketepatan dalam mengevaluasi metode penelitian berdasarkan tujuan penelitian	Pembelajaran Berbasis Proyek, diskusi, studi kasus, dan tanya jawab.			5%

10	Menyusun rancangan proposal penelitian yang sesuai standar akademik	1. Menyusun kerangka lengkap proposal penelitian 2. Menyesuaikan struktur proposal dengan pedoman akademik yang berlaku	Kelengkapan kerangka proposal penelitian	Pembelajaran berbasis proyek serta Penugasan menulis draft proposal penelitian yang mencakup permasalahan penelitian, kerangka proposal, dan tujuan penelitian.			5%
11	Menyusun rancangan proposal penelitian yang sesuai standar akademik	1. Menyusun kerangka lengkap proposal penelitian 2. Menyesuaikan struktur proposal dengan pedoman akademik yang berlaku	Kelengkapan kerangka proposal penelitian	Pembelajaran berbasis proyek serta Penugasan menulis draft proposal penelitian yang mencakup permasalahan penelitian, kerangka proposal, dan tujuan penelitian.			5%
12	Mempresentasikan rancangan proposal penelitian untuk mendapatkan umpan balik	Mempresentasikan proposal penelitian secara profesional	Kejelasan dan kelengkapan isi presentasi	Pembelajaran berbasis proyek dan Pengumpulan proposal penelitian			5%
13	Mengevaluasi umpan balik untuk menyempurnakan proposal penelitian	Mengintegrasikan umpan balik ke dalam proposal penelitian	Ketepatan dan kelengkapan integrasi umpan balik untuk perbaikan proposal	Pembelajaran Berbasis Proyek, Diskusi, Studi Kasus, Peer Review.			5%
14	Menyusun proposal penelitian akhir yang komprehensif dan sesuai standar	Menyusun rancangan proposal yang lengkap dan berkualitas	Kesesuaian format dan struktur proposal dengan standar akademik	Pembelajaran berbasis proyek dan Penyusunan draft proposal penelitian			5%
15	Mempresentasikan proposal penelitian akhir untuk tujuan implementasi tesis	Menyampaikan proposal penelitian akhir secara profesional	Profesionalisme dalam penyampaian presentasi	Pembelajaran berbasis proyek.			5%
16	Menyelesaikan Proposal Penelitian	Mengevaluasi pemahaman dan penerapan konsep penyusunan proposal penelitian	Kemampuan menjelaskan elemen proposal secara sistematis	Pembelajaran Berbasis Proyek			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.