UNESA	**Universitas Negeri Surabaya** **S3 Pendidikan Dasar**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kajian Praksis IPA*	8602203009		**3**				25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Wahono Widodo, M.Si	SURYANTI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa untuk berpikir tentang hakikat, perkembangan, dan peran IPA, mengkaji fakta konsep, prinsip, teori, dan metodologi IPA, peran pembelajaran IPA dalam pendidikan dasar, melakukan kajian praksis pembelajaran IPA di pendidikan dasar, serta merumuskan strategi dan metodologi pembelajaran IPA di pendidikan dasar. Perkuliahan dilakukan dengan penugasan analisis CP, analisis materi IPA sesuai CP, analisis potensi miskonsepsi, analisis praksis nyata pembelajaran IPA di sekolah, perumusan ide-ide inkuiri/kegiatan yang berpusat pada siswa, perumusan rencana praksis pembelajaran IPA, dan diskusi hasil analisis & kreasi. Penilaian dilakukan dengan penilaian terhadap partisipasi, tugas, kualitas dan keorisinilan gagasan, dan tes tertulis.

Capaian Pembelajaran (CP)

CPL-PRODI yang dibebankan pada MK	
CPL	Menguasai filosofi dan metodologi pembelajaran pendidikan dasar untuk menghasilkan inovasi pembelajaran.
CPL	Mampu mengembangkan atau menemukan teori/konsepsi/gagasan ilmiah baru untuk memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan teknologi yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan pendidikan dasar.
CPL	Mampu mengembangkan model pembelajaran pendidikan dasar beserta perangkat pendukung yang inovatif serta responsif terhadap kebutuhan belajar peserta didik, serta mengakomodasi perkembangan teknologi dan informasi.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK-1	Melakukan analisis pengetahuan dan KPS pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS
CPMK-2	Melakukan kajian terhadap praksis pembelajaran IPA di sekolah
CPMK-3	Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) dan kegiatan untuk mendukung KPS atau kecakapan lainnya pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS
CPMK-4	Mengembangkan model dan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔		
CPMK-2	✔		
CPMK-3		✔	
CPMK-4			✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔	✔														
CPMK-2				✔	✔	✔	✔	✔								
CPMK-3			✔													
CPMK-4									✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔

Pustaka

Utama :

1. Arends, Richard I. (2012). Learning to Teach sixth Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.
2. Savedra, Anna Rosefsky and Opfer, Darlem V. 2012. Teaching and Learning 21st Century Skills, Lesson from The Learning Sciences. Hongkong: Asia Society, Partnership for Global Learning.
3. Fogarty, Robin J., Judy Stoehr, and Howard Gardner. 2017. Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads / Edition 2. New York: SAGE Publications.
4. Suryanti, Wahono Widodo, dan Mintohari. 2006. Pembelajaran IPA SD. Surabaya: Unesa University Press.
5. https://guru.kemdikbud.go.id/ [patform MERDEKA MENGAJAR]
6. Giancoli, Douglas. 2014. Physics: Principles with Applications II Ed 7E. California: Addison-Wesley.
7. Halliday, David, Resnick, Robert, Walker, Jearl. 2011. Fundamentals of Physics. NY: John Wiley & Sons.
8. James Trefil & Robert M. Hazen. 2010. The Science (Integrated Approach). NY: John Wiley & Sons.
9. Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru IPA SMP Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.
10. Tim. 2016. Buku Siswa dan Buku Guru SD . Jakarta: Kemdikbud.

Pendukung :

1. Widodo, Wahono & Sudibyo, Elok & Suryanti, Suryanti & Sari, Dhita & Inzanah, I. & Setiawan, Beni. (2020). The Effectiveness of Gadget-Based Interactive Multimedia in Improving Generation Z's Scientific Literacy. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia. 9. 248-256. 10.15294/jpii.v9i2.23208.
2. Sari, D.A.P, Widodo, W., Rosdiana, L., Sari, D.P, Aulia, E.V. (2023). H5P Based Learning Media to Reinforce Pre-Service Science Teachers' Critical Thinking Skills: Development and Validation. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA, 9(12), 10689–10697. https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i12.5452.
3. Wahono Widodo, Muhamad Arif Mahdiannur, Suryanti Suryanti & Nadia Lutfi Choirunnisa. (2023). Mobile Interactive Multimedia to Assist Prospective Science Teachers Holding Conceptual Understanding in Problem-Solving Electrical Circuits.TEM Journal, 12(4), 2251-2263.
4. Wahono Widodo, dkk. Pengembangan Pembelajaran Berbasis Aktivitas Dan Refleksi Berbantuan H5p Untuk Menguatkan Profil Pelajar Pancasila Mahasiswa Calon Guru IPA

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi 2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi	Ketepatan dan kedalaman analisis	Presentasi Dosen dan Diskusi terkait hakikat IPA, pembelajaran IPA/IPAS, CP IPAS, miskonsepsi, upaya mengatasi, pembelajaran IPA berpusat pada siswa, dan asesmen dalam pembelajaran IPAS			5%

