	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Dasar	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Wawasan Pendidikan Dasar			2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			NENI MARIANA

Deskripsi Singkat MK	Landasan Kependidikan tergolong mata kuliah dasar profesi yang merupakan bagian dari keseluruhan kurikulum pendidikan tenaga kependidikan. Mata kuliah ini menyajikan bahasan tentang berbagai asumsi pendidikan. Materi kuliah meliputi konsep landasan pendidikan, implikasi hakikat manusia terhadap pendidikan, pengertian pendidikan, pendidikan sebagai ilmu dan seni, landasan filosofis pendidikan, landasan psikologis pendidikan, landasan sosiologis dan antropologis pendidikan, landasan historis pendidikan dan landasan yuridis pendidikan. Sesuai dengan visi dan misi Unesa mata kuliah ini sebagai salah satu mata kuliah dasar profesi, mata kuliah landasan pendidikan adalah penting dan relevan dalam rangka mewujudkan kompetensi guru pada diri para calon guru.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL	Mampu mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni di bidang pendidikan dasar berkelanjutan secara kolaboratif dengan paradigma reflektif kritis melalui pendekatan interdisipliner.
	CPL	Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran, kurikulum, dan/atau produk pendidikan yang berorientasi pada peningkatan mutu pendidikan dasar.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mahasiswa dapat : merumuskan landasan pendidikan, meng-identifikasi jenis-jenis landasan pendidikan, menjelaskan fungsi landasan pendidikan dalam praktek dan studi pendidikan, menjelaskan keguanaan landasan pendidikan bagi pendidik.
	CPMK-2	Mahasiswa dapat: menjelaskan hakikat manusia, mengidentifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis keharusan pendidikan, dan mengidetifikasi prinsip-prinsip antropo-filosofis kemungkinan pendidikan
	CPMK-3	Mahasiswa dapat: membandingkan konsep pendidikan dalam arti luas dan sempit, mengidentifikasi definisi pendidikan menurut tinjauan empat disiplin ilmu, memahami konsep pendidikan berdasarkan pendekatan fenomenologi, menjelaskan implikiasi konsep hakikat manusia terhadap konsep pendidikan
	CPMK-4	Mahasiswa dapat: membedakan antara studi pendidikan dan praktek pendidikan, menjelaskan definisi ilmu pendidikan, menjelaskan asumsi-asumsi pendidikan sebagai seni, menjelaskan makna pendidikan sebagai paduan ilmu dan seni
	CPMK-5	Mahasiswa dapat: menjelaskan asumsi perlunya landasan filosofis pendidikan idealism, realism, dan pragmatism, menjelaskan landasan pendidikan nasional (pancasila)
	CPMK-6	Mahasiswa dapat: Menjelaskan tahap perkembangan individu, menjelaskan tugas pekembangan individu, menjelaskan factor-faktor yang mempengaruhi perkembangan individu, menjelaskan implikiasi tahap dan tugas perkembangan individu terhadap pendidikan, mengidentifikasi berbagai teori belajar, membandingkan teori belajar dan implikasinya terhadap pendidikan
	CPMK-7	Mahasiswa dapat: Mengidentifikasi asumsi pentingnya sosialisasi dan enkulturasi dalam suatu masyarakat, menjelaskan pendidikan sebagai panata sosial, menjelaskan fungsi-fungsi pendidikan dalam konteks masyarakat dan kebudayaannya, membandingkan karakteristik lembaga pendidikan informal, formal, dan non formal, menjelaskan konsep pendidikan berdasarkan orientasi pola-pola kegiatan sosial, mengidentifiasi tipe-tipe guru berdasarkan pola sikapnya terhadap siswa

