UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S2 Pendidikan Luar Biasa**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
MODIFIKASI PERILAKU	8611702038		**2**				7 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Asri Wijiastuti, M. Pd.	ASRI WIJIASTUTI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang modifikasi perilaku ABK meliputi kaitan modifikasi perilaku dengan anak berkebutuhan khusus dan Pendidikan Luar Biasa, hakikat modifikasi perilaku, pengertian perilaku dan prinsip dasar perilaku serta modifikasi perilaku, peningkatan dan pemeliharaan perilaku, pengurangan dan penghapusan perilaku, problema perilaku anak berkebutuhan khusus, metode, teknik, media digital dan non digital untuk pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus (metode ABA: Applied Behavior Analysis , LEAP, Floor Time, metode Kaufman, teknik: modeling, token economic, assertivitas, relaksasi, dan lainnya sesuai era 4.0, dsb.), asesmen dan program berkaitan dengan modifikasi perilaku, evaluasi dalam modifikasi perilaku. Program (meliputi: perilaku ABK yang akan dikembangkan atau diatasi (target behavior), tujuan, media, bahan, alat, waktu, tempat, langkah-langkah, evaluasi, tindak lanjut), program manajemen perilaku bagi ABK (anak tunanetra, tunarungu wicara, tunagrahita, tunadaksa, autis, ADHD dan anak berkebutuhan khusus lainnya). Kegiatan perkuliahan dilaksanakan dengan model pembelajaran project based learning	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-5	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah di bidang Pendidikan Luar Biasa dengan memperhatikan berbagai faktor secara komprehensif;
	CPL-8	Mampu memilih dan memanfaatkan sistem teknologi informasi dan yang adaptif dan kontekstual untuk mendukung perencanaan, rekayasa, dan layanan di bidang Pendidikan Luar Biasa;
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mampu merumuskan alternatif solusi untuk menyelesaikan masalah perilaku anak berkebutuhan khusus dan mengelola pelaksanaan modifikasi perilaku peserta didik berkebutuhan khusus dengan merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus yang dilandasi oleh prinsip dasar berpikir kritis, nilai-nilai humanitarian dan hak asasi manusia serta berdasar analisis informasi, hasil asesmen dalam memberikan alternatif penyelesaian permasalahan anak berkebutuhan khusus melalui modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus
	CPMK-2	Mampu memanfaatkan IPTEKS dan teknologi informasi yang relevan, adaptif dan kontekstual untuk memperoleh informasi/referensi terkait modifikasi perilaku dan mengkomunikasikannya serta memanfaatkan hal tersebut dalam layanan, perencanaan, pelaksanaan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus
	CPMK-3	Mampu berpikir logis, kritis, sistematis, dan kreatif untuk mengembangkan, merencanakan, melaksanakan, memilih pendekatan; model; metode dan strategi pembelajaran, mengelola, mengevaluasi berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus untuk menyelesaikan permasalahan perilaku ABK, sekaligus juga mengoptimalkan potensi ABK berdasarkan prinsip-prinsip dan prosedur dalam modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-5	CPL-8	CPL-3
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1						✔	✔	✔	✔	✔						
CPMK-2											✔	✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-3	✔	✔	✔	✔	✔											

Pustaka

Utama :

1. Eelen, P. 2018. Behaviour Therapy and Behaviour Modification Background and Development. Psychologica Belgica , 58(1), pp. 184–195, DOI: https://doi.org/10.5334/pb.450.
2. Kurgat, A., Chebet, W. T., Rotich, J. K. 2015. Behavior Modification and Organizational Development: Revisiting The Theories of Learning. European Journal of Psychological Research , Vol. 2 No. 1 ISSN 2057-4794.
3. Martin, G & Pear, J.,J. 2014. Behavior Modification What It Is and How To Do It , Ninth Edition. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.
4. Matson, J.,L. 2009. Applied Behavior Analysis for children with Autism Spectrum Disorders . Springer.
5. Sharma, A., Malawade, M., Shrikhande, S. 2018. Effectiveness of Behaviour Modification Strategies in School Going Children for Specific Classroom Behaviour. Pediatrics & Therapeutics , Volume 8 • Issue 2, 1000347, DOI: 10.4172/2161-0665.1000347, ISSN: 2161-0665.
6. Sue, D., et al. 2006. Understanding Abnormal Behavior . Boston : Houghton Mifflin Company
7. Watson, D. L., Tharp, R. G. 2014 . Self-Directed Behavior: Self-Modification for Personal Adjustment Tenth Edition. USA : Pre Media Global
8. Hemakumara, G & Rainis, R. 2018. Spatial Behaviour Modelling of Unauthorised Housing in Colombo, Sri Lanka. Journal of Humanities. 25 (2): 91–107. doi:10.21315/kajh2018.25.2.5
9. Widajati, W., Mahmudah, S. 2018. Metode ABA (Kiat Mengatasi Perilaku Anak). Surabaya: Unesa University Press.

