	Universitas Negeri Surabaya **S3 Pendidikan Matematika**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Disertasi	8400209076		9		25 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd	TATAG YULI EKO SISWONO

Deskripsi Singkat MK	Penerapan berbagai konsep, teori, dan metodologi sesuai fokus atau topik penelitian yang dipilih, lokus atau sumber data penelitian, dan modus atau perspektif keilmuan yang digunakan secara orisinal, inovatif, dan transdisipliner. Produk mata kuliah ini berupa naskah disertasi meliputi judul, pendahuluan (latar belakang, masalah/fokus, tujan/manfaat, definisi istilah/variabel penelitian), kajian teori, metode penelitian, hasil penelitian, pembahasan/diskusi, kesimpulan, serta saran/rekomendasi. Naskah disertasi dipertanggungjawabkan melalui ujian tertutup dan terbuka. Ujian tertutup dan terbuka dihadiri oleh penguji internal dan eksternal. Dimungkinkan tanpa menempuh ujian terbuka jika hasil penelitian telah diterbitkan sekurang-kurangnya dalam 2 (dua) karya ilmiah di jurnal internasional bereputasi (terindeks Scopus atau WoS).	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL	Mampu mengkritisi dan mensintesis teori, metodologi, dan praktik penelitian pendidikan matematika untuk menghasilkan pengetahuan dan pendekatan penelitian yang orisinal, kreatif, dan inovatif
	CPL	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi penelitian pendidikan matematika dengan mengintegrasikan perspektif multidisipliner dan transdisipliner untuk menghasilkan solusi dan kontribusi orisinal terhadap pengembangan pendidikan matematika.
	CPL	Mampu mengambil keputusan berdasarkan bukti empiris untuk menghasilkan argumentasi ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan dan mengomunikasikan gagasan dan temuan tersebut dalam forum akademik dan publikasi ilmiah.
	CPL	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, orisinal, dan inovatif dalam mengintegrasikan konsep, teori, metodologi, dan perspektif keilmuan untuk menghasilkan kontribusi baru dalam pendidikan matematika.
	CPMK-2	Merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika dengan mengintegrasikan perspektif multidisipliner dan transdisipliner serta metodologi yang sesuai untuk menghasilkan temuan dan solusi yang orisinal.
	CPMK-3	Menganalisis, mengevaluasi, dan mensintesis bukti empiris secara kritis untuk menghasilkan keputusan, argumentasi, kesimpulan, dan kontribusi ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan bagi pengembangan pendidikan matematika.
	CPMK-4	Mengomunikasikan dan mempertanggungjawabkan gagasan, proses, hasil, kebaruan, dan kontribusi penelitian secara argumentatif dalam naskah disertasi, forum akademik, ujian disertasi, dan/atau publikasi ilmiah bereputasi.
	CPMK-5	Menunjukkan ketangguhan, kemandirian, adaptabilitas, kolaborasi, inklusivitas, inovasi, dan komitmen belajar sepanjang hayat dalam merancang, melaksanakan, menyelesaikan, dan mempertanggungjawabkan penelitian disertasi secara etis dan bertanggung jawab.
	CPMK-6	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, kreatif, orisinal, dan inovatif dalam mengintegrasikan konsep, teori, metodologi, dan perspektif keilmuan untuk menghasilkan kontribusi baru dalam pendidikan matematika.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL	CPL	CPL	CPL	CPL
CPMK-1	✔				
CPMK-2		✔			
CPMK-3		✔			
CPMK-4			✔		
CPMK-5				✔	
CPMK-6					✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1			✔	✔												
CPMK-2					✔											
CPMK-3							✔	✔	✔	✔						
CPMK-4											✔	✔	✔	✔	✔	✔
CPMK-5	✔					✔										
CPMK-6		✔														

Pustaka

Utama :

1. Direktorat Transformasi Pendidikan dan Pembelajaran. (2024)). Pedoman Tugas Akhir. Edisi II. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya
2. Pedoman Penulisan Tesis dan Disertasi. (2020). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya

Pendukung :

1. Siswono, T. Y. E. (2020). Paradigma penelitian pendidikan pengembangan teori dan aplikasi pendidikan matematika.Bandung:Rosdakarya
2. Yin, R. K. (2018). Case study research and applications: Design and methods (6th ed.). Sage Publications.
3. Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed.). SAGE Publications.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memantapkan fokus, masalah, tujuan, dan kontribusi penelitian berdasarkan perkembangan keilmuan dan research gap pendidikan matematika.	memantapkan fokus, masalah, tujuan, dan kontribusi penelitian berdasarkan perkembangan keilmuan dan research gap pendidikan matematika.	Terdapat rumusan research gap, masalah penelitian, dan kontribusi penelitian yang orisinal dan kredibel	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			4%
2	Mahasiswa mampu mengkritisi penelitian terdahulu dan mensintesis research gap, novelty, dan posisi penelitian dalam perkembangan keilmuan pendidikan matematika.	memantapkan fokus, masalah, tujuan, dan kontribusi penelitian berdasarkan perkembangan keilmuan dan research gap pendidikan matematika.	Terdapat rumusan research gap, masalah penelitian, dan kontribusi penelitian yang orisinal dan kredibel	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			4%

