	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Bahasa Inggris**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Differentiated Instruction	8810302046		**2**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Pratiwi Retnaningdyah, Ph.D	AHMAD MUNIR, S.PD., M.ED.,PH.D

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Differentiated Instruction pada jenjang S2 program studi Pendidikan Bahasa Inggris membahas strategi pengajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa. Tujuan dari matakuliah ini adalah untuk mempersiapkan para pendidik dalam merancang dan mengimplementasikan pembelajaran yang dapat menjangkau berbagai gaya belajar dan tingkat kemampuan siswa. Ruang lingkupnya mencakup konsep dasar Differentiated Instruction, teknik diferensiasi pembelajaran, penilaian yang sesuai dengan pendekatan ini, serta penerapan dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Menguasai teori, konsep dan model pengembangan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik untuk pembelajaran Bahasa Inggris umum dan pembelajaran Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam konteks nyata
	CPMK-2	Menganalisis dan membandingkan berbagai model pengajaran diferensiasi untuk mengidentifikasi yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris
	CPMK-3	Mengevaluasi efektivitas teknik pengajaran diferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa
	CPMK-4	Menciptakan rencana pelajaran yang mengintegrasikan pendekatan pengajaran diferensiasi sesuai dengan kebutuhan spesifik siswa
	CPMK-5	Menerapkan strategi kolaboratif dalam pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik
	CPMK-6	Menganalisis dampak pendekatan pengajaran diferensiasi terhadap inklusivitas dan adaptivitas dalam kelas Bahasa Inggris
	CPMK-7	Mengevaluasi dan menyesuaikan metode pengajaran untuk memenuhi kebutuhan belajar yang beragam dalam kelas Bahasa Inggris
	CPMK-8	Menciptakan materi ajar yang inovatif yang mendukung pembelajaran diferensiasi dan mempromosikan belajar sepanjang hayat
	CPMK-9	Menganalisis keefektifan strategi pembelajaran diferensiasi dalam mengembangkan karakter siswa yang tangguh dan berjiwa kewirausahaan
	CPMK-10	Menciptakan lingkungan belajar yang adaptif dan inklusif menggunakan prinsip-prinsip pengajaran diferensiasi
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2	✔	
CPMK-3	✔	
CPMK-4	✔	
CPMK-5		✔
CPMK-6		✔
CPMK-7		✔
CPMK-8		✔
CPMK-9		✔
CPMK-10		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3					✔											
CPMK-4						✔	✔									
CPMK-5								✔								
CPMK-6									✔							
CPMK-7										✔						
CPMK-8											✔	✔				
CPMK-9													✔			
CPMK-10														✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Tomlinson, C. A. (2001). How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms (2nd ed.). ASCD.
2. Tomlinson, C. A., & Imbeau, M. B. (2010). Leading and Managing a Differentiated Classroom. ASCD.
3. Gregory, G. H., & Chapman, C. (2013). Differentiated Instructional Strategies: One Size Doesn't Fit All (3rd ed.). Corwin Press.
4. Bailey, K. M. (2006). Differentiated Instruction in English Language Teaching. English Teaching Forum, 44(4), 10–19.
5. Oxford, R. L., & Lee, K. R. (2007). L2 Strategy Instruction in Differentiated Language Classrooms. The Handbook of Language Teaching, 1(3), 255–274.
6. Wormeli, R. (2006). Fair Isn't Always Equal: Assessing and Grading in the Differentiated Classroom. Stenhouse Publishers.

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam situasi nyata.	1. Penerapan konsep pembelajaran Bahasa Inggris 2. Kreativitas dalam merancang program pembelajaran 3. Kemampuan menerapkan model pembelajaran yang efektif	Kesesuaian penerapan dengan teori	Pembelajaran Berbasis Proyek.			5%

2	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan konsep dan model pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik dalam konteks nyata (C3) dengan baik.	1. Penggunaan konsep pembelajaran dalam konteks nyata 2. Kemampuan menerapkan model pengembangan program pembelajaran 3. Kreativitas dalam merancang program pembelajaran	Kualitas kreativitas	Pembelajaran Berbasis Proyek.			5%
3	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan membandingkan model pengajaran diferensiasi serta mengidentifikasi model yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris.	1. Analisis model pengajaran diferensiasi 2. Perbandingan model pengajaran 3. Identifikasi model pengajaran efektif	Kebenaran identifikasi model pengajaran efektif	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.			5%
4	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis secara kritis berbagai model pengajaran diferensiasi dan memilih yang paling efektif dalam konteks pendidikan Bahasa Inggris.	1. Analisis model pengajaran diferensiasi 2. Perbandingan efektivitas model pengajaran 3. Pemilihan model pengajaran terbaik	Kesesuaian pemilihan model dengan tujuan pembelajaran	Diskusi kelompok, studi kasus, presentasi.			5%
5	Mahasiswa mampu mengevaluasi efektivitas teknik pengajaran diferensiasi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.	1. Analisis efektivitas teknik pengajaran diferensiasi 2. Pemahaman konsep diferensiasi dalam pembelajaran	Kebenaran pemahaman konsep DL	Diskusi kelompok dan studi kasus.			5%
6	Mahasiswa diharapkan mampu mengevaluasi teknik pengajaran diferensiasi dan menganalisis dampaknya terhadap hasil belajar siswa.	1. analisis efektivitas teknik pengajaran diferensiasi 2. evaluasi peningkatan hasil belajar siswa	Kebenaran analisis teknik pengajaran yg efektif	Diskusi kelompok, studi kasus, dan analisis kritis.			5%
7	Mahasiswa mampu merancang rencana pelajaran yang memperhatikan kebutuhan spesifik siswa dan menerapkan pendekatan pengajaran diferensiasi secara efektif.	1. Kemampuan merancang rencana pelajaran diferensiasi 2. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa 3. Penerapan pendekatan pengajaran diferensiasi	Kesesuaian penerapan dengan kebutuhan siswa	Pembelajaran Kolaboratif.			5%