CPMK-8	Mahasiswa dapat: Menjelaskan keadaan sosial bidaya masyaraklat pada zaman purba hingga zaman pemerintahan kolonial Belanda, menjelaskan implikasi keadaan sosial budaya masyarakat pada zaman purba hingga zaman kolonial Belanda terhadap pendidikan, menjelaskan pendidikan kaum pergerakan kebangsaan sebagai sarana perjuangan kemerdekaan dan penyelenggaraan pendidikan nasional, menjelaskan keadaan pendidikan zaman pendudukan militerisme Jepang, menjelaskan pendidikan Indonesia periode 1945-1969, menjelaskan pendidikan Indonesia pada masa PJP I
CPMK-9	Mahasiswa dapat : Mengidentifikasi jenis landasan yuridis system pendidikan nasional, mengidentifikasi isi UUD 1945 berkenaan dengan pendidikan, mengidentifikasi isi UU RI No. 20 tentang system Pendidikan Nasional, mengidentifikasi PP RI No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, dan mengidentifikasi isi UU RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2	✔			
CPMK-3		✔		
CPMK-4		✔		
CPMK-5			✔	
CPMK-6			✔	
CPMK-7			✔	
CPMK-8				✔
CPMK-9				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3					✔	✔	✔									
CPMK-4								✔	✔							
CPMK-5										✔	✔					
CPMK-6												✔	✔			
CPMK-7														✔		
CPMK-8															✔	
CPMK-9																✔

Pustaka

Utama :

1. Pidarta, Made. (tt). Landasan kependidikan . Jakarta: Rineca Cipta.
2. Tirtarahardja, Umar.(tt). Pengantar pendidikan . Jakarta: Rineca Cipta.
3. Paul Eggen, & Don Kauchak. (2004). Educational psychology, window on classroom . New Jersey: Pearson Education.
4. Bruce Joyce & Marsha Weil. (1996). Model of teaching . London: Allyn and Bacon.
5. Jack Frymier,ect. (1994). One hundred good schools . Indiana: Kappa Delta Pi.
6. Engemar Fagerlind & Lawrence J. Saha. (1989). Educational and national development . New York: Pergamon Press

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami Konsep Dasar Pendidikan	1. Orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	model pembelajaran langsung dan metode ceramah, tanya jawab dan tugas			4%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan sifat hakiki manusia 2. Mendeskripsikan dimensi hakikat manusia 3. Mendeskripsikan pengembangan dimensi manusia 4. Mendeskripsikan sosok manusia indonesia seutuhnya	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%

4	Memahami hakikat pendidikan	1. mendeskripsikan pengertian pendidikan 2. mendeskripsikan proses pendidikan 3. mendeskripsikan dan menganalisis fungsi pendidikan	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%
5	Memahami pendidikan sebagai sistem	1. Mendeskripsikan pengertian sistem 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem 3. Mendeskripsikan pendidikan sebagai sistem	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%
6	Memahami sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan dasar, tujuan dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan kelembagaan pendidikan 3. Mendeskripsikan program pengelolaan pendidikan	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			5%

7	Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan 2. Mendeskripsikan landasan historis 3. Mendeskripsikan landasan filosofis 4. Mendeskripsikan landasan psikologis 5. Mendeskripsikan landasan sosiologis 6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani 7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			5%
8	UTS						20%
9	Memahami konsep guru sebagai profesi	1. mendeskripsikan makna guru sebagai profesi 2. mendeskripsikan tanggung jawab guru 3. mendeskripsikan tugas guru 4. mendeskripsikan peran guru 5. mendeskripsikan kompetensi profesionalisme guru 6. mendeskripsikan kode etik guru	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%
10	Memahami permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%

11	Memahami permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%
12	Memahami permasalahan pendidikan	1. Mendeskripsikan permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%
13	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			4%

14	Memahami inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi 4. Mendeskripsikan siklus inovasi 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di indonesia 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			5%
15	Memahami pendidikan karakter	1. Mendeskripsikan landasan konsep pendidikan karakter 2. Mendeskripsikan landasan nilai-nilai karakter 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tugas MembacaDiskusi KelompokTanya Jawab			5%
16		Tes	Untuk tes essai apabila dapat menjawab dengan benar akan memperoleh skor 100Untuk lembar penilaian presentasi akan memperoleh:Skor 4 apabila dilakukan dengan sangat baikSkor 3 apabila dilakukan dengan baikSkor 2 apabila dilakukan dengan cukup baikSkor 1 apabila dilakukan dengan tidak baik	Tes			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.