



| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)                                                                                                     | Penilaian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materi Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                 | Bobot Penilaian (%) |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|        |                                                                                                                                                     | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Kriteria & Bentuk                                                                                              | Luring (offline)                                                                | Daring (online)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |
| (1)    | (2)                                                                                                                                                 | (3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | (4)                                                                                                            | (5)                                                                             | (6)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (7)                                                                                                                                                                                                                                                                                 | (8)                 |
| 1      | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, karakteristik, dan perkembangan IPS sebagai bidang kajian pendidikan.                                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menganalisis hakikat dan filosofi IPS sebagai bidang kajian pendidikan.</li> <li>Ketepatan dalam menguraikan karakteristik serta tahapan perkembangan IPS sebagai bidang kajian.</li> </ol>                                                                                                                   | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman pemahaman konsep, dan kemampuan sintesis argumentasi. Bentuk: Tes esai | Case method                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun ringkasan eksekutif mengenai evolusi sejarah IPS melalui Learning Management System (LMS).</li> <li>Mengunggah artikel reflektif singkat mengenai posisi filosofi IPS dalam kurikulum sekolah saat ini pada forum diskusi daring.</li> </ol>                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat dan filosofi IPS sebagai bidang kajian pendidikan.</li> <li>Karakteristik khas IPS dan dinamika perkembangan IPS dari masa ke masa.</li> </ol>                                                                                       | 4%                  |
| 2      | Mahasiswa mampu menganalisis konsep, struktur, dan karakteristik IPS sebagai studi sosial yang bersifat interdisipliner.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan konsep dasar dan landasan filosofis pendidikan IPS.</li> <li>Kemampuan dalam menganalisis keterkaitan antara berbagai disiplin ilmu dalam struktur IPS yang bersifat interdisipliner.</li> </ol>                                                                                                  | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumentasi, dan kesesuaian referensi. Bentuk: Tes tertulis (esai)     | Case method                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun peta konsep (mind map) mengenai struktur keilmuan IPS yang diunggah ke Learning Management System (LMS).</li> <li>Menjawab forum diskusi daring terkait relevansi pendekatan interdisipliner dalam memecahkan masalah sosial di masyarakat.</li> </ol>                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Konsep dasar dan landasan filosofis pendidikan IPS sebagai studi sosial.</li> <li>Struktur keilmuan dan karakteristik IPS sebagai disiplin ilmu yang bersifat interdisipliner.</li> </ol>                                                    | 4%                  |
| 3      | Mahasiswa mampu menganalisis kedudukan IPS dalam kaitannya dengan ilmu-ilmu sosial dan ilmu pendidikan.                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menganalisis kontribusi disiplin ilmu sosial terhadap konstruksi materi IPS.</li> <li>Ketepatan dalam mendemonstrasikan peran ilmu pendidikan dalam mentransformasi konsep ilmu sosial menjadi materi ajar yang edukatif.</li> </ol>                                                                          | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumentasi, dan relevansi referensi. Bentuk: Tes tertulis (esai)      | Case method                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengunggah peta konsep (mind map) yang memetakan keterkaitan antara satu disiplin ilmu sosial dengan cakupan materi IPS di jenjang sekolah.</li> <li>Menulis ringkasan artikel akademik terkait tantangan integrasi ilmu pendidikan dalam praktik pengajaran IPS.</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Hubungan struktural antara IPS dengan disiplin ilmu-ilmu sosial (sejarah, geografi, ekonomi, sosiologi).</li> <li>Integrasi prinsip-prinsip ilmu pendidikan dalam adaptasi materi ilmu sosial menjadi konten pembelajaran IPS.</li> </ol>    | 4%                  |
