	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Dasar	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perkembangan Anak	8612202119		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Umi Anugerah Izzati, M.Psi, Psikolog	NENI MARIANA

Deskripsi Singkat MK

Matakuliah ini membelajarkan mahasiswa tentang perkembangan manusia mulai dari masa prenatal hingga remaja. Bahan kajian meliputi konsepsi tentang perkembangan, aspek-aspek perkembangan , periodisasi perkembangan dan tigas-tugas perkembangannnya, metode penelitian dalam perkembangan, teori-teori perkembangan, faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan, perkembangan pada setiap periode perkembanagn mulai masa prenatal hingga remaja, berbagai permaslaahan dalam perkembangan, dan penerapan ilmu perkembangan pada pendidikan. Pembelajaran dilakukan melalui metode pembelajaran yang menekankan pada cara belajar siswa aktif (active learning) yakni metode berbasis kasus /proyek. Keberhasilan mahasiswa ditetapkan berdasarkan nilai partisipasi, nilai tugas, nilai UTS, dan nilai UAS.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Menjelaskan konsep perkembangan dan perkembangan sepanjang hayat
CPMK-2	Menjelaskan periodisasi perkembangan dan tugas-tugas perkembangan yang terkait
CPMK-3	Menjelaskan karakteristik perkembangan aspek-aspek perkembangan dari masing-masing periode perkembangan dari periode prenatal hingga remaja
CPMK-4	Menyelesaikan permasalahan tentang perkembangan anak secara interdisipliner dan/atau multidisipliner sesuai dengan nilai-nilai kearifan lokal di masyarakat

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔									
CPMK-2									✔							
CPMK-3										✔	✔	✔	✔	✔	✔	
CPMK-4								✔								✔

Pustaka

Utama :

	1. Papalia, D.E. & Olds, S.W. 1995. Human Development, sixt edition. New York: McGraw-Hill, Inc. 2. Paris, J., Ricardo, A., & Raymond, D. 2019. Child Growth and Development. CA: California Ciommunity Colleges. 3. Shaffer, D.R., & Kipp, K. 2010. Developmental Psychology : Childhood and Adolescence, Eight Edition . Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning.
	Pendukung :
	1. Robinson, M. 2008. Child Development From Birth to Eight Years: A Journey Through The Early Year. NY: McGraw Hill.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Memahami struktur perkuliahan selama satu semster	1. Mahasiswa terlibat aktif dalam mengikuti seluruh kegiatan perkulihan 2. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep perkembangan 3. Mahasiswa memiliki rencana tentang produk akhir yang akan dihasilkan dari perkuliahan	Kesungguhan Keseriusan ketepatan	Ceramah dan diskusiProject/Problem Based Learning and Inquiry (PBL)			2%
2	Mahasiswa memahami konsep perkembangan dari perspektif biologis	1. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk:Menjelaskan pengertian perkembangan menurut perspektif biologis 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembagan berdasarkan perspektif biologis	Ketapatan jawaban	Pembelajaran langsung Pembelajaran berbasis kasus/proyek			3%
3	Memahami teori perkembangan dari perspektif psikodinamik	1. Mahasiswa mampu:Menjelaskan konsep perkembangan dari perspektif opsikodinamik 2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan berdasarkan perspektif psikodinamik 3. Menganalisis sebuah kasus perkembangan berdasarkan perspektif psikodimaik	Ketepatan jawaban	Pengajaran langsung Pengajaran berbasis kasus/proyek			3%
4	Mahasiswa mamahami konsep perkembangan dari perspektif teori belajar	1. Dapat menjelaskan pengertian perkembangan dari perspektif teori belajar 2. Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar dari perspektif teori belajar 3. Dapat menganalisis sebuah kasus perkembangan berdasarkan perspektif teori belajar	Ketepatan jawaban	Pembelajaran langsug Pembelajaran berbassis kasus/proyek			2%
5	Memahamai konsep perkembangan dari perspektif kognitif	1. Dapat menjelaskan pengertian perkembangan dari perspektif teori kognitif 2. Dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan berdasarkan perspektif teori kognitif 3. Dapat menganalisis sebuah kasus perkembangan dengan benar berdasarkan perspektif teori kognitif	Ketepatan jawaban	Pembelajaran langsungPembelajaran berbasis kasus			2%