Pendukung :

1. Rahmani, A., Amelia, Y., Widajati, W., Iahi, D. W., Sari, J. R. I. P., Wijiastuti, A., Widyarini, A., dkk. 2025. Modifikasi Perilaku Bagi Disabilitas. Surabaya: Unesa University Press.
2. Rizkita, I., K., Widajati, W. 2024. Theory, Methods, Problems and Solutions Related To Aspects Of SelfDevelopment Of Children With Special Needs: A Literature Study. EduLine: Journal of Education and Learning Innovation. ISSN: 2775-6173 (online) Vol. 4 No. 4 (2024) https://doi.org/10.35877/454RI.eduline3315
3. Widajati, W., Purbaningrum, E., Mahmudah, S., & Anggraeny, D. 2022. Flipped Classroom Dalam Pembelajaran Life Skill Siswa Berkebutuhan Khusus. Nusantara of Research : Jurnal Hasil-Hasil Penelitian, 9(3), 293-302. https://doi.org/10.29407/nor.v9i3.18469
4. Widajati, W., Mahmudah, S. 2022. Promt Scaffolding in Learning Life Skills for Self-Development of Intellectual Disabilities Students in Inclusive Primary School. Jurnal Pendidikan Indonesia. Volume 11, Number 1, 2022 pp. 71-77 P-ISSN: 2303-288X E-ISSN: 2541-7207 Open Access: https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v11i1.33962
5. Widajati, W., Mahmudah, S., dkk. 2023. Experiential Learning To Improve Vocational Life Skill Disabilities in Inclusive Schools. Proceedings of the International Joint Conference on Arts and Humanities 2023 (IJCAH 2023), Advances in Social Science, Education and Humanities Research 785, https://doi.org/10.2991/978-2-38476-152-4_126
6. Internet, referensi/sumber belajar/media lain baik digital maupun non digital

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar modifikasi perilaku	Menjelaskan konsep modifikasi perilaku 1. Pengertian 2. Tujuan 3. Manfaat 4. Primsip-prinsip dasar	4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik	Presentasi-subtantif/ Saintifik			
2	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	Menjelaskan model-model pendekatan: 1. Pendekatan psikodinamik (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan medic (konsep dan pelaksanaan)	4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik	Presentasi-subtantif/ Saintifik			
3	Memahami model-model pendekatan modifikasi perilaku	1. Menjelaskan model-model pendekatan:Pendekatan ekologi (konsep dan pelaksanaan) 2. Pendekatan behavioristik (konsep dan pelaksanaan)	4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik	Presentasi-subtantif/ Saintifik			
4	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Membuat instrumen asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori	Presentasi-subtantif/ Saintifik			10%

5	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	1. Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khususAsesmen perilaku menyimpang ABK(tunanetra, tunarungu) 2. Penetapan perilaku menyimpang dominan pada ABK (tunagrahita, tunadaksa)	4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori	Presentasi-subtantif/ Saintifik			
6	Memahami asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus (ABK)	Menjelaskan asesmen untuk problema perilaku menyimpang pada anak berkebutuhan khusus. Asesmen perilaku menyimpang ABK(tunanetra, tunarungu)	4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori	Presentasi-subtantif/ Saintifik			
7	Mampu mendiskusikan dan mengkomunikasikan tentang cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Menjelaskan cara peningkatan dan pemeliharaan perilaku ABK	Skor 4 bila dilakukan dengan sangat baik, Skor 3 jika dilakukan dengan baik, Skor 2 jika dilakukan dengan cukup, Skor 1 jika tidak dilakukan	Project based learning, diskusi kelompok			
8	Mampu mengerjakan tugas berkaitan UTS	Mengerjakan tugas berkaitan UTS	Tugas UTS	Penugasan UTS berkaitan dengan materi modifikasi perilaku			20%
9	Memahami penyusunan program intervensi perilaku menyimpang ABK dengan pendekatan yang sesuai	Menjelaskan penyusunan program intervensi sesuai dengan model pendekatan yang dipergunakan	4:Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori	Interaksi-Edukatif/ Kolaboratif			
10	Memahami alat/media pendukung intervensi perilaku menyimpang	Menjelaskan pengembangan alat/media pendukung intervensi	4:Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori	Presentasi-subtantif/ Saintifik			
11	Mampu membuat program modifikasi perilaku ABK	Membuat program modifikasi perilaku ABK	4:Media sesuai dengan program dan dibuat sesuai format secara logis dan berdasarkan teori	Project based learning, penugasan berbasis project			
12	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			20%

13	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			
14	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			
15	Mampu membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Membuat program dan video praktik program serta artikel yang berkaitan dengan modifikasi perilaku anak berkebutuhan khusus	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			20%
16	Mampu mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	Mengerjakan tugas project berkaitan dengan UAS	Skor 4 bila program, video, artikel sangat sesuai dan sangat baik, Skor 3 jika program, video, artikel sesuai dan baik, Skor 2 jika program, video, artikel cukup sesuai dan cukup baik, Skor 1 jika program, video, artikel kurang sesuai dan kurang baik	Project based learning, penugasan berbasis project			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.