

	Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Dasar					Kode Dokumen																			
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																									
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Komparatif Pendidikan Dasar			2		2 September 2026																				
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																						
			SURYANTI																						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini menganalisis perkembangan dan dampak kebijakan tentang pendidikan dasar dalam negeri di Indonesia dan dengan luar negeri. Komparasi dilakukan untuk menghasilkan ide-ide kebijakan yang lebih adaptif dengan perkembangan jaman.																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																								
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya																							
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																							
	CPL-9	Mampu mengembangkan roadmap penelitian dengan pendekatan inter, multi, dan transdisiplin, yang mengakomodasi kompleksitas dan kontekstualitas, untuk menghasilkan kebaruan.																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																								
	CPMK-1	Mampu menemukan keunikan sistem pendidikan dasar sesuai konteks di berbagai negara melalui kolaborasi dengan mitra di luar negeri																							
	CPMK-2	Mampu menganalisis gagasan sistem pendidikan dasar dari beragam konteks di berbagai negara																							
	CPMK-3	Mampu membandingkan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan dasar di Indonesia dengan berbagai negara lainnya secara kolaboratif																							
	CPMK-4	Mampu menemukan gagasan yang baru dan unik dari proses komparasi dengan sistem pendidikan dasar di negara lain																							
	Matrik CPL - CPMK																								
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-1</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓	CPMK-4		
CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-9																						
CPMK-1	✓																								
CPMK-2		✓																							
CPMK-3			✓																						
CPMK-4			✓																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																									

		<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1					✓	✓	✓	✓									CPMK-2	✓	✓	✓	✓													CPMK-3									✓	✓	✓	✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1					✓	✓	✓	✓																																																																																															
CPMK-2	✓	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-3									✓	✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																							
Pustaka	Utama :	1. Pfeffer, F. T. (2015). Equality and quality in education. A comparative study of 19 countries. Social science research, 51, 350-368. 2. Torres, C. A., Arno, R. F., & Misiaszek, L. I. (Eds.). (2022). Comparative education: The dialectic of the global and the local. Rowman & Littlefield. 3. Holmes, B. (2018). Comparative education: Some considerations of method. Routledge. 4. Freedman, K., & Hernández-Hernández, F. (Eds.). (2024). Curriculum, culture, and art education: Comparative perspectives. Suny Press. 5. Unesco, P. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris, France: Educational and Cultural Organization of the United Nations. 6. Sanyal, B. C. (2024). Higher education and employment: An international comparative analysis. Taylor & Francis.																																																																																																					
	Pendukung :	1. Suprpto, N., Kusnanik, N. W., Iriani, S. S., Wibawa, S. C., Sujarwanto, S., Yulianto, B., ... & Nurhasan, N. (2021). The comparison of Scimago Institutions Rankings (SIR), Scopus, and SINTA profile: A case of the top Indonesian Institutions. Library Philosophy and Practice (e-journal), 5788, 1-11. 2. Suprpto, N., Hidaayatullaah, H. N., & Cheng, T. H. (2023). A COMPARATIVE STUDY OF TSUNAMI TRENDS IN INDONESIA AND TAIWAN OVER A DECADE. Science of Tsunami Hazards, 42(2). 3. Suprpto, N., & Rizki, I. A. (2024). Evaluation of Geohazards Research in the World and Pacific Region: A Comparative Bibliometric Study. The Iraqi Geological Journal, 143-161. 4. Mariati, P., Suprpto, N., Mariana, N., Sunanto, S., & Khairiyah, U. (2024). Comparative analysis of education curricula between germany and indonesia: Content approach and learning methodologies. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 13(2). 5. Khairiyah, U., Mariati, P., Suprpto, N., & Mariana, N. (2024). Comparative Analysis: Conceptualization of Teacher Quality in Indonesia and Singapore. Indonesian Journal of Educational Research and Review, 7(1). 6. Laudia, S. M., Puspita, A. M. I., & Mariana, N. (2023). Studi Komparasi Metode Pengajaran di Sekolah Dasar Indonesia dan Sekolah Dasar Thailand. Journal on Education, 6(1), 10738-10746.																																																																																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)																																																																																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																

