

	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan IPS					Kode Dokumen												
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																		
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan													
Pemetaan Problem Sosial	8712003104		3		25 Agustus 2026													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi														
			Dr. Bambang Sigit Widodo, M.Pd	SEPTINA ALRIANINGRUM														
Deskripsi Singkat MK																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																
	CPL	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif pembelajaran IPS melalui riset interdisiplin atau multidisiplin dan publikasi ilmiah																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK-1	Pengetahuan tentang masalah sosial																
	CPMK-2	Kemampuan untuk riset																
	CPMK-3	Kemampuan kolaborasi																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL	CPL	CPL													
		CPMK-1	✓															
		CPMK-2		✓														
		CPMK-3			✓													
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓												
		CPMK-2					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓
		CPMK-3								✓	✓						✓	

Pustaka		Utama :					
		Pendukung :					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
				Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis konsep dan teori masalah sosial dalam konteks pendidikan IPS.	1. Menjelaskan teori tentang masalah sosial 2. Menjelaskan teori masalah sosial	Tugas terstruktur	Luring			5%
2	Menjelaskan teori tentang masalah sosial	Tugas terstruktur	5	Luring			5%
3	Menjelaskan teori tentang masalah sosial	Tugas terstruktur	6	Luring			5%
4	Menganalisis konsep dan teori masalah sosial dalam konteks pendidikan IPS		Tugas terstruktur	Luring			5%
5	Memetakan masalah sosial secara sistematis menggunakan pendekatan interdisipliner			Luring			5%
6	Memetakan masalah sosial secara sistematis menggunakan pendekatan interdisipliner		Tugas terstruktur	Luring			5%
7	Merancang solusi inovatif berbasis penelitian untuk masalah sosial terkait pendidikan IPS	Tugas terstruktur	Afektif	Luring			5%
8	Merancang solusi inovatif berbasis penelitian untuk masalah sosial terkait pendidikan IPS	Tugas terstruktur	Ketrampilan	Daring			10%
9	Merancang solusi inovatif berbasis penelitian untuk masalah sosial terkait pendidikan IPS	Tugas terstruktur	Ketrampilan	Luring			10%
10	Merancang solusi inovatif berbasis penelitian untuk masalah sosial terkait pendidikan IPS	Tugas terstruktur	Ketrampilan	Luring			5%
11	Mengevaluasi kebijakan dan program penanganan masalah sosial di tingkat lokal, nasional, atau global.		Afektif	Luring			5%

12	Mengevaluasi kebijakan dan program penanganan masalah sosial di tingkat lokal, nasional, atau global.	Tugas terstruktur	Afektif	Luring			
13	Mengevaluasi kebijakan dan program penanganan masalah sosial di tingkat lokal, nasional, atau global.	Tugas terstruktur	Afektif	Luring			5%
14	Mengevaluasi kebijakan dan program penanganan masalah sosial di tingkat lokal, nasional, atau global.	Tugas terstruktur	Presentasi	Luring			10%
15	Mengevaluasi kebijakan dan program penanganan masalah sosial di tingkat lokal, nasional, atau global.	Tugas terstruktur	Ketrampilan	Luring			10%
16	Mengevaluasi kebijakan dan program penanganan masalah sosial di tingkat lokal, nasional, atau global.	Tugas terstruktur	Ketrampilan	Luring			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.