| 4      | Mahasiswa mampu menganalisis perbedaan, persamaan, dan hubungan IPS sebagai studi dan ilmu serta implikasinya terhadap pengembangan Pendidikan IPS. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam membedakan karakteristik IPS sebagai studi dan sebagai ilmu.</li> <li>Ketepatan dalam menjelaskan persamaan dan hubungan dialektis antara IPS sebagai studi dan sebagai ilmu.</li> <li>Kedalaman analisis mengenai implikasi perbedaan dan hubungan keduanya terhadap pengembangan Pendidikan IPS.</li> </ol> | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumen, dan kejelasan struktur berpikir. Bentuk: Tes tulis essay      | Case method                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengunggah ringkasan komparatif (tabel perbandingan) antara IPS sebagai studi dan ilmu di platform LMS.</li> <li>Menyusun esai reflektif mengenai relevansi integrasi konsep IPS sebagai ilmu terhadap tantangan pembelajaran di sekolah.</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>Karakteristik IPS sebagai studi (pendekatan multidisipliner dan praktis).</li> <li>Karakteristik IPS sebagai ilmu (dasar teoretis dan metodologi ilmiah).</li> <li>Analisis komparatif dan implikasi pengembangan Pendidikan IPS.</li> </ol> | 4%                  |
| 5      | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat filsafat ilmu sosial, karakteristik, dan kedudukannya sebagai landasan pengembangan keilmuan IPS.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam menjelaskan hakikat dan urgensi filsafat ilmu sosial dalam ranah pendidikan.</li> <li>Ketajaman analisis dalam menguraikan karakteristik ilmu-ilmu sosial yang membentuk fondasi IPS.</li> <li>Kemampuan mensintesis kedudukan filsafat ilmu sosial sebagai landasan pengembangan keilmuan IPS.</li> </ol>    | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumentasi, dan kemampuan sintesis konsep. Bentuk: Tes esai           | Case method                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyusun ringkasan kritis mengenai artikel ilmiah terkait tantangan ontologis ilmu sosial dalam konteks IPS.</li> <li>Mengunggah peta konsep (mind map) yang memvisualisasikan hubungan antara filsafat ilmu sosial dengan struktur keilmuan IPS di Learning Management System (LMS).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>Hakikat dan urgensi filsafat ilmu sosial dalam ranah pendidikan.</li> <li>Karakteristik khas ilmu-ilmu sosial dan implikasinya terhadap IPS.</li> <li>Kedudukan filsafat ilmu sosial sebagai landasan pengembangan keilmuan IPS.</li> </ol>  | 7%                  |

|    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 6  | Mahasiswa mampu menganalisis dimensi ontologis IPS dalam mengkaji hakikat, objek, dan realitas sosial sebagai fokus kajian Pendidikan IPS.                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan kedudukan ontologi dalam kerangka filosofis Pendidikan IPS.</li> <li>2. Kemampuan membedakan dan menguraikan objek material dan objek formal dalam Pendidikan IPS.</li> <li>3. Kedalaman analisis mengenai realitas sosial sebagai basis ontologis Pendidikan IPS.</li> </ol>                                                                         | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumentasi, dan kemampuan sintesis konsep. Bentuk: Tes esai                                                                             | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun peta konsep (mind mapping) mengenai hubungan antara realitas sosial dengan objek kajian Pendidikan IPS melalui platform LMS.</li> <li>2. Mengunggah esai reflektif singkat mengenai relevansi dimensi ontologis dalam praktik pembelajaran IPS di sekolah.</li> </ol>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat dan posisi ontologi dalam filsafat Pendidikan IPS.</li> <li>2. Objek material dan objek formal dalam kajian Pendidikan IPS.</li> <li>3. Analisis realitas sosial sebagai fokus utama kajian Pendidikan IPS.</li> </ol>                                               | 7% |
