	Universitas Negeri Surabaya **S3 Pendidikan Anak Usia Dini**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metode Penelitian	8600704026		4				20 November 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
	Dr. Mallevi Agustin Ningrum, S.Pd., M.Pd.	Prof. Dr. Rachma Hasibuan, M.Kes.	MALLEVI AGUSTIN NINGRUM

Deskripsi Singkat MK

Mata Kuliah ini dirancang untuk memberikan kemampuan tentang epistemologi keilmuan yang bersifat operasional secara mendalam untuk memperoleh, mengolah, menarik kesimpulan, dan menyusun pengetahuan ilmiah hasil kegiatan penelitian dengan menggunakan teknik penulisan karya ilmiah. Mahasiswa diharapkan mampu menuntaskan disertasi yang berkualitas, efektif, efisien, variatif dan relevan dengan kompetensi inti di bidang pendidikan anak usia dini. Mata kuliah metodologi penelitian berisi tentang proses ilmiah tentang tahapan penelitian, jenis-jenis penelitian, perumusan masalah, kajian literatur, teknik pengumpulan data kuantitatif dan kualitatif, pengembangan instrumen, teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif, teknik keabsahan data, dan teknik penulisan disertasi. Mata kuliah ini menggunakan pendekatan student center learning yang mengedepankan kemandirian mahasiswa untuk mencari dan menemukan pengetahuan serta membangun kompetensi yang diharapkan.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
CPL-7	Menciptakan inovasi keilmuan PAUD melalui pemecahan masalah dengan pendekatan inter/multi/trans disiplin
CPL-8	Mengembangkan riset yang mendapatkan pengakuan nasional dan internasional

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

CPMK-1	CPMK- 1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan konsep keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini secara inovatif dan berbasis riset untuk menghasilkan gagasan atau produk akademik yang kreatif, adaptif, original, dan teruji, serta memiliki potensi pengakuan pada tingkat nasional maupun internasional
CPMK-2	CPMK- 2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memecahkan permasalahan kompleks dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini melalui penggunaan pendekatan interdisipliner, multidisipliner, dan transdisipliner yang relevan dengan konteks pendidikan, sosial, budaya, dan kebijakan.
CPMK-3	CPMK- 3 Mahasiswa mampu merancang dan menciptakan inovasi keilmuan Pendidikan Anak Usia Dini melalui proses pemecahan masalah berbasis riset dengan pendekatan inter/multi/transdisipliner, yang berorientasi pada peningkatan kualitas pembelajaran, layanan, dan pengembangan anak usia dini.
CPMK-4	CPMK- 4 Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan penelitian di bidang Pendidikan Anak Usia Dini yang memenuhi kaidah metodologis dan etika akademik, serta memiliki kualitas dan kebaruan yang memungkinkan untuk dipublikasikan atau memperoleh pengakuan di tingkat nasional maupun internasional.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-8
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3			✔	
CPMK-4				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔								✔				✔			
CPMK-2		✔	✔				✔	✔		✔				✔	✔	
CPMK-3					✔	✔					✔					
CPMK-4				✔								✔				✔

Pustaka

Utama :

1. 1. Boudah,D Joseph (2019). Conducting Educational Research:
2. 2. Burke R, Johnson, Christensen L B (2019). Educational Research: Quantitative, Qualitative, and Mixed Approaches 7th Edition. UK: SAGE Publications, Inc.
3. 3. Craig A. Mertler (2021). Introduction to Educational Research. Third Edition. California: SAGE Publications, Inc.
4. 4. Creswell, J (2015). Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitative Research, 4Th Edition: India: Pearson.
5. 5. Creswell, John W (2007). Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches. Second Edition. Thousand Oaks, California, Sage Publication
6. 6. Creswell, John W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. Third Edition. Upper Saddle L.R. Gay., GeoffreyRiver, New Jersey:
7. 7. Creswell, John W. (2012). Educational Researc:. Planning, Conducting And Evaluating Quantitativ And Qualitative Research. New York: Pearson Merrill Prentice Hall. Pearson Education.
8. 8. Egbert J, Sherry Sanden S (2019). Foundations of Education Research: Understanding Theoretical Components 2nd Edition. England UK: Routledge;
9. 9. Gaciu Nicolate (2021). Understanding Quantitative Data in Educational Research 1st Edition UK: SAGE Publications Ltd.
10. 10. Mills G and Gay L. (2018). Educational Research: Competencies for Analysis and Applications 12th Edition. New York: Pearson.

