UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S2 Pendidikan Sains**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Teori Belajar Lanjut	8410102223		**2**		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Endang Susantini, M.Pd.	EKO HARIYONO

Deskripsi Singkat MK

Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, teori konektivisme, serta pemotivasian siswa untuk belajar; dan pengaplikasiannya dalam pembelajaran melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL	Menguasai filsafat pendidikan IPA sebagai landasan berpikir dalam mengembangkan inovasi yang unggul di bidang pendidikan IPA.
CPL	Merancang dan mengembangkan perangkat pembelajaran yang inovatif untuk memecahkan masalah pembelajaran dan meningkatkan kualitas pembelajaran IPA secara berkelanjutan dalam mewujudkan Sustainable Development Goals (SDGs).

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	Mampu berpikir kritis dan kreatif untuk mendukung pembelajaran IPA dengan menerapkan teori belajar tertentu
CPMK-2	Menguasai teori-teori belajar dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran IPA
CPMK-3	Mampu menganalisis contoh kasus pembelajaran IPA di kelas dan menyelesaikan kasus berdasarkan teori belajar yang relevan

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2		✔	
CPMK-3			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔	✔		✔											
CPMK-2						✔	✔									
CPMK-3									✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	

Pustaka

Utama :

	1. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 2. Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. 3. Slavin, R. E. 2009. Educational Psychology Theory and Prctice. Eight Edition. Boston: Pearson. 4. Schunk, Dale. H., 2012. Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition. Boston: Allyn & Bacon. 5. Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.
Pendukung :	
	1. Artikel yang relevan dSusantini, E., & Indana, S. (2018). Using metacognitive strategy to teach learning strategies: A study of Indonesian pre-service biology teachers. The New Educational Review, 52(1), 258-268.ari jurnal yang bereputasi 2. Susantini, E., Lisdiana, L., Isnawati, Tanzih Al Haq, A., & Trimulyono, G. (2017). Designing easy DNA extraction: Teaching creativity through laboratory practice. Biochemistry and Molecular Biology Education, 45(3), 216-225.

Mg Ke-	**Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian (%)**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	***Daring (online*)**		
(1)	**(2)**	**(3)**	**(4)**	**(5)**	**(6)**	**(7)**	**(8)**
1	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Memberikan contoh perilaku yang mencerminkan belajar dan bukan belajar 2. Mendeskripsikan perkembangan teori belajar perilaku 3. Memberikan contoh penerapan teori Pavlov, Thorndike, dan Skinner dalam pembelajaran IPA	Rubrik penilaian makalah	Mendiskusikan materi Teori belajar Perilaku berdasar PPT Teori belajar Perilaku dan buku sumber			5%
2	Memahami teori belajar perilaku dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku 2. Memberikan contoh penerapan prinsip-prinsip pembelajaran perilaku dalam pembelajaran IPA	Rubrik penilaian analisis artikel	1. Mengunduh dua artikel pada jurnal terakreditasi Sinta 1-4 sesuai dengan topik yang diberikan. 2. Menganalisis artikel-artikel tersebut dalam bentuk slide power point dengan mengikuti format yang telah ditentukan. 3. Mendiskusikan kesesuaian artikel dengan teori belajar perilaku.			5%
3	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Mendeskripsikan ide pokok teori belajar sosial Albert Bandura	Rubrik penilaian makalah	1. Mendiskusikan teori belajar Sosial berdasarkan PPT Teori Belajar Sosial dan buku referensi 2. Membuat keputusan untuk menentukan apakah kasus pembelajaran IPA dapat diselesaikan dengan teori belajar sosial atau tidak			5%
5	Memahami teori belajar sosial dan penerapannya dalam pembelajaran	Membuat contoh LKS IPA yang menerapkan teori belajar sosial	Rubrik penilaian LKS	Menyusun LKS IPA yang mengikuti Teori Bandura			15%

