

		Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra										Kode Dokumen																																																																																																															
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)				SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																															
Proposal Penelitian		8811103267				3						25 Agustus 2026																																																																																																															
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK				Koordinator Program Studi																																																																																																																		
					Dr. Titik Indarti, M.Pd.				TITIK INDARTI																																																																																																																		
Deskripsi Singkat MK		Proposal Penelitian berisi tentang unsur-unsur desain penelitian yang mencakup perumusan masalah, tujuan, teori dan metode suatu penelitian, kemudian masing-masing mahasiswa mempresentasikan di depan kelas untuk memperoleh masukan dan kritik dari mahasiswa lainnya																																																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>CPL</td> <td>Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan</td> </tr> </table> Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>Mahasiswa mampu memahami konsep dan prosedur penelitian</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang baik dan benar.</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian secara efektif.</td> </tr> </table> Matrik CPL - CPMK <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </table> Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td>CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>												CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan	CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prosedur penelitian	CPMK-2	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang baik dan benar.	CPMK-3	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian secara efektif.		CPMK	CPL		CPMK-1	✓		CPMK-2	✓		CPMK-3	✓		CPMK	Minggu Ke																		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		CPMK-1																		CPMK-2																		CPMK-3																
CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																																																										
CPMK-1	Mahasiswa mampu memahami konsep dan prosedur penelitian																																																																																																																										
CPMK-2	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian yang baik dan benar.																																																																																																																										
CPMK-3	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitian secara efektif.																																																																																																																										
	CPMK	CPL																																																																																																																									
	CPMK-1	✓																																																																																																																									
	CPMK-2	✓																																																																																																																									
	CPMK-3	✓																																																																																																																									
	CPMK	Minggu Ke																																																																																																																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																										
	CPMK-1																																																																																																																										
	CPMK-2																																																																																																																										
	CPMK-3																																																																																																																										
Pustaka		Utama : 1. Sugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta. 2. Moleong, Lexy J. 2011. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Nazir, Moh. 2014. Metode Penelitian. Jakarta: Ghalia Indonesia. 4. Maria, M., Tjahjono, T., Dasion, H. Y. T., & TSOL, M. (2020). Kecenderungan Topik dan Jenis Penelitian Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Mandarin Universitas Negeri Surabaya. Jurnal Cakrawala Mandarin, 4(1), 1-10. Pendukung : 1. Artikel jurnal																																																																																																																									
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]						Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian																																																																																																															

	(Sub-CPMK)	Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		(%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.