Pendukung :

1. 1. Jatmiko, B., Prahani, B. K., Supardi, Z. I., Wicaksono, I., Erlina, N., Pandiangan, P., & Althaf, R. (2018). The comparison of OR-IPA teaching model and problem based learning model effectiveness to improve critical thinking skills of pre-service physics teachers. Journal of Baltic Science Education, 17(2), 300-319.
2. 2. Prahani, B., Jatmiko, B., Hariadi, B., Sunarto, D., Sagirani, T., Amelia, T., & Lemantara, J. (2020). Blended web mobile learning (BWML) model to improve students' higher order thinking skills. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 15(11), 42-55.
3. 3. Prahani, B., Rizki, I., Jatmiko, B., Suprapto, N., & Tan, A. (2022). Artificial intelligence in education research during the last ten years: A review and bibliometric study. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 17(8), 169-188.
4. 4. Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprapto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. Thinking Skills and Creativity, 49, 101334.
5. 5. Shofiyah, N., Suprapto, N., Prahani, B. K., Jatmiko, B., Anggraeni, D. M., & Nisa', K. (2024). Exploring undergraduate students' scientific reasoning in the force and motion concept. Cogent Education, 11(1), 2365579.
6. 6. Ningrum, M. A., Jatmiko, B., & Nursalim, M. (2024). Scientific Communicative Playworlds (SCOMPLAY) Model Based on Gamification to Train Creative Thinking Skills (CrTS) in Early Childhood. International Journal of Early Childhood Learning, 31(2).
7. 7. Saputri, L. S. D., Ningrum, M. A., Setyowati, S., Komalasari, D., Arrochma, A., & Fathiatuddini, L. (2025). Pengembangan Media KOMPI (Komik Mitigasi Perubahan Iklim) Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Usia 5-6 Tahun. Aulad: Journal on Early Childhood, 8(3), 1515-1527.
8. Suprapto, N., Prahani, B. K., Ghofur, M. A., Susantini, E., & Iriani, S. S. (2025). Optimalisasi metadata Scopus dan SciVal berbantuan Biblioshiny untuk penguatan SDM UNESA unggul dalam inovasi, riset, publikasi, dan hilirisasi [Penelitian kompetitif universitas]. LPPM Universitas Negeri Surabaya.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan Pendekatan penelitian kuantitatif dan kualitatif serta tahapan penelitian	1. Mampu membedakan berbagai pendekatan penelitian 2. Mampu memahami dan membedakan tahapan tahapan dalam penelitian	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode ceramah, LC	1. Asynchronous Forum Discussion, Quiz Interaktif (LMS)	Materi: Pendekatan Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methods dalam Riset PAUD Rekomendasi Artikel Penelitian Relevan: Ningrum, M. A., Jatmiko, B., & Nursalim, M. (2024). Scientific Communicative Playworlds (SCOMPLAY) Model Based on Gamification to Train Creative Thinking Skills (CrTS) in Early Childhood. International Journal of Early Childhood Learning, 31(2).	3%
2	Mampu menyusun perumusan masalah ilmiah, variabel dan fokus penelitian	1. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang masalah-masalah dalam penelitian 2. Mampu mendeskripsikan dengan tepat kriteria perumusan masalahdalam riset 3. Mampu menjelaskan dan memahami tentang variable-variabel dalam penelitian 4. Mampu menjelaskan dengan tepat tentang fokus penelitian yang dilakukan	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Group discussion	1. LMS Submission & Peer-Review, Memberikan tanggapan (peer-review) pada minimal 2 rekan sejawat.	Materi: Perumusan Masalah Ilmiah, Variabel, dan Fokus Penelitian Disertasi Rekomendasi Materi yang Relevan: Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprapto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills.Thinking Skills and Creativity, 49, 101334.	3%
3	Mampu menganalisis kajian literatur dalam menyusun referensi kunci, State of the Art, dan keterbaruan penelitian (novelty)	1. Mampu memilih dengan tepat literatur (jurnal, buku, dll) yang digunakan. 2. Mampu menganalisis referensi kunci pada topik penelitian. 3. Mampu menganalisis state of the art dan keterbaruan pada penelitian disertasi	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Metode ceramah, group discussion	1. Tugas Upload Matriks Literatur, Virtual Workshop	Materi: Kajian Literatur, Referensi Kunci, State of the Art, dan Keterbaruan (Novelty) Pustaka: Prahani, B., Rizki, I., Jatmiko, B., Suprapto, N., & Tan, A. (2022). Artificial intelligence in education research during the last ten years: A review and bibliometric study. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 17(8), 169-188.	3%