8	Mahasiswa dapat merancang dan mengembangkan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik secara kolaboratif dengan menerapkan prinsip-prinsip Differentiated Instruction.	1. Mampu mengidentifikasi komponen-komponen kunci dalam pengembangan program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik 2. Mampu menerapkan strategi kolaboratif dalam perancangan program pembelajaran 3. Mampu mengintegrasikan prinsip Differentiated Instruction dalam program pembelajaran yang dikembangkan 4. Mampu mengevaluasi dan merevisi program pembelajaran berdasarkan masukan kolaboratif	Kebenaraan hasil evaluasi	.			10%
9	Mahasiswa diharapkan mampu menciptakan rencana pelajaran yang memperhatikan kebutuhan spesifik siswa dengan menggunakan pendekatan pengajaran diferensiasi.	1. Pemahaman konsep pendekatan pengajaran diferensiasi 2. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan spesifik siswa 3. Kreativitas dalam merancang rencana pelajaran	Kualitas kreatifitas	Pembelajaran Berbasis Proyek.			5%
10	Mahasiswa diharapkan mampu menerapkan strategi kolaboratif dalam merancang program pembelajaran Bahasa Inggris yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.	1. Kemampuan berkolaborasi dalam tim 2. Kemampuan merancang program pembelajaran yang inklusif 3. Kemampuan mengidentifikasi kebutuhan belajar siswa	Kebenaran identifikasi	Pembelajaran Kolaboratif.			5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis dampak dari pendekatan pengajaran diferensiasi terhadap inklusivitas dan adaptivitas dalam konteks kelas Bahasa Inggris.	1. Inklusivitas dalam pengajaran diferensiasi 2. Adaptivitas dalam pengajaran diferensiasi	Kesesuaian adaptasi	Pembelajaran Berbasis Proyek.			5%
12	Ability to evaluate and adapt teaching methods to cater to diverse learning needs in an English language classroom.	1. Differentiation of instruction based on student needs 2. Effectiveness of adapted teaching methods 3. Student engagement and participation	Kualitas engagement dengan siswa	Differentiated Instruction Strategies.			5%
13	Mahasiswa mampu menciptakan materi ajar yang inovatif untuk mendukung pembelajaran diferensiasi dan mempromosikan belajar sepanjang hayat.	1. Kemampuan menciptakan materi ajar inovatif 2. Kemampuan mendukung pembelajaran diferensiasi 3. Kemampuan mempromosikan belajar sepanjang hayat	Kualitas promosi belajar sepanjang hayat	Pembelajaran Kolaboratif.			5%

14	Mahasiswa diharapkan mampu menganalisis dan mengevaluasi efektivitas strategi pembelajaran diferensiasi dalam mengembangkan karakter siswa yang tangguh dan berjiwa kewirausahaan.	1. Analisis efektivitas strategi pembelajaran diferensiasi 2. Evaluasi pengaruh strategi pembelajaran terhadap karakter siswa	Kebenaran evaluasi	Diskusi kelompok, studi kasus, analisis teks.			5%
15	Mahasiswa diharapkan mampu merancang dan melaksanakan pengajaran yang diferensiasi sesuai dengan kebutuhan belajar siswa.	1. Penggunaan strategi pengajaran yang beragam 2. Penerapan penilaian formatif dan sumatif yang sesuai 3. Kemampuan merancang pembelajaran inklusif	Kualitas rancangan pembelajaran inklusif	Pembelajaran kolaboratif dan proyek.			5%
16	Setelah mengikuti pertemuan ini, mahasiswa diharapkan mampu: 1) Menganalisis komponen-komponen kunci lingkungan belajar adaptif dan inklusif; 2) Merancang skenario atau rencana pembelajaran yang menerapkan prinsip diferensiasi untuk menciptakan lingkungan tersebut; 3) Mengevaluasi efektivitas strategi yang diterapkan dalam konteks Pendidikan Bahasa Inggris.	1. adaptif 2. inklusif 3. prinsip pengajaran diferensiasi	Kualitas rancangan pengajaran DL	.			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.

12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.