

		Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Dasar										Kode Dokumen																																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																																
MATA KULIAH (MK)			KODE		Rumpun MK			BOBOT (sks)		SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																																				
Teori Belajar			8612202139					2				25 Agustus 2026																																																																																																				
OTORISASI			Pengembang RPS				Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																							
									NENI MARIANA																																																																																																							
Deskripsi Singkat MK		Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas. Pembelajaran dilaksanakan melalui kegiatan ceramah, diskusi, presentasi, dan pemodelan.																																																																																																														
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																														
		CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																												
		CPL-4		Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																												
		CPL-7		Mampu mengelola riset dan pengembangan dalam bidang pendidikan dasar berbasis multiliterasi global dan etnopedagogi yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional.																																																																																																												
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																														
		CPMK-1		Memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan teori belajar tertentu																																																																																																												
		CPMK-2		Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran																																																																																																												
		CPMK-3		Membuat keputusan tentang teori belajar yang relevan untuk menyelesaikan kasus pembelajaran tertentu di kelas																																																																																																												
		CPMK-4		Memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan pembelajaran sesuai teori belajar yang relevan																																																																																																												
		Matrik CPL - CPMK																																																																																																														
				<table border="1"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-7</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓																																																																															
		CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7																																																																																																											
		CPMK-1	✓																																																																																																													
		CPMK-2	✓																																																																																																													
		CPMK-3		✓																																																																																																												
CPMK-4			✓																																																																																																													
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																
		<table border="1"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓													CPMK-2					✓	✓	✓	✓									CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																
CPMK-1	✓	✓	✓	✓																																																																																																												
CPMK-2					✓	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																																
Pustaka		Utama :																																																																																																														

1. Budayasa, I Ketut. 2000. Teori Belajar Perilaku (BUKU I). Ed.
2. Disadur dari Chapter Behavioral Learning Theory Buku Study Guide for Slavin Educational Psychology Theory and Practice: Fifth Edition oleh Charles Alberti & Catherine E. McCartney. Allyn and Bacon. 1997. IKIP Surabaya.
3. Dahar, Ratna Wilis. 1989. Teori-teori Belajar. Jakarta: DEPDIKBUD.
4. Nur, Mohamad. 2000. Teori Belajar Sosial (BUKU II). Ed.
5. Disadur dari Chapter Behavioral Learning Theory Buku Educational Psychology Theory and Practice: Sixth Edition oleh Anita E. Woolfolk. Allyn and Bacon. 1995. IKIP Surabaya.
6. Nur, Mohamad, Wikandari, Prima Retno. 2004. Teori Pembelajaran Kognitif (BUKU III). Ed.
7. Disadur dari Chapter 6 Cognitive Theories of Learning: Basic Concepts. Buku Educational Psychology Theory and Practice: Fifth Edition oleh Charles Robert R. Slavin. Allyn and Bacon. 1995. IKIP Surabaya.
5. Nur, Mohamad, Wikandari, Prima Retno, Sugiarto, Bambang. 2004. Pendekatan-pendekatan Konstruktivis dalam Pembelajaran (BUKU IV). Ed.
8. Disadur dari Chapter 8 Student Centered & Constructivist Approaches to Instruction. Buku Educational Psychology Theory and Practice: Fifth Edition oleh Charles Robert R. Slavin. Allyn and Bacon. 1997. IKIP Surabaya.
9. Nur, Mohamad. 2004. Pemotivasian Siswa untuk Belajar (BUKU V). Ed.
10. Disadur dari Chapter 10 Motivating Student to Learn. Buku Educational Psychology Theory and Practice: Fifth Edition oleh Charles Robert R. Slavin. Allyn and Bacon. 1997. IKIP Surabaya.
7. Slavin, R. E. 2012. Educational Psychology: Theory and Practice Tenth Edition. Pearson Education, Inc.
11. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.
9. Slavin, R. E. 2011. Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik. Edisi Kesembilan Jilid 1. Jakarta: PT Indeks.
12. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition, Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami struktur, definisi, jenis, tujuan, dan fungsi teori	1. Menganalisis teori berdasarkan jenis, tujuan, dan fungsi 2. Menganalisis teori sebagai struktur ilmu	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Kolaboratif Berbasis masalah			4%
2	Memahami struktur, definisi, jenis, tujuan dan fungsi teori	1. Menganalisis teori berdasarkan jenis, tujuan, dan fungsi 2. Menganalisis teori sebagai struktur ilmu	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Kolaboratif Berbasis masalah			4%
3	Memahami konstruksi teori-teori belajar perilaku Mengimplementasikan teori-teori belajar perilaku pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar perilaku 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar perilaku 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar perilaku	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Colaboratif Berbasis masalah			4%
4	Memahami konstruksi teori-teori belajar perilaku Mengimplementasikan teori-teori belajar perilaku pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar perilaku 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar perilaku 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar perilaku	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Colaboratif Berbasis masalah			4%
5	Memahami konstruksi teori-teori belajar kognitif Mengimplementasikan teori-teori belajar kognitif pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar kognitif 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar kognitif 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar kognitif	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Colaboratif Berbasis masalah			4%

