	Universitas Negeri Surabaya **S3 Teknologi Pendidikan**	**Kode Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Nasional dan Global	8600302039		**2**		31 Agustus 2026

OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator Program Studi
		Prof. Dr. Dra. Gunarti Dwi Lestari, M.Si.	MUSTAJI

Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji konsep, prinsip, dan isu-isu dalam pendidikan nasional dan global, termasuk kebijakan pendidikan, standar kompetensi global, perbandingan sistem pendidikan, dan inovasi pendidikan di berbagai negara. Mahasiswa akan mengembangkan pemahaman kritis tentang pengaruh globalisasi terhadap pendidikan nasional, isu-isu etika dan budaya dalam pendidikan global, serta keterampilan untuk menerapkan prinsip-prinsip pedagogi dan andragogi dalam konteks nasional dan internasional. Mata kuliah ini juga memfasilitasi kemampuan mahasiswa dalam mengevaluasi dan menerapkan metode penelitian untuk meningkatkan pembelajaran dan kinerja pendidikan.	
Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**	
	CPL-1	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK-1	Memahami konsep dasar, prinsip-prinsip, dan nilai-nilai yang mendasari pendidikan nasional dan global.
	CPMK-2	Mengembangkan pemikiran inovatif untuk meningkatkan pendidikan dalam konteks global.
	CPMK-3	Mahasiswa mampu melaksanakan tri dharma perguruan tinggi dan mengelola pendidikan serta pelatihan berdasarkan prinsip dan teori pedagogi dan andragogi.
	CPMK-4	Menganalisis kebijakan pendidikan di berbagai negara dan mengkaji dampaknya terhadap sistem pendidikan nasional.
	CPMK-5	Mengidentifikasi standar kompetensi global dalam pendidikan dan relevansinya dengan pendidikan nasional.
	CPMK-6	Mahasiswa mampu menguasai dan menerapkan metodologi penelitian untuk memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja pendidikan di tingkat nasional dan global.
	Matrik CPL - CPMK	

CPMK	CPL-1	CPL-4	CPL-2	CPL-3
CPMK-1	✔			
CPMK-2		✔		
CPMK-3		✔		
CPMK-4			✔	
CPMK-5				✔
CPMK-6				✔

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✔															
CPMK-2				✔						✔			✔			
CPMK-3											✔				✔	✔
CPMK-4		✔							✔			✔				
CPMK-5			✔		✔	✔								✔		
CPMK-6							✔	✔								

Pustaka

Utama :

1. Spring, J. (2014). Globalization of Education: An Introduction. New York, NY: Routledge.
2. Marginson, S. (2016). The Dream is Over: The Crisis of Clark Kerr's California Idea of Higher Education. Berkeley, CA: University of California Press.
3. Darling-Hammond, L. (2010). The Flat World and Education: How America's Commitment to Equity Will Determine Our Future. New York, NY: Teachers College Press.
4. Zhao, Y. (2012). World Class Learners: Educating Creative and Entrepreneurial Students. Thousand Oaks, CA: Corwin.
5. Robertson, S. L. (2012). Globalization and Education: Critical Perspectives. London: Routledge.
6. Baker, D. P., & LeTendre, G. K. (2005). National Differences, Global Similarities: World Culture and the Future of Schooling. Stanford, CA: Stanford University Press.
7. Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Thousand Oaks, CA: Sage.