| 7  | Mahasiswa mampu menganalisis dimensi epistemologis IPS dalam menjelaskan sumber, proses, pendekatan, dan validitas pengetahuan tentang realitas sosial.                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam mengidentifikasi dan membedakan berbagai sumber pengetahuan yang mendasari pendidikan IPS.</li> <li>2. Kecermatan dalam menganalisis proses pembentukan pengetahuan sosial melalui pendekatan ilmiah yang relevan.</li> <li>3. Kemampuan mengevaluasi standar validitas dan objektivitas dalam interpretasi realitas sosial.</li> </ol>                           | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumentasi filosofis, dan relevansi penerapan konsep epistemologi dalam konteks IPS. Bentuk: Tes tulis essay                            | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengunggah ringkasan kritis mengenai perbedaan sumber pengetahuan dalam pendidikan IPS pada Learning Management System (LMS).</li> <li>2. Partisipasi dalam forum diskusi daring mengenai studi kasus validitas data sosial dalam kurikulum IPS.</li> </ol>                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber pengetahuan dalam IPS (Empirisme, Rasionalisme, dan Konstruktivisme sosial).</li> <li>2. Proses pembentukan pengetahuan sosial dan pendekatan ilmiah (Deduktif-Induktif).</li> <li>3. Validitas pengetahuan: Kriteria kebenaran dalam realitas sosial.</li> </ol>     | 7% |
| 8  | Mahasiswa mampu menganalisis dimensi aksiologis IPS dalam mengkaji nilai, tujuan, dan kebermanfaatan pengetahuan sosial bagi kehidupan masyarakat serta pengembangan Pendidikan IPS. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan konsep aksiologi dan urgensinya dalam Pendidikan IPS.</li> <li>2. Kedalaman analisis mengenai hubungan antara nilai, tujuan, dan kebermanfaatan pengetahuan sosial bagi masyarakat.</li> <li>3. Kemampuan merumuskan arah pengembangan Pendidikan IPS yang berorientasi pada nilai-nilai kehidupan masyarakat.</li> </ol>                             | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumentasi, relevansi konteks, dan penggunaan literatur pendukung. Bentuk: Tes essay                                                    | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun peta konsep (mind map) mengenai dimensi aksiologis dalam kurikulum IPS yang berlaku.</li> <li>2. Mengunggah esai reflektif mengenai pentingnya muatan nilai dalam pengembangan Pendidikan IPS di era digital pada Learning Management System (LMS).</li> </ol>                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep aksiologi dalam filsafat pendidikan dan relevansinya bagi IPS.</li> <li>2. Analisis nilai dan tujuan kebermanfaatan pengetahuan sosial bagi kehidupan masyarakat.</li> <li>3. Strategi pengembangan Pendidikan IPS berbasis nilai (value-based education).</li> </ol> | 7% |
| 9  | Mahasiswa mampu menganalisis hakikat, kedudukan, dan fungsi filsafat pendidikan sebagai landasan pengembangan Pendidikan IPS.                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis hakikat filsafat pendidikan melalui tinjauan ontologis, epistemologis, dan aksiologis.</li> <li>2. Kemampuan mengonstruksi argumentasi mengenai fungsi filsafat pendidikan sebagai basis pengembangan kurikulum Pendidikan IPS.</li> </ol>                                                                                                           | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumentasi, dan relevansi konsep. Bentuk: Tes esai                                                                                      | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun peta konsep (mind mapping) mengenai hubungan antara cabang-cabang filsafat dengan komponen pembelajaran Pendidikan IPS.</li> <li>2. Menjawab studi kasus pada forum diskusi daring terkait dampak pengabaian landasan filosofis dalam praktik pengajaran Pendidikan IPS di sekolah.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontologi, epistemologi, dan aksiologi filsafat pendidikan.</li> <li>2. Kedudukan dan fungsi filsafat sebagai landasan pengembangan Pendidikan IPS.</li> </ol>                                                                                                                | 7% |
| 10 | Mahasiswa mampu menganalisis berbagai aliran filsafat pendidikan dan relevansinya dalam menentukan arah pengembangan Pendidikan IPS.                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam membedakan karakteristik pokok berbagai aliran filsafat pendidikan.</li> <li>2. Kedalaman analisis dalam mengaitkan aliran filsafat pendidikan dengan arah kebijakan dan pengembangan Pendidikan IPS.</li> </ol>                                                                                                                                                  | Kriteria: Ketepatan logika berpikir, kedalaman analisis kritis, dan keakuratan argumentasi dalam menghubungkan teori filsafat dengan praktik pembelajaran IPS. Bentuk: Tes essay | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun matriks perbandingan karakteristik empat aliran filsafat pendidikan utama.</li> <li>2. Membuat esai reflektif mengenai pengaruh salah satu aliran filsafat terhadap inovasi kurikulum Pendidikan IPS di era digital.</li> </ol>                                                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar aliran filsafat pendidikan (Idealisme, Realisme, Pragmatisme, dan Eksistensialisme).</li> <li>2. Analisis relevansi filsafat pendidikan terhadap paradigma, tujuan, dan pengembangan materi Pendidikan IPS.</li> </ol>                                          | 7% |