3	Mahasiswa mampu mengkritisi penelitian terdahulu dan mensintesis research gap, novelty, dan posisi penelitian dalam perkembangan keilmuan pendidikan matematika.	memantapkan fokus, masalah, tujuan, dan kontribusi penelitian berdasarkan perkembangan keilmuan dan research gap pendidikan matematika.	Terdapat rumusan research gap, masalah penelitian, dan kontribusi penelitian yang orisinal dan kredibel	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			4%
4	Mahasiswa mampu mengkritisi, memilih, dan mengembangkan metodologi penelitian yang sesuai dengan fokus, pertanyaan penelitian, karakteristik data, dan perspektif keilmuan.	mengkritisi dan mengembangkan metodologi penelitian yang sesuai dengan fokus, pertanyaan penelitian, karakteristik data, dan perspektif keilmuan.	Terdapat metodologi penelitian sesuai masalah penelitian yang orisinal dan kredibel	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			4%
5	Mahasiswa mampu merancang prosedur penelitian, instrumen, teknik pengumpulan data, dan strategi analisis data secara sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan.	merancang prosedur penelitian, instrumen, teknik pengumpulan data, dan strategi analisis data secara sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan.	Terdapat metode pengumpulan dan analisis data yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			4%
6	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data secara mandiri, kolaboratif, adaptif, etis, dan sesuai dengan desain penelitian.	melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data secara mandiri, kolaboratif, adaptif, etis, dan sesuai dengan desain penelitian.	Terdapat data hasil pengumpulan dan analisis data yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			5%
7	Mahasiswa mampu melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data secara mandiri, kolaboratif, adaptif, etis, dan sesuai dengan desain penelitian.	melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data secara mandiri, kolaboratif, adaptif, etis, dan sesuai dengan desain penelitian.	Terdapat data hasil pengumpulan dan analisis data yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			5%
8	Mahasiswa mampu menganalisis dan menginterpretasikan data secara kritis dan sistematis menggunakan metode yang sesuai untuk menghasilkan temuan penelitian.	melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data secara mandiri, kolaboratif, adaptif, etis, dan sesuai dengan desain penelitian.	Terdapat data hasil pengumpulan dan analisis data yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			5%
9	Mahasiswa mampu mengevaluasi temuan penelitian berdasarkan bukti empiris, teori, dan penelitian terdahulu untuk menentukan makna dan validitas temuan.	melaksanakan penelitian dan mengumpulkan data secara mandiri, kolaboratif, adaptif, etis, dan sesuai dengan desain penelitian.	Terdapat data hasil pengumpulan dan analisis data yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			5%

10	Mahasiswa mampu mensintesis hasil dan pembahasan menjadi kontribusi, kebaruan, implikasi, atau solusi orisinal dan inovatif bagi pengembangan pendidikan matematika.	melaksanakan analisis data secara mandiri, kolaboratif, adaptif, etis, dan sesuai dengan desain penelitian.	Terdapat data hasil pembahasan yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			5%
11	Mahasiswa mampu menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	Terdapat naskah disertasi yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			5%
12	Mahasiswa mampu menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	Terdapat naskah disertasi yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			10%
13	Mahasiswa mampu menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	Terdapat naskah disertasi yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			10%
14	Mahasiswa mampu menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	Terdapat naskah disertasi yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			10%
15	Mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan, metodologi, hasil, kebaruan, dan kontribusi penelitian secara argumentatif serta merespons kritik dalam forum akademik.	menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	Terdapat naskah disertasi yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			10%
16	Mahasiswa mampu mengomunikasikan gagasan, metodologi, hasil, kebaruan, dan kontribusi penelitian secara argumentatif serta merespons kritik dalam forum akademik.	menyusun naskah disertasi secara utuh dan koheren yang mengintegrasikan pendahuluan, kajian teori, metode, hasil, pembahasan, kesimpulan, dan rekomendasi sesuai standar akademik.	Terdapat naskah disertasi yang sistematis, valid, dan dapat dipertanggungjawabkan	Mahasiswa melaksanakan bimbingan, konsultasi dan diskusi dengan promotor dan kopromotor secara tatap muka.			10%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.