6	Memahami faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan berdasarkan teori dan hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan	1. Dapat menjelaskan bawaan dalam mempengaruhi perkembangan 2. Dapat menjelaskan peran faktor lingkungan dalam mempengaruhi perkembangan 3. Dapat menjelaskan interaksi antara faktor bawaan dan lingkungan dalam memengaruhi perkembangan 4. Dapat menganalisisis sebuah kasus perkembangan dan menyusun sebuah model kausal	Ketapatan jawaban	Pembelajaran langsung Pembelajaran berbasis kasus			2%
7	Menguasai metode-metode penelitian dalam studi perkembangan	1. Dapat menyebautkan beberapa metode penelitian dalam suti perkembangan 2. Dapat menjelaskan pernedaaan antara metode observasi, wawancara, dan angket dalam studi perkembangan 3. Dapat menjelaskan perbedaaan antara metode longitudinal dan cross sectional 4. Dapat merancang sebuah rencana peneltian perkembangan anak	Ketepatan jawaban	Pembelajaran langsung Pembelajaran berbasis proyek			3%
8	Menguasai bahan kajian pertemuan 1 - 7	Menguasai indikator dari bahan kajian dalam pertemuan 1 - 7	Ketepatan dan keaslian jawaban	UTS			20%
9	Memahami karakteristik perkembangan pada periode prenatal	1. Dapat menyebutkan usia kronologis masa prenatal 2. Dapat menjelaskan kemampuan fisik-motorik pada masa prenatal 3. Dapat menjelaskan perkembangan aspek kognitif pada masa prenatal 4. Dapat menjelaskan perkembangan aspek emosional pada masa prental 5. Dapat menjelaskan faktor-faktor khusus yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan masa prenatal 6. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk perkembangan normal dan abnormal pada masa prenatal 7. Dapat menganalaisis sebuah kasus perkembangan masa prenatal	Ketepatan dan keaslian jawaban	Pembelajaran langsung Pembelajaran berbasis kasus			3%
10	Memahami karakteristik perkembangan pada masa bayi s.d. todlerhood (0-2 tahun)	1. Dapat menyebutkan usia kronologis masa bayi 2. Dapat menjelaskan karakteristi perkembangan aspek fisik-motorik masa bayi-toddler 3. Dapat menjelaskan karakteristik perkembangan aspek kognitif masa bayi-todler 4. Dapat menjelaskan karakteristik perkembangan aspek sosial-kepribadian masa bayi-todler 5. Dapat menjelskan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan masa bayi-todler 6. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk hambatan perkembanagn masa bayi-todler 7. Dapat menganalisi sebuah kasus perkembangan masa bayi-todler	ketepatan dan keaslian jawaban	Pembelajaran langsung Pembelajaran berbasis kasus			5%

11	Memahami karakteristik perkembangan pada periode kanak-kanak akhir (masa sekolah)	1. Dapat menyebutkan usia kronologis masa kanak-kanak akhir 2. Dapat menjelaskan karakteristik perkembangan aspek fisik-motorik pada masa kanak-kanak akhir 3. Dapat menjelaskan karakteristik perkembangan aspek kognitif pada masa kanak-kanak akhir 4. Dapat menjelaskan karakteristik perkembangan aspek sosial-kepribadian pada masa kanak-kanak akhir 5. Dapat menjelaskan faktor-faktior khusus yang mempengaruhi perkembangan pada masa kanak-kanak akhir 6. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk kelainan perkembangan pada masa kanak-kanak akhir 7. Dapat menganalisisis sebuah kasus perkembangan pada masa kanak-kanak akhir	Ketepatan dan keaslian jawaban	Pembelajaran langsung Pembelajharan berbasis kasus			5%
12	Memahami karakteristik perkembangan pada masa remaja	1. Dapat menjelaskan batasan remaja berdasarkan usia kronologis, psikologis, dan sosiologis 2. Dapat menjelskan tanda-tanda datangnya masa remaja 3. Dapat menjelaskan karakteristik perkembangan aspek fisik-motorik pada masa remaja 4. Dapat menjelskan perkembangan aspek kognitif pada masa remaja 5. Dapat menjelaskan perkembangan aspek sosial-keperibadian pada masa remaja 6. Dapat menjelaskan faktor-faktor khusus yang mempengaruhi perkembangan masa remaja 7. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk kelainan perkembangan pada masa remaja 8. Dapat menjelaskan berbagai permasalahan perkembangan pada masa remaja 9. Dapat menganalisis sebuah kasus perkembangan masa remaja	Ketepatan dan keaslian jawaban	Pembelajaran langsung Pembelajaran berbasis kasus			5%
13	Mampu mengggunakan semua pengetahuan tentang konsep dan karakteristik perkembangan masa anak hingga dewasa guna merancang sebuah model pembelajaran yang inovatif di sekolah dasar	1. Dapat merancang sebuah model pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pendekatan perkembangan 2. Dapat menulis sebuah artikel tentang model pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pendekatan perkembangan yang memenuhi kaidah-kaidah karya ilmiah dan bebas plagiasi dan men "submit" ke sebuah jurnal nasional/internasional berputasi .	Kelayakan dan keaslian produk	Pembelajaran langsung			5%

14	Mampu mengggunakan semua pengetahuan tentang konsep dan karakteristik perkembangan masa anak hingga dewasa guna merancang sebuah model pembelajaran yang inovatif di sekolah dasar	1. Dapat merancang sebuah model pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pendekatan perkembangan 2. Dapat menulis sebuah artikel tentang model pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pendekatan perkembangan yang memenuhi kaidah-kaidah karya ilmiah dan bebas plagiasi dan men "submit" ke sebuah jurnal nasional/internasional berputasi .	Kelayakan dan keaslian produk	Pembelajaran langsung			5%
15	Mampu mengggunakan semua pengetahuan tentang konsep dan karakteristik perkembangan masa anak hingga dewasa guna merancang sebuahh model pembelajaran yang inovatif di sekolah dasar	1. Dapat merancang sebuah model pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pendekatan perkembangan 2. Dapat menulis sebuah artikel tentang model pembelajaran di sekolah dasar berdasarkan pendekatan perkembangan yang memenuhi kaidah-kaidah karya ilmiah dan bebas plagiasi dan men "submit" ke sebuah jurnal nasional/internasional berputasi .	Kelayakan dan keaslian produk	Pembelajaran langsung			5%
16	Menguasai bahan kajian dari pertemuan 1 s.d. 15	Dapat mengerjakan/menjawab pertanyaan-pertanyaan ujian dengan benar	Ketepatan dan keaslian jawaban	UAS			30%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.