6	Memahami konstruksi teori-teori belajar kognitif Mengimplementasikan teori-teori belajar kognitif pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar kognitif 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar kognitif 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar kognitif	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Colaboratif Berbasis masalah			5%
7	Memahami konstruksi teori-teori belajar kognitif Mengimplementasikan teori-teori belajar kognitif pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar kognitif 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar kognitif 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar kognitif	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Colaboratif Berbasis masalah			5%
8	UJIAN SUB SUMATIF	UTS	20	UTS			20%
9	Memahami konstruksi teori-teori belajar humanistik Mengimplementasikan teori-teori belajar humanistik pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar humanistik 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar humanistik 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar humanistik	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Kolaboratif Berbasis masalah			4%
10	Memahami konstruksi teori-teori belajar humanistik Mengimplementasikan teori-teori belajar humanistik pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori-teori belajar humanistik 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori-teori belajar humanistik 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar humanistik	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Kolaboratif Berbasis masalah			4%
11	Memahami konstruksi teori belajar sibernetika Mengimplementasikan teori-teori belajar sibernetika pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori belajar pemrosesan informasi 2. Menganalisis proposisi-proposisi teori belajar Landa	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Kolaboratif Berbasis masalah			4%
12	Memahami konstruksi teori belajar gestalt Mengimplementasikan teori-teori belajar gestalt pada pembelajaran	1. Menganalisis proposisi-proposisi teori belajar gestalt 2. Mengidentifikasi konsep-konsep dalam teori belajar gestalt 3. Merumuskan prinsip-prinsip pembelajaran berbasis teori belajar gestalt	Tes tulis capaian skor minimal 60 Tes lisan capaian skor minimal 70 Portofolio capaian skor minimal 75	Kolaboratif Berbasis masalah			4%
13	Refleksi kritis terhadap teori-teori belajar dan teori pembelajaran	1. Menelaah teori belajar dan teori pembelajaran antara teori dan praksis 2. Membandingkan antar teori	Kompetensi pengetahuan : 45 Kompetensi keterampilan : 45 Kompetensi sikap : 10	Penugasan Diskusi			4%

14	Refleksi kritis terhadap teori-teori belajar dan teori pembelajaran	1. Menelaah teori belajar dan teori pembelajaran antara teori dan praksis 2. Membandingkan antar teori	Kompetensi pengetahuan : 45 Kompetensi keterampilan : 45 Kompetensi sikap : 10	Penugasan/Diskusi			5%
15	Refleksi kritis terhadap teori-teori belajar dan teori pembelajaran	1. Menelaah teori belajar dan teori pembelajaran antara teori dan praksis 2. Membandingkan antar teori	Kompetensi pengetahuan : 45 Kompetensi keterampilan : 45 Kompetensi sikap : 10	Penugasan/Diskusi			5%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.