	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Ekonomi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pendidikan Ekonomi	8710302065		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Tri Sudarwanto, S.Pd., MSM.	DWI YULI RAKHMAWATI

Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa memahami konsep penilaian berbasis kelas, dapat mengembangkan berbagai alat ukur hasil belajar, terampil merencanakan, melaksanakanan, mengolah, dan melaporkan evaluasi proses dan hasil belajar.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Menguasai teori perencanaan, strategi, dan asesmen serta pengelolaan kelas sehingga mampu mengembangkan dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi yang inovatif, efektif, dan sesuai perkembangan IPTEKS

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait pemahaman tentang hakikat evaluasi pembelajaran
CPMK-2	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait perencanaan, pelaksanaan dan pemanfaatan hasil evaluasi pendidikan.
CPMK-3	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait penyekoran hasil tes dan pengolahannya
CPMK-4	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait pengembangan tes (sebagai salah satu jenis instrumen evaluasi)
CPMK-5	Mahasiswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan terkait analisis kualitas tes, serta analisis butir-butir soal tes
CPMK-6	Mahasiswa mampu menilai proses dan hasil pembelajaran yang mengacu pada tujuan utuh pendidikan

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL
CPMK-1	✔
CPMK-2	✔
CPMK-3	✔
CPMK-4	✔
CPMK-5	✔
CPMK-6	✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2			✔	✔												
CPMK-3									✔	✔						
CPMK-4					✔	✔	✔						✔			
CPMK-5											✔	✔				
CPMK-6								✔						✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Cece Rakhmat dan Didi suherdi. 1999. Evaluasi Pengajaran. Jakarta: Dirjen Dikti
2. Saifudin Azwar. 2003. Reabilitas dan validitas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
3. Departemen Pendidikan Nasional. 2003. Pengembangan Kurikulum dan system penilaian. Jakarta: Dikmenu
4. Nasional Research Council. 2000. The Assesment oh science meets the science of assessment. Washington, D

Pendukung :

1. Hariyati. 2019. Pelaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Mutu Siswa melalui Implementasi SPMI di Kota Magetan Jawa Timur (PKM Pascasarjana Unesa Dana PNBP 2019)
2. Hariyati. 2021. Pelatihan Penyusunan Perencanaan Pelaksanaan Evaluasi Pengendalian dan Peningkatan Mutu Sekolah di Kabupaten Nganjuk (PKM Penugasan Pascasarjana Unesa Dana PNBP 2021)
3. Hariyati. 2021. Pengembangan Rencana Strategis Pascasarjana untuk Mendukung Unesa Menuju World Class University (Penelitian Penugasan Kebijakan Strategis Universitas Dana PNBP 2021)
4. Surjanti J., Sakti N.C. 2019. Penguatan Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ekonomi Berbasis Alam (PKM Dana UKT FE 2019)

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online)***		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	1. Menjelaskan Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. 2. Menjelaskan Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian 3. Menjelaskan Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif 4. Menjelaskan Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 5. Menjelaskan Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%

2	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	1. Menjelaskan Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. 2. Menjelaskan Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian 3. Menjelaskan Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif 4. Menjelaskan Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 5. Menjelaskan Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
3	Memahami konsep penilaian berbasis kelas Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi	1. Menjelaskan Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. 2. Menjelaskan Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian 3. Menjelaskan Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif 4. Menjelaskan Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja 5. Menjelaskan Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja	Sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
4	Memahami jenis alat evaluasi	Menjelaskan alat evaluasi: tes (tulis, lisan, tindakan), non tes dan portofolio	Sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
5	Memahami dan mampu mengembangkan tes, Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes	1. Menjelaskan jenis tes dan prosedur pengembangan tes 2. Mengembangkan alat ukur tes 3. Menjelaskan jenis non tes dan prosedur pengembangan non tes 4. Mengembangkan alat ukur non tes	Sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
6	Memahami dan mampu mengembangkan tes, Memahami dan mampu mengembangkan alat evaluasi non tes	1. Menjelaskan jenis tes dan prosedur pengembangan tes 2. Mengembangkan alat ukur tes 3. Menjelaskan jenis non tes dan prosedur pengembangan non tes 4. Mengembangkan alat ukur non tes	Sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%

7	Memahami konsep dasar portofolio dan mampu merancang alat evaluasi berupa portofolio	1. Menjelaskan konsep dasar dan karakteristik portfolio 2. Memahami tahapan penilaian, menggunakan portofolio dan merancang portofolio	Sesuai dengan kunci jawaban dan rubrik lembar penilaian proyek mengembangkan instrumen portofolio, tes tulis dan proyek	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
8	UTS	UTS	UTS	UTS			20%
9	Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar	1. Menjelaskan: Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja 2. Melaksanakan dan penyekoran: Tes tulis, tes lisan, portfolio, non -tes	Sesuai dengan kunci jawaban mengacu pada tes yang digunakan, tes tulis dan proyek	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			7%
10	Memahami konsep penilaian berbasis kelas dan Jenis-jenis Evaluasi dan metode evaluasi Mampu mengadministrasikan evaluasi belajar	1. Menjelaskan: Pengertian tes, pengukuran, penilaian, evaluasi, dan asesmen. Tujuan, fungsi, dasar, karakteristik, prinsip, dan jenis penilaian Pengertian evaluasi penempatan diagnostik, formatif dan sumatif Pengertian tes tulis dan penilaian kinerja Karakteristik tes tulis dan penilaian kinerja 2. Melaksanakan dan penyekoran: Tes tulis, tes lisan, portfolio, non -tes	Sesuai dengan kunci jawaban mengacu pada tes yang digunakan, tes tulis dan proyek	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
11	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisi butir. 2. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisis butir	sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
12	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisi butir. 2. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisis butir	sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
13	Memahami konsep dasar dan mampu menganalisis butir soal	1. Menjelaskan konsep dasar validitas, rehabilitas, dan analisi butir. 2. Melakukan analisis validitas, rehabilitas dan analisis butir	sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%

14	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar	1. Mampu menjelaskan dan melaksanakan penglohan evaluasi belajar secara perorangan dan kelompok 2. Menjelaskan proses pelaporan evaluasi belajar 3. Membuat laporan evaluasi belajar	sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			7%
15	Memahami proses pengolahan evaluasi belajar Memahami proses pelaporan evaluasi belajar	1. Mampu menjelaskan dan melaksanakan penglohan evaluasi belajar secara perorangan dan kelompok 2. Menjelaskan proses pelaporan evaluasi belajar 3. Membuat laporan evaluasi belajar	sesuai kunci jawaban, tes tulis	Ceramah Diskusi, tanya jawab, penugasan			3%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.