Pendukung :

1. Banks, J. A. (2016). Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum, and Teaching. New York, NY: Routledge.
2. Stromquist, N. P. (2002). Education in a Globalized World: The Connectivity of Economic Power, Technology, and Knowledge. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.
3. Knowles, M. S., Holton, E. F., & Swanson, R. A. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development. New York, NY: Routledge.
4. Selwyn, N. (2014). Digital Technology and the Contemporary University: Degrees of Digitization. New York, NY: Routledge.
5. Rosyanafi, R. J., Lestari, G. D., Susilo, H., Nusantara, W., & Nuraini, F. (2023). The dark side of innovation: Understanding research misconduct with chat gpt in nonformal education studies at universitas negeri surabaya. Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian, 9(3), 220-228.
6. Carnoy, M., & Rhoten, D. (2002). What Does Globalization Mean for Educational Change? A Comparative Approach. Comparative Education Review, 46(1), 1-9.
7. Fullan, M. (2011). Change Leader: Learning to Do What Matters Most. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	*Daring (online)*		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep dasar, prinsip-prinsip, dan nilai-nilai yang mendasari pendidikan nasional dan global	Pemahaman konsep dasar dan prinsip pendidikan nasional dan global	Kedalaman pemahaman				3%

2	Menganalisis kebijakan pendidikan di berbagai negara dan mengkaji dampaknya terhadap sistem pendidikan nasional	Kemampuan menganalisis kebijakan dan implikasinya terhadap pendidikan nasional	Ketepatan analisis dan relevansi pemahaman				5%
3	Mengidentifikasi standar kompetensi global dalam pendidikan dan relevansinya dengan pendidikan nasional	Pemahaman standar kompetensi global dan penerapannya	Ketepatan dan relevansi penerapan	Diskusi panel, simulasi penerapan standar, dan studi kasus			5%
4	Mengembangkan pemikiran inovatif untuk meningkatkan pendidikan dalam konteks global	Kemampuan mengembangkan dan menerapkan inovasi dalam pendidikan	rubrik penilaian				5%
5	Mengkaji pengaruh globalisasi terhadap pendidikan nasional	Kemampuan menganalisis dampak globalisasi terhadap pendidikan nasional	Ketepatan dan relevansi analisis	Diskusi kelompok, studi kasus, dan presentasi kelompok			5%
6	Menganalisis dan membandingkan sistem pendidikan di berbagai negara	Kemampuan menganalisis dan membandingkan sistem pendidikan	Kedalaman analisis dan ketepatan perbandingan	Ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi perbandingan sistem pendidikan			5%
7	Menguasai dan menerapkan metodologi penelitian untuk memfasilitasi pembelajaran dan meningkatkan kinerja pendidikan di tingkat nasional dan global	Pemahaman dan penerapan metodologi penelitian dalam konteks pendidikan global	Ketepatan penerapan dan analisis metodologi	Ceramah, studi kasus penelitian, dan diskusi metodologi			7%
8	Mengukur pemahaman dan penerapan konsep-konsep pendidikan nasional dan global yang telah dibahas dari pertemuan 1 hingga 7	Kemampuan menjawab soal ujian dengan benar	Ketepatan dan kelengkapan jawaban	Ujian Tengah Semester (UTS)			10%
9	Memahami dan mengembangkan pendidikan multikultural dalam konteks global	Kemampuan memahami dan mengaplikasikan konsep pendidikan multikultural	Kedalaman pemahaman dan penerapan	Diskusi panel, studi kasus, dan simulasi			5%
10	Mengkaji isu-isu etika dan budaya dalam pendidikan global	Kemampuan memahami dan mengevaluasi isu-isu etika dan budaya dalam pendidikan global	Ketepatan dan kedalaman analisis	Ceramah, diskusi kelompok , dan presentasi hasil diskusi			5%