4	Mampu memahami dan menerapkan etika penelitian	1. Prinsip etika penelitian (consent form, privasi, confidentiality, integritas, dll) 2. Research Misconduct (fabrikasi, plagiarism, dll)	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Case study	1. Simulasi Informed Consent (LMS), Pemeriksaan Similarity	Materi: Etika Penelitian dan Research Misconduct Pustaka: Prahani, B., Rizki, I., Jatmiko, B., Suprapto, N., & Tan, A. (2022). Artificial intelligence in education research during the last ten years: A review and bibliometric study. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 17(8), 169-188. Saputri, L. S. D., Ningrum, M. A., Setyowati, S., Komalasari, D., Arrochma, A., & Fathiatuddini, L. (2025). Pengembangan Media KOMPI (Komik Mitigasi Perubahan Iklim) Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Usia 5-6 Tahun. Aulad: Journal on Early Childhood, 8(3), 1515-1527.	6%
5	Mampu menerapkan jenis penelitian eksperimen dan noneksperimen (Design Kausal Komparatif dan Design Korelasional	1. Mampu Mengidentifikasi artikel yang menerapkan Penelitian eksperimen 2. Mengidentifikasi artikel yang menerapkan Penelitian noneksperimen (Kausal Komparatif, Kuantitatif asosiatif)	Lembar pengamatan	Group discussion	1. Analisis Desain (LMS Workshop), Membuat bagan alur kontrol variabel pada LMS Wiki / Board.	Materi: Penelitian Eksperimen dan Non-Eksperimen (Kausal Komparatif & Korelasional) Pustaka: Jatmiko, B., Prahani, B. K., Supardi, Z. I., Wicaksono, I., Erlina, N., Pandiangan, P., & Althaf, R. (2018). The comparison of OR-IPA teaching model and problem based learning model effectiveness to improve critical thinking skills of pre-service physics teachers. Journal of Baltic Science Education, 17(2), 300-319.	10%
6	Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian Studi Kasus, Grounded Theory dan Fenomenologi,	Mahasiswa dapat mengevaluasi prinsip inklusivitas dalam bermain	Diskusi kelompok	Group discussion	1. LMS Discussion Thread, Tugas Unggah Protokol Wawancara/Observasi	Materi: Penelitian Kualitatif (Studi Kasus, Grounded Theory, Fenomenologi, dan Etnografi) Pustaka: Shofiyah, N., Suprapto, N., Prahani, B. K., Jatmiko, B., Anggraeni, D. M., & Nisa, K. (2024). Exploring undergraduate students' scientific reasoning in the force and motion concept. Cogent Education, 11(1), 2365579.	3%
7	Mampu menerapkan dan menganalisis jenis penelitian Etnografi	Mahasiswa dapat mengevaluasi prinsip inklusivitas dalam bermain	Diskusi kelompok	Group discussion	1. LMS Discussion Thread, Tugas Unggah Protokol Wawancara/Observasi	Materi: Penelitian Kualitatif (Studi Kasus, Grounded Theory, Fenomenologi, dan Etnografi) Pustaka: Shofiyah, N., Suprapto, N., Prahani, B. K., Jatmiko, B., Anggraeni, D. M., & Nisa, K. (2024). Exploring undergraduate students' scientific reasoning in the force and motion concept. Cogent Education, 11(1), 2365579.	10%

