

	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS										Kode Dokumen																																																	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																												
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																							
Paradigma Pendidikan	8712002034		2		25 Agustus 2026																																																							
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																							
			Dr. Harmanto, M.Pd		SEPTINA ALRIANINGRUM																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas perkembangan pendidikan sebagai dampak dari globalisasi, demokratisasi, ilmu pengetahuan dan teknologi, khususnya perkembangan teknologi informasi serta paradig baru pendidikan nasional.																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																											
	CPL	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																											
	CPMK-1	Memiliki kemampuan dalam memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk menelusuri data/informasi dalam rangka menemukan dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan pendidikan sebagai dampak dari globalisasi																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																											
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> </tr> </table>										CPMK	CPL	CPMK-1	✓																																													
CPMK	CPL																																																											
CPMK-1	✓																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																												
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td></tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr> </table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK												Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																												
CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																												
Pustaka	Utama :																																																											

[1]. Ferguson, C. & Kamara. J. (1993). Innovative approaches o education and community service: Models and strategies for change and empowerment. Boston, MA: University of Massachusetts. [2]. Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts. [3]. Neo, M & Neo, T.K. (2000). Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education. Proceodings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC 19(2000)), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. [4]. Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). Integrating (second edition). New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. [5]. Tapscott. D. (1998). Growing up digital: The rise of the net generations. New York: L McGraw-Hill. - H.A.R.Tilaar.2015. Pradigma Baru Pendidikan Nasional, Rineka Cipta, Jakarta. - Dewantara. Bambang, 1962. 100 Tahun Ki Hadjar Dewantara, Jakarta: Pustaka Kartini, Cet.1, 1989. - Dewantara. Ki Hadjar, 2009. Menuju Manusia Merdeka, Yogyakarta: Leutika. [2]. Ferguson, C. (1993). Institutionalizing cultural awerenest. In ferguson and kamara (eds.), innovative approaches to education and community service. Boston, MA: University of Massachusetts. - Neo, M & Neo, T.K. (2000). Multimedia learning: Using multimedia as a platform for instructions and learning in higher education. Proceodings of the Multimedia University International Symposium on Information and Communication Technologies (2000) (M2USIC' (2000)), PJ Hilton, October 5-6, (2000), pp S3-1.1-1.4. - Roblyer, M.D. and Edward. J. (1998). Integrating (second edition). New Jersey: Merrill/Prentice-Hall. - Tapscott. D. (1998). Growing up digital: The rise of the net generations. New York: L McGraw-Hill.							
Pendukung :							
		- Tilaar, H.A.R.2000. Paradima Baru Pendidikan Nasional. Jakarta: RinekaCipta. - Zamroni. 2000. Paradigma Pendidikan Masa Depan. Yogyakarta: Biograf Publishing.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami paradigma baru pendidikan	- Menguaraikan paradigma baru pendidikan - Menguaraikan paradigma baru pembelajaran - Menguraikan hasil analisis paradigma pendidikan di Indonesia	Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan, kemampuan analisis	ceramah, diskusi, presentasi			7%
2	Menganalisis tentang pendidikan sebagai Sistem-Organik	Menjelaskan pendidikan Sistemik-Organik, menganalisis bahwa pendidikan sebagai sistem yang Sistemik-Organik.	Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan	Ceramah, diskusi, presentasi.			7%
3	Memahami struktur dan mekanisme praktik pendidikan2. Memahami kebebasan dan Otonomi3. Memahami partisipasi masyarakat	Memahami paradigma baru pengajaran	Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan	Ceramah, diskusi, presentasi			11%
4	1. Memahami struktur dan mekanisme praktik pendidikan2. Memahami kebebasan dan Otonomi3. Memahami partisipasi masyarakat	Memahami paradigma baru pengajaran	Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presentasi dan pemberian jawaban/tanggapan	Ceramah, diskusi, presentasi			
5	Memahami kecenderuan globalisasi bidang pendidikan	Agenda reformasi pendidikan	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, presentasi			
6	Memahami praktek pendidikan dewasa terkini.	Agenda reformasi pendidikan	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, dan presentasi			10%

7	Memahami keharusan reformasi pendidikan	Agenda reformasi pendidikan	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, presentasi			
8	Mengukur CMPK minggu ke-1 sampai ke-8 (UTS)	Agenda reformasi pendidikan	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Tes			10%
9	Memahami keterkaitan sekolah dan masyarakat	Agenda reformasi pendidikan	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, presentasi			7%
10	Menerapkan paradigma pendidikan dalam pembelajaran	Mampu menerapkan pendidikan dalam pembelajaran	Kriteria penilaian acuan patokan	Diskusi, tanya jawab			7%
11	Memahami strategi reformasi	Memahami strategi reformasi	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, presentasi			7%
12	Memahami wajib belajar	Memahami strategi reformasi	Nilai penuh diperoleh apabila mengerjakan semua soal dengan benar	Ceramah, diskusi, presentasi			7%
13	Memahami praktek pendidikan modern	Menganalisis praktik pendidikan modern	Kriteria penilaian acuan patokan	Ceramah, diskusi, presentasi			5%
14	Menganalisis Pendidikan dan Kebudayaan	Mampu menganalisis pendidikan dan kebudayaan	Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presntasi dan pemberian jawaban/tanggapan	Ceramah, diskusi, presentasi			7%
15	Mampu melakukan penelitian pendidikan	Perlunya penelitian pendidikan	Kelengkapan laporan yang disusun dan kerapian dan kelancaran presntasi dan pemberian jawaban/tanggapan	Observasi			5%
16	UAS	UAS	UAS	UAS			10%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
- Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
- Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
- Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
- Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
- Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
- Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
- Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total

keseluruhan sebesar 100%.

12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.