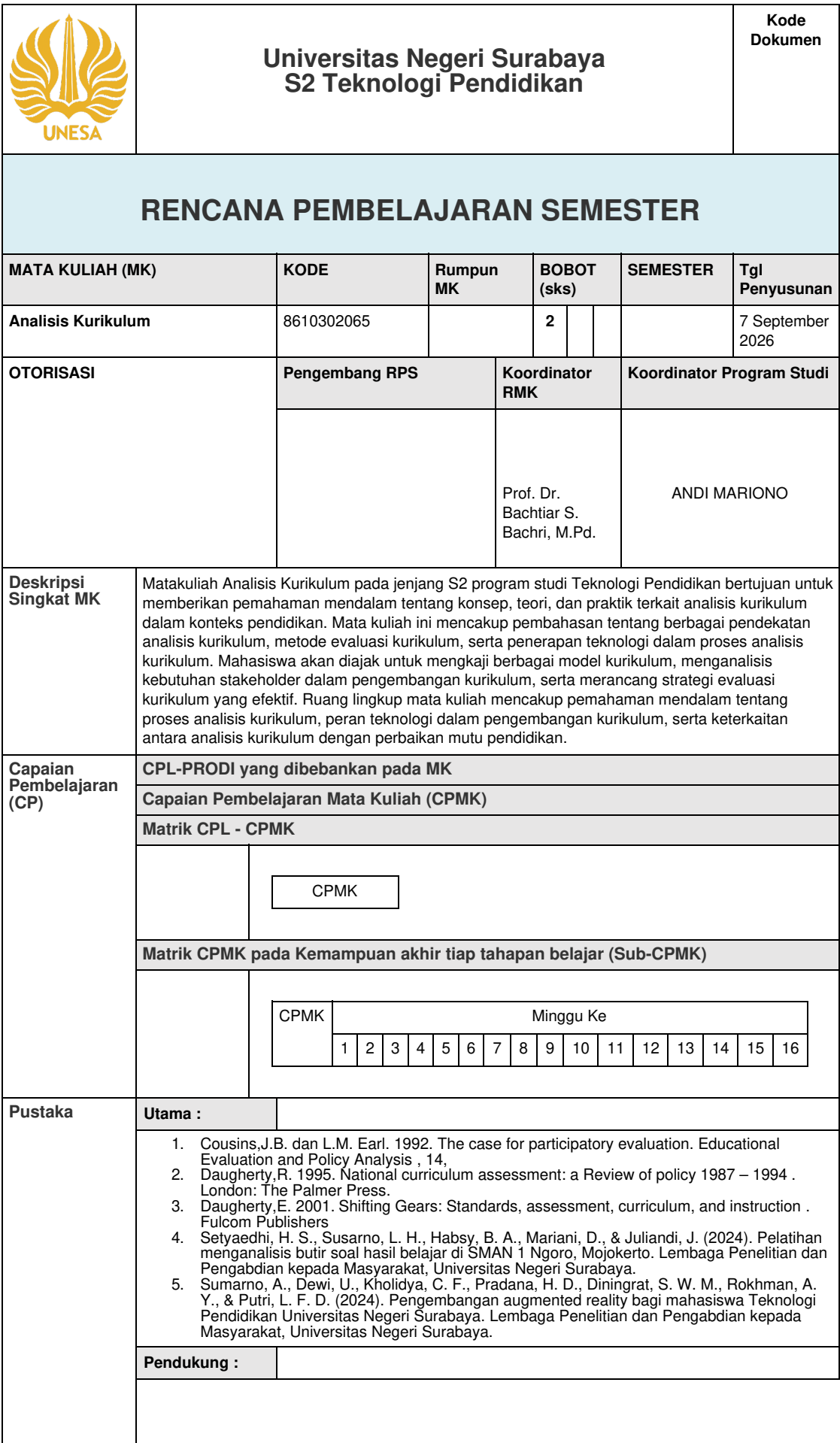




| 1. Forsyth, I., A. Jolliffe, dan D. Stevens (1999). Evaluating a course: Practical strategies for teachers, lecturers and trainers. Second Edition. London: Kogan Page.<br>2. Garcia, G.E. dan P. D. Pearson (1994). Assessment and diversity. Review of Educational Research, 20. |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Mg Ke-                                                                                                                                                                                                                                                                             | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian |                   | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline)                                                                | Daring (online) |                     |                     |
| (1)                                                                                                                                                                                                                                                                                | (2)                                             | (3)       | (4)               | (5)                                                                             | (6)             | (7)                 | (8)                 |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |
| 16                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |           |                   |                                                                                 |                 |                     |                     |

#### SDGS (Sustainable Development Goals)



#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
- Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
- Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
- Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
- Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
- Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.

10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.