8	Mampu menerapkan jenis penelitian Mixed Methods	Mampu mengidentifkasi artikel dan proposal disertasi yang menerapkan penelitian mixed method	: Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Group discussion	1. Diagram Desain Mixed Methods (LMS Assignment)	Materi: Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods) Pustaka: Prahani, B., Jatmiko, B., Hariadi, B., Sunarto, D., Sagirani, T., Amelia, T., & Lemantara, J. (2020). Blended web mobile learning (BWML) model to improve students' higher order thinking skills. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 15(11), 42-55.	6%
9	Mampu menerapkan jenis penelitian Research and Development, Pengembangan instrument Design Based Research, Evaluasi Program/kebijaka n dan Penelitian Tindakan	1. Mampu Mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada jenis penelitian Research and Development, pengembangan Instrumen, Design Based Research 2. Mampu mengidentifikasi artikel dan proposal disertasi pada penelitian Evaluasi Program/kebijakan dan Penelitian Tindakan	Diskusi kelompok	Group discussion	1. Penilaian Produk / Draft Model (LMS Folder)	Materi: Penelitian Pengembangan (R&D), Design-Based Research (DBR), & Evaluasi Program/Kebijakan Pustaka: Saputri, L. S. D., Ningrum, M. A., Setyowati, S., Komalasari, D., Arrochma, A., & Fathiatuddini, L. (2025). Pengembangan Media KOMPI (Komik Mitigasi Perubahan Iklim) Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Usia 5-6 Tahun. Aulad: Journal on Early Childhood, 8(3), 1515-1527.	3%
10	Mampu menerapkan konsep populasi dan sampling (kuantitatif), serta pemilihan partisipan/inform an kunci (kualitatif)	1. Mampu memahami dan menerapkan konsep populasi 2. Mampu memahami dan menentukan jenis sampling yang digunakan 3. Mampu menentukan partisipan/informan kunci	Diskusi kelompok	Group discussion	1. LMS Quiz & Case Study	Materi: Populasi, Teknik Sampling Kuantitatif, dan Pemilihan Partisipan/Informan Kunci Kualitatif Pustaka: Ningrum, M. A., Jatmiko, B., & Nursalim, M. (2024). Scientific Communicative Playworlds (SCOMPLAY) Model Based on Gamification to Train Creative Thinking Skills (CrTS) in Early Childhood. International Journal of Early Childhood Learning, 31(2).	3%
11	Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kusioner, angket, tes) dan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll))	1. 1. Mampu menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif (kuesioner, angket, tes 2. 2. Menerapkan Teknik pengumpulan data kualitatif (wawancara, observasi, reflektif jurnal, dokumen analisis, narrative inquiry, dll)	Kedalaman ungkapan pendapat dan analisis	Kooperatif NHT	1. Unggah Draf Instrumen Penelitian (LMS Assignment), Peer Calibration/Validation	Materi: Pengumpulan Data Kuantitatif-Kualitatif & Kalibrasi/Pengembangan Instrumen Penelitian Pustaka: Shofiyah, N., Suprapto, N., Prahani, B. K., Jatmiko, B., Anggraeni, D. M., & Nisa, K. (2024). Exploring undergraduate students' scientific reasoning in the force and motion concept. Cogent Education, 11(1), 2365579.	10%