6	Memahami teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan model pengolahan informasi 2. Mendeskripsikan berbagai riset tentang otak 3. Menjelaskan penyebab orang ingat atau lupa	Rubrik penilaian analisis artikel	Mendiskusikan materi Pemrosesan Informasi berdasakan buku referensi dan PPT Pemrosesan Informasi			5%
7	Memahami teori pemrosesan informasi dan teori belajar kognitif, dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan cara-cara mengajarkan strategi memori 2. Mejelaskan faktor-faktor yang membuat suatu informasi menjadi bermakna	Rubrik penilaian LKS				5%
9	Menganalisis teori belajar kognitif kompleks dan penerapannya dalam pembelajaran IPA	1. Menjelaskan strategi belajar untuk membantu siswa belajar 2. Menjelaskan strategi metakognitif membantu siswa belajar 3. Memberikan contoh penerapan strategi belajar dalam pembelajaran IPA	Rubrik penilaian makalah	Membuat keputusan untuk menentukan apakah kasus pembelajaran IPA dapat diselesaikan dengan teori belajar kognitif atau tidak			5%
10	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan pandangan konstruktivis terhadap pembelajaran 2. Membandingkan teori Piaget dan teori Vygotsky 3. Menjelaskan implikasi teori Piaget dalam pembelajaran IPA 4. Menjelaskan implikasi teori Vygotsky dalam pembelajaran IPA 5. Mendeskripsikan cara menggunakan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA	Rubrik penilaian makalah				5%

11	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Memberikan contoh penerapan pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran IPA 2. Memberikan contoh LKS IPA berbasis pembelajaran kooperatif	Rubrik penilaian LKS	1. Melakukan simulasi pembelajaran IPA diawali konflik kognitif melalui kooperatif 2. Melakukan refleksi tentang pembelajaran kooperatif 3. Memiliki sikap tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen 4. Membuat LKS IPA berbasis pembelajaran kooperatif berdasarkan buku referensi 5. Mendiskusikan LKS IPA buatan mahasiswa Memiliki sikap tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen			10%
12	Memahami teori-teori konstruktivis dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Mendeskripsikan cara mengajarkan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir 2. Memberikan contoh penerapan keterampilan menyelesaikan masalah dan berpikir dalam pembelajaran IPA 3. Memberikan contoh LKS IPA yang melatih keterampilan berpikir	Rubrik penilaian LKS	1. Mengomunikasikan/ mempresentasikan konsep-konsep keterampilan Berpikir berdasarkan buku referensi 2. Membuat LKS IPA yang dapat melatih keterampilan berpikir berdasarkan buku referensi			10%
13	Memahami teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan peran penting teori konektivisme di era digital 2. Membandingkan keunggulan teori konektivisme dengan teori sebelumnya (perilaku, sosial, kognitif, dan konstruktivisme)	Rubrik penilaian LKS	1. Mengomunikasikan/ mempresentasikan ide-ide penting teori konektivisme berdasarkan buku referensi dan jurnal-jurnal ilmiah 2. Membuat skenario pembelajaran yang menerapkan teori konektivisme 3. Mendiskusikan skenario pembelajaran yang dihasilkan oleh mahasiswa			10%

14	Memahami teori konektivisme dan penerapannya dalam pembelajaran	Memberikan contoh penerapan teori konektivisme dalam pembelajaran	Rubrik penilaian analisis artikel	1. Mendiskusikan materi Teori Konektivisme berdasarkan PPT dan artikel 2. Memiliki sikap tanggung jawab terhadap penyelesaian tugas-tugas yang diberikan dosen			5%
15	Memahami teori-teori motivasi dan penerapannya dalam pembelajaran	1. Menjelaskan teori-teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan teori-teori motivasi dalam pembelajaran 3. Menjelaskan cara meningkatkan motivasi pencapaian 4. Memberikan contoh penerapan motivasi pencapaian untuk membantu siswa mengatasi ketidakberdayaan belajar	Rubrik penilaian makalah				5%
4							
8							
16							

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.