	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Luar Sekolah**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tesis	8610506017		**6**		3 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd., Prof. Dr. I Ketut Atmaja J.A M.Kes., Prof. DR. Gunarti Dwi Lestari, M.Si., Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd., Dr. Widodo, M.Pd.,	Prof. Dr. Yatim Riyanto, M.Pd	Dr. Wiwin Yulianingsih, M.Pd.

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Tesis merupakan wahana pembelajaran dan penilaian puncak pada jenjang Magister Pendidikan Nonformal yang memfasilitasi mahasiswa melaksanakan penelitian secara mandiri, sistematis, etis, kritis, dan bertanggung jawab. Mahasiswa mengidentifikasi serta merumuskan masalah pendidikan nonformal/pendidikan masyarakat, menyusun argumentasi teoretis dan kerangka konseptual, memilih serta menerapkan metodologi yang sesuai, mengumpulkan dan menganalisis data, menyusun temuan dan pembahasan, merumuskan kontribusi keilmuan/praktis, serta mengomunikasikan hasil penelitian melalui naskah tesis dan ujian.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-5	Mampu mengembangkan teori, konsep dan gagasan ilmiah dalam bidang pendidikan nonformal dan pengembangan masyarakat
	CPL-7	Mampu merancang program pendidikan yang inovatif dan pengembangan model-model pembelajaraan bagi pengelola pendidikan anak usia dini, pendidikan nonformal, pengembangan masyarakat dengan pendekatan pedagogik, andragogi dan heutagogi
	CPL-9	Mampu menerapkan konsep, teori dan praktek pendidikan nonformal, manajemen PNF berbasis teknologi serta kajian model bisnis sosial bidang PNF.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Merancang metodologi penelitian yang selaras dengan paradigma, pertanyaan penelitian, konteks, sumber data, teknik pengumpulan data, analisis, dan etika penelitian.
	CPMK-2	Melaksanakan penelitian secara mandiri dan etis dengan menerapkan prosedur pengumpulan serta pengelolaan data yang dapat dipertanggungjawabkan.
	CPMK-3	Menyusun naskah tesis dan mengomunikasikan serta mempertahankan hasil penelitian secara sistematis, argumentatif, dan bertanggung jawab.
	CPMK-4	Merumuskan masalah, tujuan, pertanyaan penelitian, kebaruan/posisi penelitian, dan kerangka konseptual secara koheren berbasis telaah literatur.
	CPMK-5	Menganalisis, menginterpretasikan, dan mendiskusikan data secara kritis untuk menghasilkan temuan dan kontribusi bagi pengembangan teori, kebijakan, atau praktik PNF.
	CPMK-6	Mengevaluasi secara kritis teori, konsep, hasil penelitian mutakhir, dan isu strategis PNF sebagai dasar penetapan fokus serta kontribusi penelitian tesis.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-7	CPL-9
CPMK-1	✔				
CPMK-2		✔			
CPMK-3			✔		
CPMK-4				✔	
CPMK-5				✔	
CPMK-6					✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1					✔											
CPMK-2													✔		✔	
CPMK-3											✔	✔				✔
CPMK-4	✔	✔					✔									
CPMK-5			✔	✔		✔		✔	✔					✔		
CPMK-6										✔						

Pustaka

Utama :

1. Bhattacharyya, S. (2025). Designing Research and Publication Ethics Assignments. Discover Education, 4(425).
2. Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D. Alfabeta.
3. Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (6th ed.). SAGE.
4. Ward, M. R. M., & Delamont, S. (Eds.). (2022). Handbook of Qualitative Research in Education (2nd ed.). Edward Elgar Publishing.
5. Putri, L. D. (2026). Manajemen Pendidikan Nonformal untuk Pemberdayaan Sosial dan Ekonomi. PT Mafy Media Literasi Indonesia.
6. Hoppers, W. (2006). Non-Formal Education and Basic Education Reform: A Conceptual Review. ERIC.
7. Coe, R., Waring, M., Hedges, L. V., & Ashley, L. D. (Eds.). (2025). Research Methods and Methodologies in Education (4th ed.). SAGE.
8. Amalia, A. N., & Arthur, R. (2021). Penyusunan Instrumen Penelitian: Konsep, Teknik, Uji Validitas, Uji Reliabilitas.
9. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.). SAGE.

Pendukung :

1. Pedoman Penulisan Tugas Akhir Unesa 2026

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Etika akademik, integritas ilmiah, dan plagiarisme.	Keaktifan; pemahaman alur tesis; identifikasi masalah awal.	Keaktifan; pemahaman alur tesis; identifikasi masalah awal.	Course briefing, diskusi, brainstorming, idea pitching.		Menyesuaikan Template Penulisan	2%
2	Mahasiswa mampu merumuskan masalah, tujuan, manfaat, dan kebaruan penelitian.	Rumusan masalah fokus; tujuan terukur; kebaruan jelas.	Rumusan masalah fokus; tujuan terukur; kebaruan jelas.	Diskusi, brainstorming, idea pitching, bimbingan.		Novelty dan batasan masalah dalam penelitian PNF.	2%
3	Mahasiswa mampu menyusun kajian pustaka dan state of the art.	Relevansi pustaka; kualitas sumber; penggunaan Mendeley/Zotero.	Relevansi pustaka; kualitas sumber; penggunaan Mendeley/Zotero.	Studi pustaka, diskusi, brainstorming, bimbingan.			2%
4	Mahasiswa mampu menyusun kerangka teori dan kerangka berpikir.	Relevansi pustaka; kualitas sumber; penggunaan Mendeley/Zotero.	Kerangka teori sistematis; kerangka berpikir logis.	Diskusi, brainstorming, presentasi ide, bimbingan.		Penggunaan aplikasi manajemen referensi (Mendeley/Zotero).	2%

