	Universitas Negeri Surabaya **S2 Pendidikan Matematika**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etnomatematika (Ethnomathematics)	8410203178		3		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Rini Setianingsih, M.Kes.	AGUNG LUKITO

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberi mahasiswa wawasan, pengetahuan, dan keterampilan dalam memanfaatkan budaya Indonesia pada pendidikan matematika. Cakupan materi meliputi konsep etnomatematika, integrasi budaya dan matematika, pemanfaatan budaya atau tradisi di Indonesia yang bernilai etnomatematika, kajian berbagai artikel mutakhir tentang etnomatematika, serta menggunakannya dalam merancang pembelajaran matematika. Pembelajaran matakuliah ini disajikan melalui kegiatan studi literatur, pencarian artikel mutakhir etnomatematika di internet dan penugasan merancang pembelajaran dengan memanfaatkan budaya Indonesia

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mampu merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi secara mandiri dan kritis penelitian pendidikan matematika kontemporer
CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Bertanggung jawab dan berkarakter iman, cerdas, mandiri, jujur, peduli, dan tangguh dalam penyelesaian tugas yang terkait dengan penguatan konsep etnomatematika dan kreatif penerapannya
CPMK-2	Menggunakan teknologi informasi dan artifak-artifak untuk mempelajari etnomatematika budaya Indonesia
CPMK-3	Memiliki pengetahuan tentang konsep integrasi matematika dan budaya terutama budaya Indonesia dan kreatif mengembangkan pembelajaran matematika kontesktual atau realistik berbasis budaya
CPMK-4	Mengambil keputusan strategis dalam menyelesaikan tugas dan merancang strategi pembelajaran matematika berbasis budaya

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1								✔					✔	✔	✔	✔
CPMK-2	✔						✔									
CPMK-3		✔	✔	✔	✔	✔										
CPMK-4									✔	✔	✔	✔				

Pustaka

Utama :

1. Abbas, S. A. (2000). Ethnomathematics and teaching of mathematics in primary schools: a new perspective. Kano Studies
2. Abdullah, A. S. (2017). Ethnomathematics in perspective of sundanese culture. Journal on Mathematics Education
3. Ascher, M. (1991). Ethnomathematics: a multicultural view of mathematical ideas. Cole Publishing Company, California
4. Ascher, M., & Ascher, R. (1986). Ethnomathematics. History of Science
5. Barton, B. (1996). Ethnomathematics: Exploring cultural diversity in mathematics
6. Borba, M. de C. (1990). Ethnomathematics and Education. For the Learning of Mathematics
7. Borba, M. de C. (1992). Teaching mathematics: Ethnomathematics, the voice of sociocultural groups. The Clearing House
8. D'Ambrosio, U. (1985). Ethnomathematics and its place in the history and pedagogy of mathematics. For the Learning of Mathematics
9. Gerdes, P. (2001). Ethnomathematics as a New Research Field, Illustrated by Studies of Mathematical Ideas in African History. Science and Cultural Diversity: Filing a Gap in the History of Sciences. Cuadernos de Quipu

Pendukung :

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami deskripsi mata kuliah dan RPS. Memahami hakikat, Rasional dan manfaat Etnomatematika	Menjelaskan hakikat, rasional dan manfaat etnomatematika	Ketepatan dalam Menjelaskan hakikat, rasional dan manfaat etnomatematika	Luring melalui diskusi dan tanya jawab			3%
2	Memahami persamaan dan perbedaan serta kaitan antara etnomatematika dan etno modeling	Mampu menjelaskan persamaan dan perbedaan serta kaitan antara etnomatematika dan etno modeling	Ketepatan dalam menjelaskan persamaan dan perbedaan serta kaitan antara etnomatematika dan etno modeling	Luring dengan Presentasi dan diskusi			3%
3	Memahami dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika	Menjelaskan dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika	Ketapatan dalam Menjelaskan dimensi, perspektif dan kedudukan etnomatematika	Luring dengan diskusi			4%
4	Memahami subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika	Menjelaskan subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika	Ketepatan dalam Menjelaskan subjek, objek, pendekatan dan metode etnomatematika	Luring dengan diskusi dan presentasi			2%

5	Memahami kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika	Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika	Ketepatan dalam Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan pembelajaran matematika	Luring dengan diskusi dan presentasi			4%
6	Memahami kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling	Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling	Ketepatan dalam Menjelaskan kajian teori, hasil-hasil penelitian, dan pendekatan riset dalam etnomatematika dan etnomodeling	Luring dengan studi kasus			4%
7	Memahami budaya dan etnomatematika	Mampu menjelaskan keterkaitan budaya dan etnomatematika	Ketepatan dalam menjelaskan keterkaitan antara budara dan etnomatematika	Luring dengan diskusi dan presentasi			4%
8	Ujian Tengah Semester	Mampu menyelesaikan soal ujian dengan benar	Ketepatan jawaban	Luring dengan studi kasus			20%
9	Memahami etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Menjelaskan kajian teori dan hasil penelitian kedudukan etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Ketepatan dalam Menjelaskan kajian teori dan hasil penelitian kedudukan etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Luring dengan diskusi dan presentasi			3%
10	Memahami etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Menjelaskan kajian teori dan hasil penelitian kedudukan etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Ketepatan dalam Menjelaskan kajian teori dan hasil penelitian kedudukan etnomatematika dalam pembelajaran matematika	Luring dengan diskusi dan presentasi			3%
11	Memahami studi kasus: Etnomatematika baik yang berupa artefak, dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika	Hasil studi kasus: Etnomatematika baik yang berupa artefak, dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika	Kedalaman hasil studi kasus: Etnomatematika baik yang berupa artefak, dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika	Luring dengan studi kasus			5%
12	Menjelaskan studi kasus: Etnomatematika baik yang berupa artefak, dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika	Hasil studi kasus: Etnomatematika baik yang berupa artefak, dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika	Kedalaman hasil studi kasus: Etnomatematika baik yang berupa artefak, dan tradisi/interaksi sosial di dalam konteks pembelajaran matematika	Luring dengan studi kasus			5%

13	Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika	Ketepatan dan kesesuaian perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika dengan kriteria	Ketepatan dalam mengembangkan AKM, LKS, bahan ajar dan RPP berdasarkan hasil studi kasus dan penelitian pendahuluan	Luring dengan studi kasus			5%
14	Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika	Ketepatan dan kesesuaian perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika dengan kriteria	Ketepatan dalam Mengembangkan AKM, LKS, bahan ajar dan RPP berdasarkan hasil studi kasus dan penelitian pendahuluan	Luring dengan studi kasus			5%
15	Mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika	Ketepatan dan kesesuaian perangkat pembelajaran berbasis etnomatematika dengan kriteria	Ketepatan dalam Mengembangkan AKM, LKS, bahan ajar dan RPP berdasarkan hasil studi kasus dan penelitian pendahuluan	Luring dengan studi kasus			5%
16	Evaluasi akhir semester	Mampu menyelesaikan soal ujian dengan benar	Ketepatan jawaban	Tes			25%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.