| 11 | Mahasiswa mampu menganalisis peran filsafat pendidikan dalam memberikan makna terhadap hakikat peserta didik, masyarakat, pengetahuan, nilai, dan proses pembelajaran IPS.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan analisis mengenai posisi peserta didik dan masyarakat dalam kurikulum IPS berdasarkan sudut pandang filosofis.</li> <li>2. Kedalaman argumentasi mengenai hakikat pengetahuan IPS dan internalisasi nilai dalam pengembangan materi ajar.</li> <li>3. Kemampuan mensintesis metode pembelajaran IPS yang koheren dengan prinsip-prinsip filsafat pendidikan.</li> </ol> | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman sintesis argumentasi, dan kemampuan berpikir kritis. Bentuk: Tes essay                                                                   | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengunggah artikel reflektif mengenai perbedaan orientasi pembelajaran IPS berdasarkan aliran filsafat tertentu (misal: Progresivisme vs Esensialisme) di LMS.</li> <li>2. Menyusun peta konsep (mind map) digital yang menghubungkan peran filsafat dengan komponen kurikulum IPS.</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontologi dan aksiologi peserta didik serta masyarakat dalam konteks IPS.</li> <li>2. Epistemologi pengetahuan IPS dan pengembangan nilai dalam pembelajaran.</li> <li>3. Konstruksi proses pembelajaran IPS berdasarkan perspektif filsafat pendidikan.</li> </ol>           | 7% |

|    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | Mahasiswa mampu menganalisis implikasi filsafat pendidikan terhadap perumusan tujuan dan orientasi Pendidikan IPS yang relevan dengan dinamika masyarakat dan tantangan kehidupan kontemporer.         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menganalisis implikasi aliran filsafat pendidikan terhadap penentuan tujuan pembelajaran Pendidikan IPS.</li> <li>2. Kedalaman argumentasi dalam mengaitkan orientasi Pendidikan IPS dengan tantangan kehidupan masyarakat kontemporer.</li> </ol>                                                                                                                                                                 | Kriteria: Ketajaman analisis kritis, koherensi logika, dan relevansi argumen dengan literatur filsafat. Bentuk: Tes essay                      | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun matriks perbandingan implikasi filsafat pendidikan terhadap perumusan tujuan IPS pada platform LMS.</li> <li>2. Mengunggah artikel reflektif mengenai relevansi orientasi IPS di tengah isu masyarakat kontemporer.</li> </ol>                                                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisis keterkaitan aliran filsafat pendidikan (Esensialisme, Progresivisme, Rekonstruksionisme Sosial) terhadap tujuan Pendidikan IPS.</li> <li>2. Identifikasi dinamika masyarakat dan tantangan kehidupan kontemporer (era disrupsi, globalisasi, dan moderasi beragama) dalam orientasi kurikulum IPS.</li> </ol>                                                             | 7% |
| 13 | Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran filosofi modern dan konteks kemunculannya sebagai respons terhadap perubahan sosial, ilmu pengetahuan, dan pendidikan.                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam menjelaskan karakteristik pemikiran filosofi modern (Rasionalisme, Empirisme, dan Positivisme) dan konteks kemunculannya.</li> <li>2. Kedalaman analisis mengenai pengaruh perubahan sosial dan perkembangan ilmu pengetahuan terhadap kebijakan serta praktik pendidikan.</li> </ol>                                                                                                                              | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman argumen, dan relevansi literatur. Bentuk: Tes essay                                                    | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun peta konsep (mind mapping) mengenai keterkaitan tokoh filsafat modern dengan konteks perubahan sosial pada zamannya melalui Learning Management System (LMS).</li> <li>2. Mengunggah ringkasan kritis (artikel pendek) mengenai relevansi pemikiran filosofi modern dalam tantangan pendidikan di era disrupsi.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Akar historis dan paradigma filosofi modern (Rasionalisme, Empirisme, dan Positivisme).</li> <li>2. Korelasi perubahan sosial dan ilmu pengetahuan terhadap pergeseran orientasi pendidikan modern.</li> </ol>                                                                                                                                                                     | 7% |