2	Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi 2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi 3. Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS 4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS 5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	Ketepatan dan kedalaman analisis, ide-ide inkuiri/aktivitas siswa	Presentasi hasil analisis dan diskusi			15%
3	Melakukan analisis proses kognitif dan dimensi pengetahuan pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Melakukan analisis proses kognitif penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi 2. Melakukan analisis dimensi pengetahuan penggalan CP IPAS yang relevan dengan ide penelitian disertasi 3. Mengembangkan materi (uraian dimensi pengetahuan) pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS 4. Menganalisis potensi miskonsepsi pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS 5. Mengembangkan ide inkuiri atau kegiatan yang berpusat pada siswa sesuai penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	Ketepatan dan kedalaman analisis, ide-ide inkuiri/aktivitas siswa	Presentasi hasil analisis dan diskusi			
4	Mengembangkan instrumen penelitian awal (pra-penelitian)	1. Membuat kisi-kisi instrumen penelitian awal (pra-penelitian) 2. Mengembangkan instrumen penelitian awal (pra-penelitian) 3. Mereview dan merevisi instrumen penelitian awal (pra-penelitian)	Ketepatan, kebenaran, kualitas instrumen yang dihasilkan	Mengembangkan instrumen penelitian awal (pra-penelitian), diskusi, review, dan revisi instrumen			7%

5	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian)	1. Melakukan penelitian awal sesuai prosedur dan instrumen yang direncanakan 2. Menganalisis hasil penelitian awal 3. Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)	Ketepatan, kebenaran, kualitas	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal			15%
6	Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)	1. Menganalisis hasil penelitian awal 2. Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)	Ketepatan, kebenaran, kualitas	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal			10%
7	Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)	1. Menganalisis hasil penelitian awal 2. Menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal (pra-penelitian)	Ketepatan, kebenaran, kualitas	Melakukan penelitian awal (pra-penelitian), menganalisis hasil, dan menuliskan hasil dan pembahasan penelitian awal			
8			Kedalaman hasil penelitian, kejelasan presentasi dan aktivitas diskusi	UTS pengumpulan hasil penelitian awal			10%
9	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP IPAS	1. Mengembangkan model pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi 2. Mengembangkan asesmen pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi	Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dipahami) hasil pengembangan	Presentasi dan Diskusi terkait hasil pengembangan model dan perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS sesuai ide penelitian mahasiswa			15%
10	Mengembangkan model pembelajaran yang sesuai untuk tujuan pengembangan kecakapan berpikir atau yang lain sesuai penggalan CP IPAS	1. Mengembangkan model pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi 2. Mengembangkan instrumen asesmen dalam pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi		Presentasi dan Diskusi model, perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS yang telah dikembangkan mahasiswa sesuai ide penelitian disertasi			10%
11	Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Mengembangkan perangkat pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi 2. Mengembangkan instrumen asesmen dalam pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi	Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dipahami) hasil pengembangan	Presentasi dan Diskusi model, perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS yang telah dikembangkan mahasiswa sesuai ide penelitian disertasi			10%

12	Mengembangkan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Mengembangkan perangkat pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi 2. Mengembangkan instrumen asesmen dalam pembelajaran IPAS sesuai ide disertasi	Kebenaran, ketepatan, bahasa (kemudahan dipahami) hasil pengembangan	Presentasi dan Diskusi model, perangkat pembelajaran dan asesmen IPAS yang telah dikembangkan mahasiswa sesuai ide penelitian disertasi			
13	Melakukan simulasi pembelajaran yang menginmplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Melakukan simulasi pembelajaran 2. Melakukan refleksi pembelajaran IPAS	kualitas dan ketepatan	Presentasi dan Diskusi terkait refleksi pembelajaran IPAS, dan video pembelajaran sebagai alat refleksi			10%
14	Melakukan simulasi pembelajaran yang menginmplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Melakukan simulasi pembelajaran 2. Melakukan refleksi pembelajaran IPAS	kualitas dan ketepatan	Presentasi dan Diskusi terkait refleksi pembelajaran IPAS, dan video pembelajaran sebagai alat refleksi			
15	Melakukan simulasi pembelajaran yang menginmplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS	1. Melakukan simulasi pembelajaran 2. Melakukan refleksi pembelajaran IPAS	kualitas dan ketepatan	Presentasi dan Diskusi terkait refleksi pembelajaran IPAS, dan video pembelajaran sebagai alat refleksi			
16	Melakukan simulasi pembelajaran yang menginmplementasikan perangkat pembelajaran dan asesmen pada penggalan Capaian Pembelajaran IPAS		kualitas dan ketepatan	UAS: pengumpulan perangkat pembelajaran lengkap (final) sesuai ide disertasi dan video pembelajaran			13%

SDGS (Sustainable Development Goals)

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat

bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.

7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.