	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Geografi	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
PUBLIKASI	8710204036		4		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Lidya Lestari Sitohang, M.Sc	SUKMA PERDANA PRASETYA

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah publikasi merupakan matakuliah yang memberikan fasilitasi kepada mahasiswa untuk mempublikasikan hasil risetnya yaitu tesis pada jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4 atau jurnal internasional bereputasi

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Mampu melakukan komunikasi ilmiah melalui jurnal ilmiah, prosiding seminar, poster ilmiah, audio visual, dan komunikasi umum dalam berbagai bentuk
CPL	Menguasai dinamika permasalahan kewilayahan berdasakan konsep dan pendekatan ilmu geografi guna memecahkan pemasalahan penataan potensi wilayah dengan pemanfaatan teknologi geografi
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Menusil artikel jurnal internasional bereputasi sesuai dengan template
CPMK-2	Menentukan jurnal nasional terakreditasi minimal terindeks sinta 4
CPMK-3	Menentukan jurnal internasional bereputasi
CPMK-4	Mengunggah atau mensubmit artikel jurnal hingga accetped

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔								
CPMK-3									✔	✔	✔	✔	✔			
CPMK-4														✔	✔	✔

Pustaka	Utama :	

1. Darmalaksana, W., Aziz, W. D. I., Rahmatullah, S., Irwansyah, F. S., Sugilar, H., Maylawati, D. S. A., & Suhendi, H. Y. (2018). Analisis Ranking Produktivitas Publikasi Ilmiah Berbasis h-Index Google Scholar.
2. Batubara, S. F., & Fithriani, R. (2023). Exploring Efl Stuednts' Challenges In Academic Writing: The Case Of Indonesian Higher Education. Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra, 9(1), 704-709.
3. Kusumaningrum, K. (2019). Publikasi dan Penulisan Artikel Jurnal Ilmiah Berdasarkan Gaya Selingkung.
4. Wijaya, A. P., & Pramono, S. E. (2023). Pelatihan Peningkatan Kualitas Publikasi Penelitian Bagi Mahasiswa Doktoral di Universitas Negeri Semarang. Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar, 3(1), 44-52.

Pendukung :

1. Kurniati, E. Y., & Fithriani, R. (2022). Post-graduate students' perceptions of Quillbot utilization in English academic writing class. Journal of English Language Teaching and Linguistics, 7(3), 437-451.
2. Fikra, H., & Darmalaksana, W. (2022). The Success of Student Scientific Publications: Case Study of Islamic Higher Education in Indonesia. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 14(4), 5463-5476.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4	Mengidentifikasikelayakan jurnalnasional terakreditasiminimal sinta 4		PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			5%
2	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4	Mengidentifikasikelayakan jurnalnasional terakreditasiminimal sinta 4		PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
3	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4	Mengidentifikasikelayakan jurnalnasional terakreditasiminimal sinta 4		PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
4	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4	Mengidentifikasikelayakan jurnalnasional terakreditasiminimal sinta 4		PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
5	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4	Mengidentifikasikelayakan jurnalnasional terakreditasiminimal sinta 4	Kriteria penilaianacuan patokan	PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
6	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4	Mengidentifikasikelayakan jurnalnasional terakreditasiminimal sinta 4		PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
7	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terakreditasi minimal sinta 4	Mengidentifikasikelayakan jurnalnasional terakreditasiminimal sinta 4		PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
8				Tes			2%
9	Menentukan jurnal internasional bereputasi terindex scopus	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terinteks scopus	Kriteria penilaianacuan patokan	PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
10	Menentukan jurnal internasional bereputasi terindex scopus	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terinteks scopus	Kriteria penilaianacuan patokan	PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
11	Menentukan jurnal internasional bereputasi terindex scopus	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terinteks scopus	Kriteria penilaianacuan patokan	PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
12	Menentukan jurnal internasional bereputasi terindex scopus	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terinteks scopus	Kriteria penilaianacuan patokan	PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
13	Menentukan jurnal internasional bereputasi terindex scopus	Mengidentifikasi kelayakan jurnal nasional terinteks scopus	Kriteria penilaianacuan patokan	PjBL, Penugasan, Observasi,dokumentasi			7%
14			Kriteria penilaian patokan	PjBL, penugasan, presentasi			7%
15			Kriteria penilaian patokan	PjBL, penugasan, presentasi			7%
16	UAS		Kriteria penilaianacuan patokan	UAS			2%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.