12	Mampu menjelaskan Prinsip pengembangan kalibrasi instrumen penelitian)	1. 1. Mampu memahami dan menjelaskan pengembangan instrumen 2. 2. Mampu memahami dan menjelaskan kalibrasi instrumen	Diskusi kelompok	Group discussion	1. Unggah Draf Instrumen Penelitian (LMS Assignment), Peer Calibration/Validation	Materi: Pengumpulan Data Kuantitatif-Kualitatif & Kalibrasi/Pengembangan Instrumen Penelitian Pustaka: Shofiyah, N., Suprapto, N., Prahani, B. K., Jatmiko, B., Anggraeni, D. M., & Nisa, K. (2024). Exploring undergraduate students' scientific reasoning in the force and motion concept. Cogent Education, 11(1), 2365579.	10%
13	Mampu menganalisis data penelitian dan metadata publikasi ilmiah berbantuan software untuk mengidentifikasi tren, state of the art, dan research gap	1. Mampu mengidentifikasi dan menjelaskan metadata publikasi ilmiah dari database Scopus dan SciVal sebagai sumber data untuk analisis bibliometrik. 2. Mampu melakukan dan menginterpretasikan analisis bibliometrik berbantuan Biblioshiny untuk mengidentifikasi tren penelitian, state of the art, dan research gap dalam bidang PAUD	Praktikum dan diskusi kelompok	Studi kasus dan praktikum analisis bibliometrik	1. Praktikum analisis bibliometrik berbantuan Biblioshiny + unggah hasil analisis di LMS	Materi: Analisis Bibliometrik Berbantuan Software: Metadata Scopus dan SciVal, Biblioshiny, Analisis Tren Penelitian, State of the Art, dan Research Gap. Studi Kasus: Suprapto, N., Prahani, B. K., Ghofur, M. A., Susantini, E., & Iriani, S. S. (2025). Optimalisasi metadata Scopus dan SciVal berbantuan Biblioshiny untuk penguatan SDM UNESA unggul dalam inovasi, riset, publikasi, dan hilirisasi [Penelitian kompetitif universitas]. LPPM Universitas Negeri Surabaya. Pustaka: Prahani, B., Rizki, I., Jatmiko, B., Suprapto, N., & Tan, A. (2022). Artificial intelligence in education research during the last ten years: A review and bibliometric study. International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET), 17(8), 169-188.	10%
14	Mampu menerapkan teknik pemeriksaaan keabsahan data triangulasi, trustworthiness, dan authenticity	Mampu mengidentifikasi dengan tepat penggunaan teknik keabsahan data	Diskusi kelompok	Group discussion	1. LMS Forum Discussion	Materi: Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data (Trustworthiness, Authenticity, & Triangulation) Pustaka: Saputri, L. S. D., Ningrum, M. A., Setyowati, S., Komalasari, D., Arrochma, A., & Fathiatuddini, L. (2025). Pengembangan Media KOMPI (Komik Mitigasi Perubahan Iklim) Untuk Menstimulasi Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak TK Usia 5-6 Tahun. Aulad: Journal on Early Childhood, 8(3), 1515-1527.	10%
15	Mampu membuat rancangan draf proposal penelitian disertasi dengan metodologi penelitian yang benar sikap bertanggung jawab	Mampu manyusun draf proposal	Diskusi kelompok	Group discussion	1. Final Proposal Submission (LMS Repository), Peer Review & Feedback	Materi: Penyusunan dan Presentasi Draf Proposal Disertasi (UAS) Pustaka: Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprapto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. Thinking Skills and Creativity, 49, 101334.	8%

16	Ujian Akhir Semester (UAS): draft proposal disertasi sesuai dengan topik rise	Mahasiswa mampu merancang draf proposal disertasi sesuai dengan topik riset	Nilai 10 - 100	Tes	1. Final Proposal Submission (LMS Repository), Peer Review & Feedback	Materi: Penyusunan dan Presentasi Draf Proposal Disertasi (UAS) Pustaka: Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprapto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. Thinking Skills and Creativity, 49, 101334.	8%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.