| | Universitas Negeri Surabaya<br>S3 Pendidikan Sains | Kode Dokumen |
|---|---|---|

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|---|---|---|---|---|---|
| Proposal Penelitian | 8400105075 | | 5 | | 25 Agustus 2026 |

| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi |
|---|---|---|---|
| | | Prof. Dr. Suyatno, M.Si. | SUYATNO |

| | | |
|---|---|---|
| **Deskripsi Singkat MK** | Penerapan berbagai konsep, teori, dan metodologi sesuai fokus atau topik penelitian yang dipilih, lokus atau sumber data penelitian, dan modus atau perspektif keilmuan yang digunakan secara orisinal, inovatif, dan transdisipliner. Produk mata kuliah ini berupa proposal disertasi meliputi judul, pendahuluan (latar belakang, masalah/fokus, tujan/manfaat, definisi istilah/variabel penelitian), kajian teori, metode penelitian, serta analisis data. | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | |
| | **CPL** | Mampu mengembangkan teori atau metode bidang pendidikan sains dan keterkaitannya dengan teori bidang lain secara komprehensif dan kontekstual, melalui riset inovatif dengan pendekatan interdisiplin, multidisiplin, dan transdisiplin yang mendapat pengakuan nasional atau internasional |
| | **CPL** | Mampu memecahkan permasalahan pendidikan sains dalam konteks yang lebih luas sehingga menghasilkan karya yang kreatif, original, teruji yang bermanfaat bagi pengembangan pendidikan sains dan kemashlahatan umat manusia |
| | **CPL** | Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan |
| | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | |
| | **CPMK-1** | Menyusun proposal penelitian disertasi |
| | **CPMK-2** | Melaksanakan ujian proposal penelitian disertasi |
| | **CPMK-3** | Menemukan masalah penelitian disertasi |
| | **Matrik CPL - CPMK** | |

| CPMK | CPL | CPL | CPL |
|---|---|---|---|
| CPMK-1 | ✔ | | |
| CPMK-2 | | ✔ | |
| CPMK-3 | | | ✔ |

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| CPMK-1 | | | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | ✔ | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | ✔ | ✔ | ✔ |
| CPMK-3 | ✔ | ✔ | | | | | | | | | | | | | | |

**Pustaka**

**Utama :**


1. 1. Creswell, J.W. (2014). Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. 4th Ed. New York: Sage.
2. 2. Sugiyono (2015). Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R &D. Cetakan ke-22. Bandung: Alfabeta.
3. 3. Tim (2024). Pedoman Penulisan Tugas Akhir Surabaya: DTPTP Unesa
4. 4. Yin, R.K. (2016). Qualitative Reasearch from Strat to Finish. 2nd Ed. New York: Guilford Press.


**Pendukung :**

1. Artikel dalam jurnal mutakhir yang relevan dengan penelitian

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran | Bobot Penilaian (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (*offline*) | *Daring (online)* | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Menemukan masalah penelitian disertasi | Mampu menemukan masalah penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, dan PjBL | | | 5% |
| 2 | Menemukan masalah penelitian disertasi | Mampu menemukan masalah penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, dan PjBL | | | 5% |
| 3 | Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 3% |
| 4 | Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 3% |
| 5 | Menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian pendahuluan proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 4% |
| 6 | Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |
| **8** | Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |
| **9** | Menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian tinjauan pustaka proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |
| **10** | Menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |
| **11** | Menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian metode penelitian dalam proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |
| **12** | Menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |
| **13** | Menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi | Mampu menyusun bagian daftar pustaka dan lampiran proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |
| **14** | Melaksanakan ujian proposal penelitian disertasi | Mampu melaksanakan ujian proposal penelitian disertasi | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 30% |
| **15** | Menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji | Mampu menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji | Mampu menyusun revisi proposal penelitian disertasi berdasarkan masukan dari dosen penguji | Didasarkan pada rubrik penilaian yang telah dibuat oleh dosen pengampu | Presentasi, diskusi, PjBL | | | 5% |

**Catatan**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.
4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.