	Universitas Negeri Surabaya S2 Pendidikan Olahraga	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga	8510108080		2		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Dr. Or. Gigih Siantoro, S.Pd.	HERYANTO NUR MUHAMMAD

Deskripsi Singkat MK	Matakuliah Isu dan Riset Aktual Pendidikan Olahraga merupakan mata kuliah yang membahas mengenai kebijakan: konsep dan analisis, pengertian isu dan kebijakan dalam olahraga, kebijakan publik dalam olahraga, perubahan motif pembinaan olahraga dari logika politik ke ekonomi, krisis global perkembangan olahraga, isu-isu aktual mengenai olahraga, kebijakan pemerintah tentang UU Sistem Keolahragaan Nasional, kebijakan pembangunan olahraga dan transformasi nilai, menelusuri makna olahraga, strategi penalaran untukperilaku fairplay, penggunaan doping ditinjau dari etika, manajemen olahraga sebagai profesi, peranan hukum dan kebijakan dalam pembinaan olahraga, dan sistem latihan olahraga kompetitif dengan case method atau PjBL yang diimplementasikan melalui teori dan/atau praktik.

Capaian Pembelajaran (CP)		
	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
	CPL	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL	Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pembelajaran dan inovasi pendidikan olahraga
	CPL	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air serta mendukung perdamaian dunia dalam perkuliahan MK
	CPMK-2	Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga
	CPMK-3	Mampu memimpin kelompok kerja peneliti antar kekhususan bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga
	CPMK-4	Mampu memecahkan permasalahan ilmu pengetahuan bidang manajemen pendidikan olahraga dan organisasi secara sistematis melalui penguasaan teori dan konsep manajemen dan metodologi penelitian dengan menggunakan pendekatan inter dan multi-disipliner dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga
	CPMK-5	Mampu mengelola program penelitian, riset dan pengembangan dalam bidang manajemen pendidikan olahraga dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga
	CPMK-6	Mampu mengembangkan pengetahuan manajemen atau praktek profesional penelitian bidang manajemen melalui penelitian ilmiah bidang manajemen pendidikan olahraga hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji untuk dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga
	CPMK-7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain dalam perkuliahan MK Isu dan Riset aktual Pendidikan Olahraga
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔			
CPMK-2	✔			
CPMK-3	✔			
CPMK-4	✔			
CPMK-5		✔		
CPMK-6			✔	
CPMK-7				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1				✔												
CPMK-2		✔														
CPMK-3			✔		✔											
CPMK-4						✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-5																
CPMK-6																
CPMK-7	✔															

Pustaka

Utama :

1. Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). Research in Education: Evidence-Based Inquiry (Indonesian Version). Person.
2. Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods, 22, 1–18. https://doi.org/10.1177/16094069231205789
3. Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. International Review of Contemporary Learning Research, 2(1), 1–13. https://doi.org/10.12785/irclr/020101
4. Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah, 19, 68. www.researchgate.net

Pendukung :

1. Artikel di jurnal-jurnal terkini yang relevan dari Springer, Cambridge, Elsevier
2. Mcmillan, J. H., & Schumacher, S. (2022). Research in Education: Evidence-Based Inquiry (Indonesian Version). Person. Naeem, M., Ozuem, W., Howell, K., & Ranfagni, S. (2023). A Step-by-Step Process of Thematic Analysis to Develop a Conceptual Model in Qualitative Research. International Journal of Qualitative Methods, 22, 1–18. https://doi.org/10.1177/16094069231205789 Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. International Review of Contemporary Learning Research, 2(1), 1–13. https://doi.org/10.12785/irclr/020101 Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah, 19, 68. www.researchgate.net Taherdoost, H. (2020). Different Types of Data Analysis ; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects Authors Hamed Taherdoost To cite this version : HAL Id : hal-03741837 Different Types of Data Analysis ; Data Analysis Methods and Techniques in Research Projects. International Journal of Academic Research in Management (IJARM), 9(1), 1–9.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak perkuliahan dan Overview Perkembangan Riset Keolahragaan	Mampu memahami kontrak perkuliahan dan Perkembangan Riset Keolahragaan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab			5%
2	Riset dalam pendidikan: Penyelidikan Berbasis Bukti (Research in Education: Evidence-Based Inquiry)	Mampu menganalisis riset dalam pendidikan dengan penyelidikan berbasis bukti	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab			5%