5	Mahasiswa mampu merancang metode penelitian.	Kesesuaian desain dengan masalah dan tujuan.	Kesesuaian desain dengan masalah dan tujuan.	Diskusi, brainstorming, idea pitching, bimbingan.		Jenis dan pendekatan penelitian (kuantitatif, kualitatif, campuran).	2%
6	Mahasiswa mampu menyusun instrumen penelitian.	Instrumen valid/reliabel; butir instrumen relevan.	Instrumen valid/reliabel; butir instrumen relevan.	Workshop instrumen, diskusi, bimbingan.	1. -	Konsep validitas dan reliabilitas.	2%
7	Mahasiswa mampu merencanakan pengumpulan data dan menyusun draf proposal	Kelengkapan draf proposal; kesesuaian etika penelitian.	Kelengkapan draf proposal; kesesuaian etika penelitian.	Bimbingan, diskusi, presentasi draf.	1. -	Etika penelitian (informed consent, kerahasiaan)	2%
8	Mahasiswa mampu menganalisis data penelitian.	1. Ketepatan teknik analisis. 2. Kedalaman analisis data. 3. Konsistensi hasil analisis.	1. Ketepatan teknik analisis. 2. Kedalaman analisis data. 3. Konsistensi hasil analisis.	Workshop analisis data, diskusi, bimbingan	1. -	Penggunaan perangkat lunak analisis data.	2%
9	Mahasiswa mampu menginterpretasikan temuan dan menyusun draf bab hasil.	1. Ketajaman interpretasi data. 2. Kejelasan narasi temuan. 3. Kesesuaian dengan sistematika bab hasil.	1. Ketajaman interpretasi data. 2. Kejelasan narasi temuan. 3. Kesesuaian dengan sistematika bab hasil.	Diskusi, bimbingan, presentasi temuan awal.	1. -	Sistematika bab hasil penelitian	2%
10	Mahasiswa mampu menyusun pembahasan dan mengaitkan temuan dengan teori	1. Keterkaitan temuan dengan teori. 2. Kekuatan argumentasi ilmiah. 3. Koherensi dan ketepatan sitasi.	1. Keterkaitan temuan dengan teori. 2. Kekuatan argumentasi ilmiah. 3. Koherensi dan ketepatan sitasi.	Bimbingan, peer review, diskusi.	1. -	Pembahasan temuan dalam kaitannya dengan teori.	2%
11	Mahasiswa mampu menyusun simpulan, implikasi, dan rekomendasi.	1. Simpulan menjawab rumusan masalah. 2. Implikasi relevan. 3. Rekomendasi operasional.	1. Simpulan menjawab rumusan masalah. 2. Implikasi relevan. 3. Rekomendasi operasional.	Bimbingan, diskusi, presentasi	1. -	Penyusunan simpulan yang menjawab rumusan masalah.	2%
12	Mahasiswa mampu menulis manuskrip artikel ilmiah dari hasil tesis.	1. Kesesuaian struktur artikel. 2. Kualitas substansi artikel. 3. Kesesuaian jurnal sasaran.	1. Kesesuaian struktur artikel. 2. Kualitas substansi artikel. 3. Kesesuaian jurnal sasaran.	Workshop penulisan artikel, diskusi, bimbingan.	1. -	Pemilihan jurnal sasaran.	2%
13	Mahasiswa mampu menyusun laporan tesis lengkap dan melakukan self-review.	1. Kelengkapan laporan tesis. 2. Konsistensi antar-bab. 3. Kepatuhan format dan sitasi.	1. Kelengkapan laporan tesis. 2. Konsistensi antar-bab. 3. Kepatuhan format dan sitasi.	Bimbingan, peer review, diskusi.	1. -	Sistematika laporan tesis.	2%
14	Mahasiswa mampu mempresentasikan hasil tesis secara ilmiah.	1. Kejelasan penyajian. 2. Kualitas media presentasi. 3. Kemampuan menjawab pertanyaan.	1. Kejelasan penyajian. 2. Kualitas media presentasi. 3. Kemampuan menjawab pertanyaan.	Seminar hasil, presentasi, tanya jawab, bimbingan.	1. -	Teknik presentasi ilmiah yang efektif.	2%
15	Mahasiswa mampu merevisi laporan tesis berdasarkan masukan pembimbing dan penguji.	1. Kelengkapan revisi sesuai catatan. 2. Kualitas perbaikan substansi. 3. Kesiapan sidang.	1. Kelengkapan revisi sesuai catatan. 2. Kualitas perbaikan substansi. 3. Kesiapan sidang.	Bimbingan, diskusi, brainstorming.	1. -	Penyempurnaan substansi dan format.	2%

16	Mahasiswa mampu mempertahankan tesis secara ilmiah dan etis	1. Penguasaan materi tesis. 2. Ketepatan argumentasi metodologis. 3. Etika akademik dalam sidang.	1. Penguasaan materi tesis. 2. Ketepatan argumentasi metodologis. 3. Etika akademik dalam sidang.	Sidang tesis, presentasi, tanya jawab.	1. Ujian Akhir Tesis	Penguasaan materi dan metodologi.	70%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.