	Universitas Negeri Surabaya	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
SEMINAR HASIL PENELITIAN			2				25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Seminar Hasil Penelitian merupakan salah satu mata kuliah inti pada program Magister Pendidikan Luar Sekolah yang bertujuan membekali mahasiswa dengan kemampuan menyusun, menyajikan, dan mempertanggungjawabkan laporan hasil penelitian secara akademik. Melalui pendekatan Project Based Learning, mahasiswa diarahkan untuk menyiapkan dokumen seminar hasil secara sistematis mulai dari struktur penulisan, analisis data, pembahasan, hingga kesimpulan dan implikasi penelitian. Selain itu, mahasiswa juga dilatih untuk mengembangkan keterampilan komunikasi ilmiah dalam menyampaikan presentasi hasil penelitian di forum akademik serta memberikan tanggapan yang konstruktif terhadap kritik dan masukan. Mata kuliah ini menjadi ruang aktualisasi kompetensi riset dan kontribusi mahasiswa terhadap pengembangan keilmuan di bidang pendidikan luar sekolah.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menyusun dokumen seminar hasil penelitian dengan sistematika dan kaidah akademik yang benar
CPMK-2	Menjelaskan urgensi, struktur, dan prosedur pelaksanaan seminar hasil dalam konteks akademik.
CPMK-3	Merevisi dan menyempurnakan bagian-bagian pokok laporan hasil penelitian secara logis dan analitis.
CPMK-4	Memaparkan hasil penelitian dalam forum seminar dengan komunikasi ilmiah dan penggunaan media presentasi yang tepat.
CPMK-5	Memberikan tanggapan ilmiah atas kritik/saran dan melakukan revisi terhadap laporan hasil penelitian.
CPMK-6	Menginterpretasikan data dan temuan penelitian serta merumuskan implikasi teoretis dan praktis secara sistematis.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔
CPMK-4			✔
CPMK-5			✔
CPMK-6			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✔	✔												
CPMK-2	✔	✔														
CPMK-3					✔	✔										
CPMK-4							✔	✔	✔	✔	✔					
CPMK-5												✔				
CPMK-6													✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (2007). Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods (5th ed.). Pearson.
2. Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications (10th ed.). Pearson.
3. Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Hart, C. (1998). Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination. SAGE Publications.
5. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4th ed.). SAGE Publications.
6. Neuman, W. L. (2014). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches (7th ed.). Pearson.
7. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.). SAGE Publications.
8. Moleong, L. J. (2019). Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi). Bandung: Remaja Rosdakarya.

Pendukung :

1. Hart, C. (1998). Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination. SAGE Publications.
2. Zed, M. (2004). Penelitian Kepustakaan: Langkah-Langkah Praktis. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
3. Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
4. Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami tujuan dan manfaat seminar hasil penelitian	Pengantar seminar hasil penelitian dan urgensinya	Memahami tujuan dan manfaat seminar hasil penelitian, 75% benar.				5%
2	Mampu menentukan topik penelitian yang layak	Identifikasi topik dan fokus penelitian bidang PLS	Memahami tujuan dan manfaat seminar hasil penelitian, 75% benar.				5%
3	Mampu menyusun latar belakang dan rumusan masalah	Kajian pustaka dan landasan teori	Memahami teknik penyusunan latar belakang dan rumusan masalah, 75% benar.				5%
4	Mampu mengembangkan kajian pustaka yang relevan	Kajian pustaka dan landasan teori	Mampu mengembangkan kajian pustaka yang relevan, 75% benar.				5%
5	Mampu menyusun metodologi yang sesuai	Metodologi penelitian yang sesuai dengan topik PLS	Mampu menyusun metodologi yang sesuai, 75% benar.				5%
6	Mampu merancang instrumen dan teknik analisis	Instrumen penelitian dan teknik analisis data	Mampu merancang instrumen dan teknik analisis, 75% benar.				5%
7	Mampu menganalisis data dan menyusun temuan	Analisis data dan temuan awal	Mampu menganalisis data dan menyusun temuan, 75% benar.				5%

8	Mampu menganalisis data dan menyusun temuan penelitian soal UTS	Ujian Tengah Semester	Mampu menganalisis data dan menyusun temuan dari soal UTS, 75% benar.				15%
9	Mampu diskusi hasil dan pembahasan temuan	Mampu menyusun pembahasan yang logis	Mampu diskusi hasil dan pembahasan temuan, 75% benar.				5%
10	Mampu mempresentasikan hasil penelitian secara efektif tahap 1	Simulasi presentasi dan teknik komunikasi akademik tahap 1	Mampu mempresentasikan hasil penelitian secara efektif tahap 1, 75% benar.				5%
11	Mampu mempresentasikan hasil penelitian secara efektif tahap 2	Simulasi presentasi dan teknik komunikasi akademik tahap 2	Mampu mempresentasikan hasil penelitian secara efektifk tahap 2, 75% benar.				5%
12	Mampu menyelesaikan laporan hasil penelitian	Bimbingan finalisasi laporan hasil penelitian	Mampu menyelesaikan laporan hasil penelitian, 75% benar.				5%
13	Mampu menyiapkan seminar hasil sesuai pedoman	Persiapan seminar dan penyesuaian format laporan	Mampu menyiapkan seminar hasil sesuai pedoman, 75% benar.				5%
14	Mampu mempresentasikan hasil dalam forum seminar	Pelaksanaan seminar hasil penelitian	Mampu mempresentasikan hasil dalam forum seminar, 75% benar.				5%
15	Mampu merefleksikan proses dan hasil seminar	Refleksi proses seminar dan evaluasi keseluruhan	Mampu merefleksikan proses dan hasil seminar, 75% benar.				5%
16	Ujian Akhir Semester dan Presentasi Hasil Penelitian	Ujian Akhir Semester dan Presentasi Hasil Penelitian	Mampu merefleksikan proses dan hasil seminar, 75% benar.				15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau

kualitatif.

7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.