11	Mengelola pendidikan dan pelatihan berdasarkan prinsip pedagogi dan andragogi dalam konteks nasional dan global	1. Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2. Mendeskripsikan permasalahan praktik 3. Mendeskripsikan masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi masalah Pendidikan di Indonesia	Relevansi dan efektivitas pengelolaan	Diskusi panel, studi kasus pengelolaan pendidikan, dan simulasi			5%
12	Mengembangkan metode inovatif menggunakan teknologi untuk meningkatkan kinerja dan kualitas pendidikan	Pemahaman dan penerapan teknologi untuk inovasi pendidikan	Kreativitas dan efektivitas penerapan	Ceramah, diskusi kelompok, dan praktikum mini			5%
13	Mengidentifikasi dan menganalisis tantangan serta peluang dalam pendidikan global	Kemampuan menganalisis tantangan dan peluang dalam pendidikan global	Ketepatan dan kedalaman analisis	Diskusi panel, simulasi kasus, dan refleksi kelompok			5%
14	Mengevaluasi kebijakan pendidikan di tingkat global dan nasional untuk perbaikan kinerja pendidikan	Kemampuan mengevaluasi kebijakan dan mengusulkan rekomendasi	Kedalaman evaluasi dan relevansi rekomendasi	Ceramah, diskusi kelompok, dan simulasi evaluasi kebijakan			5%
15	Menyusun dan mempresentasikan proyek yang mengaplikasikan konsep pendidikan nasional dan global secara komprehensif.	Kualitas presentasi dan kemampuan menjawab pertanyaan.	Kualitas presentasi	Presentasi Individu			5%
16	Mengukur pencapaian seluruh CPMK yang telah dibahas sepanjang semester.	Kemampuan menjawab soal ujian yang mencakup semua CPMK yang telah dibahas.	Ketepatan dan kelengkapan jawaban	UAS			20%

SDGS (Sustainable Development Goals)



Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi (CPL-Prodi)** adalah rumusan kemampuan yang harus dimiliki oleh lulusan program studi yang mencakup sikap, penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus sesuai dengan jenjang kualifikasi, yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL-Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah** adalah bagian dari CPL-Prodi yang dipilih dan relevan untuk dikembangkan melalui suatu mata kuliah, sebagai dasar perumusan capaian pembelajaran mata kuliah.
3. **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dirumuskan secara spesifik dan diturunkan dari CPL-Prodi yang dibebankan pada mata kuliah, serta menggambarkan kompetensi yang harus dicapai mahasiswa setelah menyelesaikan mata kuliah.

4. **Sub-CPMK** adalah kemampuan akhir yang direncanakan pada setiap tahap pembelajaran, sebagai penjabaran lebih rinci dari CPMK, bersifat terukur dan dapat diamati sesuai dengan materi pembelajaran.
5. **Indikator Penilaian** adalah pernyataan spesifik dan terukur yang digunakan untuk menilai ketercapaian Sub-CPMK, baik dari proses maupun hasil belajar mahasiswa, yang didukung dengan bukti penilaian.
6. **Kriteria Penilaian** adalah tolok ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat ketercapaian hasil belajar mahasiswa berdasarkan indikator penilaian, guna menjamin penilaian yang objektif, konsisten, dan adil. Kriteria penilaian dapat bersifat kuantitatif dan/atau kualitatif.
7. **Bentuk Penilaian** meliputi penilaian tes dan non-tes sesuai dengan karakteristik capaian pembelajaran.
8. **Bentuk Pembelajaran** meliputi kuliah, responsi, tutorial, seminar atau bentuk lain yang setara, praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
9. **Metode Pembelajaran** merupakan cara penyampaian pembelajaran yang digunakan untuk mencapai capaian pembelajaran, antara lain Small Group Discussion, Project Based Learning, Case Based Learning, Collaborative Learning, Discovery Learning, Self-Directed Learning, serta metode lain yang relevan.
10. **Materi Pembelajaran** adalah bahan kajian yang disusun secara sistematis dalam bentuk pokok dan sub-pokok bahasan untuk mendukung pencapaian Sub-CPMK.
11. **Bobot Penilaian** adalah persentase kontribusi setiap komponen penilaian terhadap nilai akhir mata kuliah, yang ditetapkan secara proporsional sesuai tingkat kompleksitas dan ketercapaian Sub-CPMK, dengan total keseluruhan sebesar 100%.
12. TM = Tatap Muka, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.