

		Universitas Negeri Surabaya S3 Pendidikan Matematika				Kode Dokumen																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																										
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																				
Analisis Riset Pendidikan Matematika		8400203066		3		25 Agustus 2026																				
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																					
			Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd		TATAG YULI EKO SISWONO																					
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian penelitian pendidikan matematika yang mencakup kecenderungan tema penelitian pendidikan matematika, analisis artikel, konstruksi ide penelitian, dan penulisan karya akademik untuk mengembangkan kerangka teoritik dan konseptual suatu tema/fokus penelitian pendidikan matematika sesuai rencana penelitian yang dipilih mahasiswa. Perkuliahan diawali dengan paparan konsep dan prinsip, penugasan dan diskusi dengan mahasiswa, serta presentasi dengan pemanfaatan TIK dengan sistem penilaian meliputi penugasan (30%), partisipasi (20%), penilaian analisis artikel (20%) dan penilaian akhir artikel kerangka teoritik(30%).																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																									
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																								
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																								
	CPL-9	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data dan mengkomunikasikan ide penelitian, hasil dan argumentasinya secara tertulis dan lisan.																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																									
	CPMK-1	Menganalisis hasil-hasil penelitian dengan etika akademik yang profesional																								
	CPMK-2	Menemukan kerangka konseptual dan teoritik untuk merancang pemecahan masalah pendidikan matematika																								
	CPMK-3	Menganalisis tren penelitian pendidikan matematika dengan sikap ilmiah, kritis, dan kreatif																								
	CPMK-4	Melakukan perbandingan konsep-konsep dan teori-teori pendidikan matematika dengan menyusun argumen yang efektif dan komunikatif untuk menghasilkan karya kreatif dan orisinal																								
	Matrik CPL - CPMK																									
		<table border="1"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-3</td> <td>CPL-9</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </table>					CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2	✓			CPMK-3		✓		CPMK-4			✓
	CPMK	CPL-2	CPL-3	CPL-9																						
	CPMK-1	✓																								
	CPMK-2	✓																								
	CPMK-3		✓																							
CPMK-4			✓																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																										

		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	CPMK-3				✓	✓												CPMK-4						✓	✓	✓								
CPMK	Minggu Ke																																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																				
CPMK-2									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																							
CPMK-3				✓	✓																																																																																																		
CPMK-4						✓	✓	✓																																																																																															
Pustaka	Utama :																																																																																																						
	1. English, L. D., & Kirshner, D. (Eds.). (2015). Handbook of international research in mathematics education . Routledge 2. Asiala, M., Brown, A., DeVries, D. J., Dubinsky, E., Mathews, D., & Thomas, K. (1997). A framework for research and curriculum development in undergraduate mathematics education. Maa Notes , 37-54																																																																																																						
	Pendukung :																																																																																																						
	1. Atweh, B., Forgasz, H., Nebres, B., & Atweh, W. F. (2001). Sociocultural research on mathematics education: An international perspective . Psychology Press 2. Duval, R. (2000). Basic Issues for Research in Mathematics Education. Proceedings of the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME) (24th, Hiroshima, Japan, July 23-27, 2000), Volume 1 3. Fan, L., Zhu, Y., & Miao, Z. (2013). Textbook research in mathematics education: development status and directions. ZDM , 45 4. Kilpatrick, J. (2020). History of research in mathematics education. Encyclopedia of mathematics education , 349-354.																																																																																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran		Bobot Penilaian (%)																																																																																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)		(8)																																																																																															
1	Mendeskripsikan kriteria kebaruan suatu hasil penelitian.	Mendeskripsikan kriteria kebaruan suatu hasil penelitian berdasar SOTA.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 1: State of the Art				4%																																																																																															
2	Menganalisis hasil penelitian melalui SMS dan SLR.	Mendeskripsikan hasil penelitian melalui SMS dan SLR.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 2: SLR dan SMS				4%																																																																																															

3	Menganalisis kerangka teoritik dan konseptual suatu penelitian.	Menganalisis kerangka teoritik dan konseptual suatu penelitian.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 3: Kerangka Teoritik dan Konseptual Penelitian			4%
4	Menganalisis tren penelitian pendidikan matematika dengan sikap ilmiah, kritis, dan kreatif.	Mendeskripsikan tren tema penelitian Pendidikan matematika	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 4: Tren Penelitian Pendidikan Matematika			4%
5	Mengembangkan tema penelitian yang mutakhir.	Merumuskan tema penelitian yang mutakhir dengan argumen rasional.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 5: Tema Penelitian yang mutakhir			4%
6	Menganalisis literatur untuk perbandingan teori.	Menggunakan literatur untuk perbandingan teori.	Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 6: Literatur untuk perbandingan teori			4%
7	Menganalisis literatur untuk perbandingan teori	Menganalisis literatur untuk perbandingan teori	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 7: literatur untuk perbandingan teori			4%

8		Ujian Tengah Semester	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Ujian Tengah Semester			15%
9	Menyusun kerangka teoritik dan konseptual.	Menyusun kerangka teoritik dan konseptual penelitian.	Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 9: Kerangka teoritik dan konseptual penelitian			4%
10	Menyusun kerangka teoritik dan konseptual.	Menganalisis kerangka teoritik dan konseptual penelitian	Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 10: Kerangka teoritik dan konseptual penelitian			4%
11	Menyusun kerangka penelitian berupa draf proposal.	Menyusun draf proposal penelitian.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 11: Kerangka penelitian berupa draf proposal			4%
12	Menyusun kerangka penelitian berupa draf proposal.	Menyusun draf proposal penelitian.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 12: Draf proposal penelitian			4%

13	Menyusun kerangka penelitian berupa draf proposal	Menyusun draf proposal penelitian.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 13: Draft proposal penelitian			4%
14	Menyusun kerangka penelitian berupa draf proposal	Menyajikan draf proposal	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 14: Proposal penelitian			4%
15	Menyusun kerangka penelitian berupa draf proposal	Menyajikan draf proposal penelitian.	Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (25%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (25%), kekritisian berpikir (25%) dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah (25%)	Penugasan, Kuliah, Presentasi, dan Diskusi Tugas 15: Proposal penelitian			3%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)-Laporan Proyek Final berupa proposal	Kesesuaian dan ketepatan format proposal (20%), kebaruan tema penelitian (30%), ketepatan dan koherensi kerangka teoritik(40%) dan ketepatan tata tulis dan penggunaan Bahasa (10%)	Ujian Akhir semester			30%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.

3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.