	Universitas Negeri Surabaya **S3 Pendidikan Jasmani**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
PEDAGOGI PENDIDIKAN JASMANI			2				9 September 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
			HERYANTO NUR MUHAMMAD

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Pedagogi Pendidikan Jasmani pada jenjang S3 merupakan kajian mendalam tentang teori, penelitian, dan praktik terdepan dalam pengajaran pendidikan jasmani. Mata kuliah ini bertujuan mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi inovasi pedagogis berbasis evidence-based, serta berkontribusi pada pengembangan Pendidikan Jasmanil. Ruang lingkup mencakup analisis kritis paradigma pedagogis kontemporer, teknologi pendidikan dalam konteks jasmani, desain kurikulum berbasis kompetensi abad 21, assessment holistik, serta isu-isu global seperti inklusi, diversitas budaya, dan kebijakan pendidikan jasmani. Mahasiswa akan terlibat dalam diskusi filosofis, sintesis literatur mutakhir, dan pengembangan model pedagogis yang responsif terhadap tantangan pendidikan masa depan.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-5	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara professional.
	CPL-6	Mampu menemukan atau mengembangkan teori/konsepsi/ gagasan ilmiah baru, memberikan kontribusi pada pengembangan serta pengamalan ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam bidang Pendidikan Jasmani dan menghasilkan penelitian ilmiah berdasarkan metodologi ilmiah, pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.
	CPL-9	Menguasai konsep dan strategi menyampaikan dan mempertahankan gagasan, temuan, dan hasil penelitian dalam Pendidikan Jasmani pada forum akademik dan public.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mengembangkan diri secara berkelanjutan, berkomunikasi dan berkolaborasi.
	CPMK-2	Mampu mempresentasikan hasil penelitian dan pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani secara efektif dalam forum akademik.
	CPMK-3	Mampu menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam menyelesaikan tugas bidang Pendidikan Jasmani secara professional.
	CPMK-4	Mampu melakukan refleksi kritis terhadap praktik pedagogi pendidikan jasmani dan mengembangkan solusi inovatif untuk peningkatan mutu pembelajaran.
	CPMK-5	Mampu mengembangkan jejaring dan kolaborasi riset serta praktik pedagogi pendidikan jasmani pada tingkat nasional dan internasional.
	CPMK-6	Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap efektivitas strategi pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan data empiris
	CPMK-7	UAS
	CPMK-8	Menguasai kaidah ilmiah secara teoritis maupun praktis dengan baik dalam menyelesaikan masalah yang timbul dalam bidang Pendidikan Jasmani.
	CPMK-9	UTS
	CPMK-10	Mampu menyusun dan menerbitkan artikel ilmiah hasil penelitian dan pengembangan pedagogi pendidikan jasmani sesuai standar jurnal nasional dan internasional.
	CPMK-11	Mampu merancang dan mengelola program pelatihan dan pengembangan profesional bagi pendidik jasmani berbasis pendekatan pedagogi terkini.
	CPMK-12	Mampu merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif dan berbasis penelitian untuk berbagai konteks pendidikan.

CPMK-13	Mampu mengembangkan dan menerapkan kebijakan pendidikan jasmani yang berbasis pedagogi ilmiah dan hasil riset terkini.

Matrik CPL - CPMK

CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPL-9
CPMK-1	✔				
CPMK-2	✔				
CPMK-3		✔			
CPMK-4		✔			
CPMK-5		✔			
CPMK-6			✔		
CPMK-7			✔		
CPMK-8				✔	
CPMK-9				✔	
CPMK-10				✔	
CPMK-11				✔	
CPMK-12					✔
CPMK-13					✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1																
CPMK-2														✔	✔	
CPMK-3						✔										
CPMK-4				✔					✔							
CPMK-5																
CPMK-6			✔							✔	✔					
CPMK-7																
CPMK-8	✔	✔					✔	✔					✔			✔
CPMK-9												✔				
CPMK-10																
CPMK-11																
CPMK-12					✔											
CPMK-13																

Pustaka

Utama :

1. Metzler, M. W. (2011). Instructional Models for Physical Education (3rd Edition). Routledge.
2. Hellison, D. R. (2011). Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity (3rd Edition). Human Kinetics.
3. Penney, D., & Jess, M. (Eds.). (2004). Physical Education and Sport Pedagogy. Sage Publications.
4. Kirk, D., Macdonald, D., & O'Sullivan, M. (Eds.). (2006). The Handbook of Physical Education. Sage Publications.
5. Muhammad, H.N. (2024) Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matakuliah Pedagogi Pendidikan Jasmani : Keterampilan dalam Mengajar PJOK yang Menginspirasi. LPPM Unesa

Pendukung :

1. Journal of Teaching in Physical Education (JTPE)
2. Physical Education and Sport Pedagogy Journal
3. Prof. Dr. Advendi Kristiyandaru, S.Pd., M.Pd. Pendekatan Pedagogis dalam Mengintegrasikan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: Suatu Alternatif Solusi untuk Guru PJOK. 2025

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
3	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
4	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
5	Mampu merancang dan mengembangkan strategi pembelajaran pendidikan jasmani yang inovatif dan berbasis penelitian untuk berbagai konteks pendidikan.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
6	Mampu melakukan evaluasi kritis terhadap efektivitas strategi pembelajaran pendidikan jasmani berdasarkan data empiris	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
7	Mampu mempresentasikan hasil penelitian dan pengembangan strategi pembelajaran pendidikan jasmani secara efektif dalam forum akademik	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
8	Mampu melakukan refleksi kritis terhadap praktik pedagogi pendidikan jasmani dan mengembangkan solusi inovatif untuk peningkatan mutu pembelajaran.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
9	UTS		asesmen partisipasif	Luring			15%
10	Mampu menyusun dan menerbitkan artikel ilmiah hasil penelitian dan pengembangan pedagogi pendidikan jasmani sesuai standar jurnal nasional dan internasional.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
11	Mampu menyusun dan menerbitkan artikel ilmiah hasil penelitian dan pengembangan pedagogi pendidikan jasmani sesuai standar jurnal nasional dan internasional.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%

12	Mampu menyusun dan menerbitkan artikel ilmiah hasil penelitian dan pengembangan pedagogi pendidikan jasmani sesuai standar jurnal nasional dan internasional.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
13	Mampu menyusun dan menerbitkan artikel ilmiah hasil penelitian dan pengembangan pedagogi pendidikan jasmani sesuai standar jurnal nasional dan internasional.	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			3%
14	UAS	frekwensi tanya jawab mahasiswa dalam diskusi	asesmen partisipasif	Luring			41%
15				Luring			3%
16				luring			5%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.