3	Pengenalan jurnal-jurnal nasional dan internasional keolahragaan	1. Mampu memahami jurnal-jurnal nasional dan internasional keolahragaan 2. Mampu menganalisis jurnal terindeks, jurnal terindeks dan bereputasi, dan jurnal bereputasi & berfaktor dampak	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab			5%
4	Menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan	Mampu menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan yang dipublikasikan dalam jurnal ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya			5%

				dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
5	Menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga	Mampu menganalisis penelitian tentang perkembangan pendidikan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait penelitian tentang perkembangan pendidikan olahraga yang dipublikasikan dalam jurnal ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan			5%

				menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
6	Menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik	Mampu menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab			5%
7	Menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik pada jurnal nasional atau internasional dengan scope keolahragaan	Mampu menganalisis hasil penelitian dengan teknik analisis konteks dan analisis tematik pada jurnal nasional atau internasional dengan scope keolahragaan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab			5%
8	UTS	Mampu menyelesaikan tes UTS	5	Tes offine			15%
9	Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	1. Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 2. Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3. Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap			5%

				anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
10	Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	1. Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 2. Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3. Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan			5%

				Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
11	Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	1. Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ●			5%

		2. Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3. Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan		Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan			

				merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
12	Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	1. Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 2. Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3. Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong			5%

				kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
13	Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	1. Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 2. Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3. Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk			5%

				menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
14	Menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	1. Mampu menganalisis artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 2. Mampu mensintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan 3. Mampu mempresentasikan hasil sintesa artikel-artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode Pembelajaran: Problem based learning/case study ● Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah; Dosen menyampaikan masalah yang akan dipecahkan secara kelompok terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan Mahasiswa mengamati dan memahami masalah yang disampaikan dosen atau yang diperoleh dari bahan bacaan yang disarankan ● Fase2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar; Dosen memastikan setiap anggota memahami tugas masing-masing Mahasiswa berdiskusi dan membagi tugas untuk mencari data/ bahan-bahan/ alat yang diperlukan untuk menyelesaikan masalah terkait artikel-artikel kurang lebih 10-15 artikel dengan tema tertentu sesuai pilihan ● Fase 3: Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok; Dosen memantau keterlibatan mahasiswa dalam pengumpulan data/ bahan selama proses penyelidikan Mahasiswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) untuk bahan diskusi kelompok ● Fase 4:			5%

				Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan Dosen memantau diskusi dan membimbing pembuatan laporan sehingga karya setiap kelompok siap untuk dipresentasikan Mahasiswa melakukan diskusi untuk menghasilkan solusi pemecahan masalah dan hasilnya dipresentasikan/disajikan dalam bentuk karya ● Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah. Dosen: membimbing presentasi dan mendorong kelompok memberikan penghargaan serta masukan kepada kelompok lain Mahasiswa setiap kelompok melakukan presentasi, kelompok yang lain memberikan apresiasi. Kegiatan dilanjutkan dengan merangkum/ membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh dari kelompok lain			
15	Menganalisis kaitan hasil penelitian dalam upaya peningkatan SDI (Sport Development Index)	Mampu menganalisis kaitan hasil penelitian dalam upaya peningkatan SDI (Sport Development Index)	Rubrik penilaian partisipasi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah tatap muka Metode pembelajaran: Discussion, ceramah, tanya jawab			5%
16	UAS	Mampu menguasai materi 1-15	Rubrik penilaian partisipasi	Tes offline			15%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.

10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.