	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa	8712003037		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			SEPTINA ALRIANINGRUM

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Pendidikan Nilai dan Karakter Bangsa difokuskan pada filosofi, konsep, dan aplikasi pendidikan nilai dan karakter bangsa, pendidikan nilai dan karakter di era globalisasi, Teori perkembangan moral, Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam keluarga, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam pembelajaran di sekolah, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam budaya sekolah, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam kegiatan ekstrakurikuler, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter dalam masyarakat, pengintegrasian pendidikan nilai dan karakter melalui media massa dan media sosial.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu menunjukan kinerja mandiri bermutu, dan terukur dengan menguasai prinsip dan teori Pendidikan Nilai serta dapat mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab
CPMK-2	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan prinsip dan teori pendidikan nilai di sekolah dasar
CPMK-3	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika
CPMK-4	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL
CPMK-1	✔	
CPMK-2		✔
CPMK-3		✔
CPMK-4		✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1												✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-2	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔		✔	✔	✔					
CPMK-3																
CPMK-4								✔								

Pustaka

Utama :

1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah. Bandung: Pustaka Setia
2. Muhammad Alfan. 2013. Pengantar Filsafat Nilai. Bandung: CV Pustaka Setia
3. Mulyana, R. (2004). Mengartikulasikan Pendidikan Nilai. Bandung: Alfabeta.
4. Arif, DB. 2012. Pendidikan Kewarganegaraan. Yogyakarta: Kaukab
5. Sunarso, dkk. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: UNY Press

Pendukung :

1. Zaim Elmubarok. 2009. Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabet
2. Suyadi. 2015. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
3. 3. Cholisin.2000. Ilmu Kewarganegaraan, Yogyakarta: FIS UNY

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	1. Menjelaskan definisi nilai dan klasifikasi nilai 2. Menjelaskan hirarki nilai 3. Menjelaskan definisi pendidikan nilai 4. Menjelaskan tujuan dan filosofi pendidikan nilai	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
2	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan	1. Mnjelaskan hakikat perkembangan pendidikan nilai era globalisasi 2. Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme 3. Menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global 4. Menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral 5. Menjelaskan Kedudukan Pendidikan Moral 6. Menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral 7. Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%

3	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan	1. Mnjelaskan hakikat perkembangan pendidikan nilai era globalisasi 2. Menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme 3. Menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global 4. Menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral 5. Menjelaskan Kedudukan Pendidikan Moral 6. Menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral 7. Menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
4	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah	1. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional 2. Menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional 3. Menguraikan faktorfaktor yang menunjang teraplikasinya nilai dalam pendidikan nasional 4. Menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
5	Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah	1. Menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional 2. Menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional 3. Menguraikan faktorfaktor yang menunjang teraplikasinya nilai dalam pendidikan nasional 4. Menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
6	Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah	1. Menjelaskan definisi pendidikan karakter 2. Menjelaskan tujuani pendidikan karakter 3. Menjelaskan fungsi pendidikan karakter	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
7	Merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran	Mengembangkan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah	Penilaian acuan patokan	Kuliah			10%
8	Menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora	Menjelaskan nilainilai dalam pendidikan mulikultural dan karakter bangsa	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
9	Menganalisis urgensi Pendidikan Kewarganegaraan	1. Menganalisis konsep PKn 2. Menganalisis tujuan PKN di sekolah 3. Menganalisis fungsi PKn di sekolah	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%

10	Memiliki sikap dan perilaku sesuai dengan HAM yang berkeadlian, bertanggungjwab dan toleran	1. Mendiskripsikan Konsep-konsepHAM 2. mengidentifikasikan Pelanggaran HAM di Indonesia Peka terhadap pelanggaran HAM 3. Bersikap positif terhadap penegakkan HAM 4. Berlaku adil dalam mengevaluasi berbagai pelanggaran dan penyelasaian HAM di Indonesia	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
11	Memiliki kesadaran Hak dan Kewajiban sebagai warga negara RI yang bertanggung jawab	Menganalisis Hak dan kewajiban warganegara	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
12	Menganaliais makna demokrasi dan prinsip-prinsipnya Dan Mengemukakan hakekat demokrasi Indonesia (demokrasi Pancasila)	Menganalisis demokrasi di Indonesia	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
13	Menganalisis teori Ketahanan Nasional	Menganalisis proposisi teori ketahanan nasional	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
14	Menganalisis teori Ketahanan Nasional	Menganalisis proposisi teori ketahanan nasional	Penilaian acuan patokan	Kuliah			5%
15	Menjelaskan konsepsi wawasan nusantara sebagai pandangan geopolitik bangsa indonesia serta memberi contoh impelementasi wawasan nusantara	1. Memahami konsep wawasan nusantara sebagai geopopilik Indonesia 2. Mngimplimentasikn Wawasan Nusantara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	Penilaian acuan patokan	Kuliah			15%
16	Menganalsisi Polstranas sebagai visi Indonesia	1. Menganalisis konsep Poltranas Indonesia 2. Mengimplementasikan Polstranas dalam pembangunan	Penilaian acuan patokan	Kuliah			10%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.