| 14 | Mahasiswa mampu menganalisis kontribusi pemikiran filosofi modern terhadap pengembangan pembelajaran IPS yang kontekstual, kritis, dan berorientasi pada pengalaman peserta didik.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemampuan menganalisis keterkaitan antara prinsip filsafat modern dengan urgensi pembelajaran IPS yang kontekstual.</li> <li>2. Kemampuan merancang skenario pembelajaran IPS yang memfasilitasi pemikiran kritis dan pengalaman bermakna peserta didik.</li> </ol>                                                                                                                                                                | Kriteria: Ketajaman analisis kritis, relevansi filosofis, dan keterterapan operasional dalam rencana pembelajaran. Bentuk: Tes essay           | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun esai singkat mengenai penerapan salah satu pemikiran tokoh filsafat modern dalam isu sosial terkini di kelas IPS.</li> <li>2. Mengunggah rancangan skenario pembelajaran IPS berbasis pengalaman peserta didik pada sistem e-learning.</li> </ol>                                                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relevansi pemikiran filsafat modern (Dewey, Freire) terhadap pembelajaran IPS yang kontekstual.</li> <li>2. Strategi pengembangan pembelajaran IPS yang kritis dan berorientasi pada pengalaman peserta didik.</li> </ol>                                                                                                                                                          | 7% |
| 15 | Mahasiswa mampu menganalisis pemikiran filosofi modern yang mendukung pengembangan pembelajaran IPS humanis, dialogis, dan berorientasi pada pembentukan kesadaran peserta didik.                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan analisis mengenai kontribusi filsafat eksistensialisme dan fenomenologi terhadap pembelajaran IPS yang humanis.</li> <li>2. Kemampuan menguraikan prinsip-prinsip pedagogi dialogis untuk menciptakan interaksi edukatif dalam pembelajaran IPS.</li> <li>3. Kemampuan merumuskan strategi pembelajaran IPS yang berorientasi pada pembentukan kesadaran kritis peserta didik berdasarkan landasan filosofis.</li> </ol> | Kriteria: Ketepatan analisis, kedalaman sintesis pemikiran, dan relevansi argumen filosofis dengan konteks pembelajaran IPS. Bentuk: Tes essay | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun esai reflektif mengenai penerapan model pembelajaran dialogis pada materi IPS tertentu.</li> <li>2. Mengunggah artikel atau hasil telaah kritis mengenai implementasi pedagogi kritis dalam ruang kelas IPS pada platform LMS universitas.</li> </ol>                                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relevansi pemikiran filsafat eksistensialisme dan fenomenologi dalam menumbuhkan nilai humanis pada pembelajaran IPS.</li> <li>2. Implementasi paradigma pedagogi kritis Paulo Freire dalam membangun iklim kelas IPS yang dialogis.</li> <li>3. Strategi pengembangan kesadaran peserta didik melalui integrasi konsep filsafat pendidikan modern dalam kurikulum IPS.</li> </ol> | 7% |
| 16 | Mahasiswa mampu mengevaluasi relevansi pemikiran filosofi modern dalam membangun pembelajaran IPS yang kritis, humanis, kontekstual, dan transformatif sesuai dengan tantangan masyarakat kontemporer. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan dalam mengidentifikasi prinsip-prinsip filsafat modern yang relevan dengan hakikat pendidikan IPS.</li> <li>2. Kedalaman analisis dalam menyusun kerangka pembelajaran IPS yang memenuhi dimensi kritis, humanis, kontekstual, dan transformatif.</li> <li>3. Kemampuan mensinergikan pemikiran filosofis modern sebagai solusi atas permasalahan sosial kontemporer dalam desain pembelajaran.</li> </ol>               | Kriteria: Ketajaman analisis argumentasi, relevansi sintesis filsafat dengan praktik pendidikan, dan orisinalitas ide. Bentuk: Tes essay       | Case method | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun peta konsep (mind mapping) mengenai kaitan antara aliran filsafat modern dengan nilai-nilai humanisme dalam IPS.</li> <li>2. Menulis artikel reflektif mengenai tantangan penerapan pembelajaran IPS transformatif di era masyarakat kontemporer melalui platform Learning Management System (LMS).</li> </ol>             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep pemikiran filosofi modern (eksistensialisme, fenomenologi, dan konstruktivisme) dalam pendidikan.</li> <li>2. Konstruksi pembelajaran IPS yang kritis, humanis, kontekstual, dan transformatif.</li> <li>3. Strategi adaptasi pemikiran filosofis dalam menjawab tantangan masyarakat kontemporer (era disrupsi dan digitalisasi).</li> </ol>                               | 7% |



#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.