1	Mampu menemukan negara yang memiliki konteks pendidikan dasar yang menarik berbasis data pendidikan global	1. memutuskan negara pilihan yang akan dibahas dalam studi komparasi 2. menemukan alasan yang tepat berbasis data dalam proses pemilihan negara tersebut	non tes	Proyek 1: Book Chapter Pendidikan Dasar di Berbagai Negara Fase 1: Menentukan Pertanyaan Mendasar 1. Mahasiswa mencari data global mengenai pendidikan dasar untuk menjawab pertanyaan "Negara mana yang memiliki sistem pendidikan dasar terbaik?" 2. Mahasiswa mengajukan pertanyaan mengenai rasa ingin tahunya terhadap pendidikan dasar di negara tertentu berbasis data yang ditemukan. Fase 3: Menyusun Penjadwalan 3. Mahasiswa mendiskusikan timeline pengerjaan proyek bersama dosen			3%
2	Mampu menemukan metode yang tepat dalam menganalisis sistem pendidikan di berbagai negara	1. mampu memilih narasumber yang sesuai dan relevan dengan konteks pendidikan dasar negara yang dipilih 2. mampu melakukan wawancara sesuai dengan tujuan wawancara 3. mampu menyesuaikan hasil wawancara dengan sumber lain yang lebih relevan	non tes	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa melakukan wawancara dengan narasumber yang memahami konteks pendidikan dasar di negara lain 2. Mahasiswa menuliskan hal-hal penting dari hasil wawancara			3%
3	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda 2.	non tes	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran			3%

4	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi 2. justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	non tes	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran			3%
5	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi 2. justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	non tes	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran			3%
6	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi 2. justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	non tes	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran			5%
7	Mampu mengelaborasi informasi pendidikan dasar di berbagai negara dari beragam sumber yang relevan untuk menemukan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran	1. ketepatan dan keakuratan informasi 2. justifikasi informasi dari beragam sumber yang berbeda	non tes	Fase 4: Memonitor Kemajuan Proyek 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil wawancara dan analisisnya 2. Mahasiswa mendiskusikan keunikan sistem pendidikan dasar di negara sasaran			5%
8		progres proyek dan pemahaman	tes	UTS			10%
9	Mampu merefleksi hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	non tes	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia 2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di negara lain dengan yang ada di Indonesia			5%

10	Mampu merefleksi hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	non tes	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia 2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di negara lain dengan yang ada di Indonesia			5%
11	Mampu merefleksi hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	non tes	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia 2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di negara lain dengan yang ada di Indonesia			5%
12	Mampu merefleksi hasil analisa pendidikan dasar di negara lain dengan yang ada di Indonesia	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	non tes	Fase 5: Penilaian Hasil 1. Mahasiswa mempresentasikan hasil studi komprasinya dari negara lain dengan yang ada di Indonesia 2. Mahasiswa mendiskusikan persamaan dan perbedaan sistem pendidikan di negara lain dengan yang ada di Indonesia			5%

13	Mampu mendesain perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil komparasi	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	non tes	Fase 6: Evaluasi Pengalaman 1. Mahasiswa mempresentasikan ide perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil studi komparasinya 2. Mahasiswa mendiskusikan temuannya 3. Mahasiswa mengevaluasi proses komparasinya			10%
14	Mampu mendesain perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil komparasi	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	non tes	Fase 6: Evaluasi Pengalaman 1. Mahasiswa mempresentasikan ide perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil studi komparasinya 2. Mahasiswa mendiskusikan temuannya 3. Mahasiswa mengevaluasi proses komparasinya			10%
15	Mampu mendesain perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil komparasi	1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	non tes	Fase 6: Evaluasi Pengalaman 1. Mahasiswa mempresentasikan ide perubahan terhadap pendidikan dasar di Indonesia berdasarkan hasil studi komparasinya 2. Mahasiswa mendiskusikan temuannya 3. Mahasiswa mengevaluasi proses komparasinya			10%
16		1. kelengkapan komponen book chapter 2. kesesuaian isi dengan hasil diskusi di kelas	produk	UAS			15%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.